

Obsah

1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
Název ŠVP: „ŠKOLA PRO VŠECHNY“	1
Údaje o škole	1
název školy: Základní škola Straškov – Vodochody, okres Litoměřice.....	1
adresa školy: Straškov – Vodochody 167, 411 84 Straškov - Vodochody.....	1
IČO: 70695351.....	1
RED IZO: 600081711.....	1
IZO : 102317020.....	1
.....	1
jméno ředitele: Mgr. Alena Machová.....	1
kontakty:	1
telefonní čísla: ředitelka školy: 416 87 12 87	1
e-mailová adresa: machova.zs.straskov@seznam.cz.....	1
webové stránky školy: www.zs-straskov.wz.cz.....	1
Zřizovatel:.....	1
název: Obec Straškov - Vodochody.....	1
adresa: Straškov – Vodochody 2, 411 84 Straškov - Vodochody.....	1
kontakty: 416871285	1
.....	1
Platnost dokumentu od: 1.9. 2013	1
.....	1
ředitelka školy	1

<u>2.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....</u>	<u>1</u>
<u>Úplnost a velikost školy.....</u>	<u>1</u>
<u>Jsme úplná škola s 1. až 9. postupným ročníkem, školní družinou a klubem. Při naší škole je také zřízen od roku 2007 speciální škola s dvěma speciálními třídami. Jako poskytovatel vzdělávací služby se snažíme vycházet z potřeb žáků, proto velkou péči věnujeme i žákům se zdravotním postižením. Poskytujeme základní vzdělání i základy vzdělání. Základní škola se nachází v jedné dvoupatrové budově. V přízemí se nachází kanceláře vedení školy, sborovna, výchovný poradce, 2 kmenové třídy. V této části se také nachází školní jídelna, jedno oddělení školní družiny. V prvním a druhém patře se nachází kmenové třídy a odborné učebny. Dále pak další 2 oddělení školní družiny a školní klub. Ke škole patří tělocvična a rozlehlý školní pozemek s hřištěm.</u>	<u>1</u>
<u>Škola sdružuje:.....</u>	<u>1</u>
<u>Podmínky školy.....</u>	<u>2</u>
<u>Počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd. Ve škole se nachází odborné učebny a pracovny fyziky, chemie, výpočetní techniky, knihovna, žákovská kuchyňka a školní dílna. Dále pak tělocvična, hřiště s travnatým povrchem. Škola je vybavena pomůckami, učebnicemi a učebními texty.</u>	<u>2</u>
<u>.....</u>	<u>2</u>
<u>Žáci mají možnost stravovat se ve školní jídelně. Jídelna i kuchyň jsou vybaveny novým nábytkem, v roce 2010 proběhla rekonstrukce školní kuchyně. Sál či jiný prostor pro hromadné setkávání žáků celé školy nemáme, ale po dohodě můžeme využívat Sokolovnu, která je vzdálena cca 300 m od školy. Místem setkávání před sportovními akcemi bývá tělocvična nebo školní hřiště. K zájmovým činnostem po vyučování slouží samostatné prostory školní družiny, ale i třídy kde probíhají činnosti kroužků.....</u>	<u>2</u>
<u>.....</u>	<u>2</u>
<u>Teplo je regulováno prostorovými termostaty. Vzhledem k umístění školy nemáme problém s nadměrnou hlučností.....</u>	<u>2</u>
<u>Charakteristika pedagogického sboru</u>	<u>2</u>
<u>.....</u>	<u>2</u>
<u>Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....</u>	<u>2</u>
<u>Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....</u>	<u>2</u>
<u>časové rozvržení kontrolních činností.....</u>	<u>4</u>
<u>3.CHARAKTERISTIKA ŠVP.....</u>	<u>4</u>
<u>Zaměření školy.....</u>	<u>4</u>

<u>Vzdělávání žáků na ZŠ ve Straškově – Vodochodech je zaměřeno na jejich schopnosti, dosáhnout a připravit se na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti, na harmonický rozvoj žáků a individuální přístup k nim. Vzdělávání jako komplexní proces je samozřejmě napojen na spolupráci s rodinou.....</u>	<u>5</u>
<u>Navazujeme a plynule pokračujeme a dotváříme vstup do dalšího průběhu života. Získané vědomosti budou moci žáci používat pro celoživotní učení a vstup do pracovního procesu.....</u>	<u>5</u>
<u>.....</u>	<u>5</u>
<u>Výchovné a vzdělávací strategie.....</u>	<u>5</u>
<u>Zvolení správných vzdělávacích strategií vede k vybavení žáka všemi klíčovými kompetencemi, které jsou v základním vzdělávání považovány za důležité. Strategie přispějí k dalšímu vzdělávání, aby posílily funkci občanské společnosti.</u>	<u>5</u>
<u>Na naší škole nepovažujeme tento proces za ukončený, pouze jako základ pro další vstup do života a do pracovního procesu.</u>	<u>5</u>
<u>Klíčové kompetence jako výsledek využití vzdělávacích strategií.....</u>	<u>5</u>
<u>Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....</u>	<u>5</u>
<u>Na základě Školského zákona, § 16, škola umožňuje vzdělání i žákům se zdravotním znevýhodněním, žákům s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, s vadami řeči, nebo s kombinovanými vadami, autismem. Dále vytváříme podmínky pro vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení a chování. Dále pak umožňujeme vzdělání žákům se zdravotním znevýhodněním. Spoluprací s rodinou tedy zabezpečujeme vzdělávání žáků oslabených, dlouhodobě nemocných nebo žáků s lehkými zdravotními poruchami.</u>	<u>5</u>
<u>V naší škole je kladen velký důraz na výchovu a vzdělání žáků sociálně znevýhodněných, protože množství dětí přicházejících do naší školy s tímto hendikepem přibývá.</u>	<u>5</u>
<u>Při výuce výše jmenovaných skupin žáků úzce spolupracujeme s rodinou. Ať formou schůzek, individuálních konzultací nebo osobních návštěv v rodinách. Nedílnou součástí týmové práce je spolupráce se školským poradenským zařízením Pedagogicko – psychologickou poradnou, Speciálně - pedagogickým centrem a dalšími odbornými pracovišti.</u>	<u>5</u>
<u>Stanovujeme vhodné podmínky pro jejich individuální potřeby, používáme specifické formy a metody práce. Žáci mají vypracované individuální plány výuky. Při jejich hodnocení vycházíme individuálně z jejich postižení nebo znevýhodnění.</u>	<u>5</u>
<u>.....</u>	<u>5</u>
<u>Zabezpečení žáků mimořádně nadaných.....</u>	<u>5</u>

<u>Škola umožňuje i vzdělání žáků nadaných dle Školského zákona, § 17. Spolupracujeme s rodinou, Pedagogicko – psychologickou poradnou</u> <u>K rozvoji nadání těchto žáků uskutečňujeme rozšířenou výukou některých předmětů. Toto rozšíření vychází principů individualizace a vnitřní</u> <u>diferenciace.....</u>	<u>5</u>
<u>Jestliže má žák stanovenou sportovní přípravu na základě reprezentace, či členství v nějakém výkonnostně vyšším oddílu, může ředitel po</u> <u>konzultaci se sportovní organizací a rodiči přistoupit k upravení organizace vzdělávání.</u>	<u>5</u>
<u>Škola pečuje o rozvoj nadání individuálním přístupem k nim. Snažíme se o vytvoření pozitivního klimatu mimořádně nadaným žáků tím, že</u> <u>budujeme dostatečně vnímavé okolí.</u>	<u>5</u>
<u>Začlenění průřezových témat</u>	<u>7</u>
<u>Průřezová témata jsou v našem ŠVP začleněna rovnoměrně do každého ročníku. Při zařazování PT byl kladen důraz na systematické rozmístění</u> <u>jednotlivých témat do příslušných předmětů, které budou korespondovat s potřebou prohloubit učivo pomocí průřezového tématu.....</u>	<u>7</u>
<u>I.Stupeň.....</u>	<u>7</u>
<u>II.Stupeň.....</u>	<u>7</u>
<u>I.Stupeň.....</u>	<u>7</u>
<u>II.Stupeň.....</u>	<u>7</u>
<u>I.Stupeň.....</u>	<u>7</u>
<u>II.Stupeň.....</u>	<u>7</u>
<u>I.Stupeň.....</u>	<u>7</u>
<u>II.Stupeň.....</u>	<u>7</u>
<u>I.Stupeň.....</u>	<u>7</u>
<u>II.Stupeň.....</u>	<u>8</u>
<u>I.Stupeň.....</u>	<u>8</u>
<u>I.Stupeň.....</u>	<u>8</u>
<u>II.Stupeň.....</u>	<u>8</u>
<u>I.Stupeň.....</u>	<u>8</u>
<u>II.Stupeň.....</u>	<u>8</u>

I. Stupeň.....	8
II. Stupeň.....	8
I. Stupeň.....	8
II. Stupeň.....	9
I. Stupeň.....	9
II. Stupeň.....	9
I. Stupeň.....	9
II. Stupeň.....	9
I. Stupeň.....	9
II. Stupeň.....	9
I. Stupeň.....	9
II. Stupeň.....	9
I. Stupeň.....	9
II. Stupeň.....	9
I. Stupeň.....	9
II. Stupeň.....	10
I. Stupeň.....	10
II. Stupeň.....	10
I. Stupeň.....	10
II. Stupeň.....	10
I. Stupeň.....	10
II. Stupeň.....	10
4. UČEBNÍ OSNOVY.....	16
5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	16
5.1.1. VZDĚLÁVACÍ OBOR MATEMATIKA.....	16
5.2. VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	22

<u>5.2.1.VZDĚLÁVACÍ OBOR ČESKÝ JAZYK.....</u>	<u>22</u>
<u>Výstupy dle RVP.....</u>	<u>23</u>
<u>Školní výstup.....</u>	<u>23</u>
<u>Učivo.....</u>	<u>23</u>
<u>Průřezové téma.....</u>	<u>23</u>
<u>Komunikační a slohová výchova.....</u>	<u>23</u>
<u>Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.....</u>	<u>23</u>
<u>Čte písmena, slabiky, slova.....</u>	<u>23</u>
<u>Čtení s porozuměním.....</u>	<u>23</u>
<u>Výstupy dle RVP.....</u>	<u>24</u>
<u>Školní výstup.....</u>	<u>24</u>
<u>Učivo.....</u>	<u>24</u>
<u>Průřezové téma.....</u>	<u>24</u>
<u>Komunikační a slohová výchova.....</u>	<u>24</u>
<u>Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.....</u>	<u>24</u>
<u>Výstupy dle RVP.....</u>	<u>24</u>
<u>Školní výstup.....</u>	<u>24</u>
<u>Učivo.....</u>	<u>24</u>
<u>Průřezové téma.....</u>	<u>24</u>
<u>Komunikační a slohová výchova.....</u>	<u>24</u>
<u>Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.....</u>	<u>24</u>
<u>Výstupy dle RVP.....</u>	<u>24</u>
<u>Školní výstup.....</u>	<u>24</u>
<u>Učivo.....</u>	<u>24</u>

<u>Průřezové téma.....</u>	<u>24</u>
<u>Komunikační a slohová výchova.....</u>	<u>24</u>
<u>Čte a vnímá literární texty.....</u>	<u>24</u>
<u>Čtení vyhledávací.....</u>	<u>24</u>
<u>Vyhledá v textu podstatné údaje, učí se je zaznamenat.....</u>	<u>24</u>
<u>Klíčová slova.....</u>	<u>24</u>
<u>Učí se reprodukovat podstatné informace ze sdělení.....</u>	<u>24</u>
<u>Aktivní naslouchání.....</u>	<u>24</u>
<u>Používá podle komunikačního záměru vhodnou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy.....</u>	<u>24</u>
<u>Návštěva lékaře.....</u>	<u>24</u>
<u>Vnímá alternativní způsoby vyjadřování.....</u>	<u>24</u>
<u>Telefonický rozhovor.....</u>	<u>24</u>
<u>Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafické úpravy textu.....</u>	<u>24</u>
<u>Zpráva ,oznámení.....</u>	<u>24</u>
<u>MDV – Stavby mediálních sdělení.....</u>	<u>24</u>
<u>Dokáže sestavit osnovu vyprávění.....</u>	<u>24</u>
<u>Osnova příběhu.....</u>	<u>24</u>
<u>Vyprávění.....</u>	<u>24</u>
<u>Jazyková výchova.....</u>	<u>24</u>
<u>5.2.2. VZDĚLÁVACÍ OBOR ANGLICKÝ JAZYK.....</u>	<u>28</u>
<u>Charakteristika předmětu Anglický jazyk pro 1.stupeň.....</u>	<u>28</u>
<u>Charakteristika předmětu Anglický jazyk pro 2.stupeň.....</u>	<u>28</u>
<u>Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost pracovat s anglickým textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů.....</u>	<u>28</u>

5.2.3.VZDĚLÁVACÍ OBOR NĚMECKÝ JAZYK.....	31
5.3.VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	32
5.3.1.VZDĚLÁVACÍ OBOR INFORMATIKA.....	32
5.3.2.VZDĚLÁVACÍ OBOR ADMINISTRATIVA.....	34
5.4.VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	35
5.4.1.VZDĚLÁVACÍ OBOR PRVOUKA.....	35
Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“.....	35
„Lidé a čas“.....	35
Při vyučování je využíváno metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v různých informačních zdrojích. Žáci jsou v rámci výuky vedeni ke schopnosti vyjadřovat vlastní myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na názory a podněty druhých.....	35
5.4.2.VZDĚLÁVACÍ OBOR PŘÍRODOVĚDA A VLASTIVĚDA.....	37
Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: „ Místo, kde žijeme“.....	37
Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: „ Rozmanitost přírody“.....	37
5.5.VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SPOLEČNOST.....	38
5.5.1.VZDĚLÁVACÍ OBOR DĚJEPIS.....	38
5.5.2.VZDĚLÁVACÍ OBOR OBČANSKÁ VÝCHOVA.....	39
5.6.VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	42
5.6.1.VZDĚLÁVACÍ OBOR PŘÍRODOPIS.....	42
5.6.2.VZDĚLÁVACÍ OBOR ZEMĚPIS.....	44
5.6.3.VZDĚLÁVACÍ OBOR FYZIKA.....	46
5.6.4.VZDĚLÁVACÍ OBOR CHEMIE.....	48
5.6.5.VZDĚLÁVACÍ OBOR EKOLOGIE.....	50
5.7.VZDĚLÁVACÍ OBLAST UMĚNÍ A KULTURA.....	51

<u>5.7.1.VZDĚLÁVACÍ OBOR VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....</u>	<u>51</u>
<u>5.7.2.VZDĚLÁVACÍ OBOR HUDEBNÍ VÝCHOVA.....</u>	<u>53</u>
<u>5.8.VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....</u>	<u>55</u>
<u>5.8.1.VZDĚLÁVACÍ OBOR TĚLESNÁ VÝCHOVA.....</u>	<u>55</u>
<u>5.8.2.VZDĚLÁVACÍ OBOR VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....</u>	<u>59</u>
<u>5.9.VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....</u>	<u>61</u>
<u>5.9.1.VZDĚLÁVACÍ OBOR PRACOVNÍ ČINNOSTI.....</u>	<u>61</u>
<u>6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ</u>	<u>63</u>
<u>6.1. Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....</u>	<u>63</u>
<u>6.2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení.....</u>	<u>64</u>

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP:
jméno koordinátora:

„ŠKOLA PRO VŠECHNY“
Mgr. Alena Machová

Údaje o škole

název školy: Základní škola Straškov – Vodochody, okres Litoměřice
adresa školy: Straškov – Vodochody 167, 411 84 Straškov - Vodochody
IČO: 70695351
RED IZO: 600081711
IZO : 102317020

jméno ředitele: **Mgr. Alena Machová**

kontakty:

- telefonní čísla: ředitelka školy: 416 87 12 87
- e-mailová adresa: machova.zs.straskov@seznam.cz
- webové stránky školy: www.zs-straskov.wz.cz

Zřizovatel:

název: Obec Straškov - Vodochody
adresa: Straškov – Vodochody 2, 411 84 Straškov - Vodochody
kontakty: 416871285

Platnost dokumentu od: **1.9. 2013**

ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola ve Straškově – Vodochodech se nachází v malém lesoparku uprostřed obce. Do školy dojíždějí děti z 5 okolních obcí. Za dobu své existence se stala neoddělitelnou součástí obce. V poslední době přicházejí i žáci z městských lokalit, především z Prahy a Roudnice nad Labem. Je to způsobeno migrací a zakoupením rodinných domků na venkově. Vedení školy i pedagogický sbor maximálně umožňuje rodičům navázat kontakty se školou a kdykoli umožnit setkání s nimi.

• Úplnost a velikost školy

Jsme úplná škola s 1. až 9. postupným ročníkem, školní družinou a klubem. Při naší škole je také zřízen od roku 2007 speciální škola s dvěma speciálními třídami. Jako poskytovatel vzdělávací služby se snažíme vycházet z potřeb žáků, proto velkou péčí věnujeme i žákům se zdravotním postižením. Poskytujeme základní vzdělání i základy vzdělání. Základní škola se nachází v jedné dvoupatrové budově. V přízemí se nachází kanceláře vedení školy, sborovna, výchovný poradce, 2 kmenové třídy. V této části se také nachází školní jídelna, jedno oddělení školní družiny. V prvním a druhém patře se nachází kmenové třídy a odborné učebny. Dále pak další 2 oddělení školní družiny a školní klub. Ke škole patří tělocvična a rozlehlý školní pozemek s hřištěm.

Škola sdružuje:

ZÁKLADNÍ ŠKOLU	IZO	102 317 020	kapacita 225 žáků
ŠKOLNÍ DRUŽINU	IZO	116 500 492	kapacita 130 dětí
ŠKOLNÍ KLUB	IZO	150 027 745	kapacita 30 žáků
ŠKOLNÍ JÍDELNU	IZO	102 753 512	kapacita 300 jídel
SPECIÁLNÍ ŠKOLA	79-01-B/001		kapacita 30 žáků

• Podmínky školy

Počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd. Ve škole se nachází odborné učebny a pracovny fyziky, chemie, výpočetní techniky, knihovna, žákovská kuchyňka a školní dílna. Dále pak tělocvična, hřiště s travnatým povrchem. Škola je vybavena pomůckami, učebnicemi a učebními texty. Díky projektu „ Peníze do škol „ byla zrekonstruovaná učebna výpočetní techniky. Sponzorským darem jsme obdrželi interaktivní tabuli, která slouží všem žákům školy. Škola je dále vybavena moderní technikou, jako jsou rádia, přehrávače, které pomáhají žákům i pedagogům.

Žáci mají možnost stravovat se ve školní jídelně. Jídelna i kuchyň jsou vybaveny novým nábytkem, v roce 2010 proběhla rekonstrukce školní kuchyně. Sál či jiný prostor pro hromadné setkávání žáků celé školy nemáme, ale po dohodě můžeme využívat Sokolovnu, která je vzdálena cca 300 m od školy. Místem setkávání před sportovními akcemi bývá tělocvična nebo školní hřiště. K zájmovým činnostem po vyučování slouží samostatné prostory školní družiny, ale i třídy kde probíhají činnosti kroužků.

Po rekonstrukci jsou také veškerá sociální zařízení. Škola dále dbá na zajišťování hygienických, psychických a fyzických norem pro zdraví žáků. Teplo je regulováno prostorovými termostaty. Vzhledem k umístění školy nemáme problém s nadměrnou hlučností.

- **Charakteristika pedagogického sboru**

Odborná a pedagogická způsobilost učitelského sboru dlouhodobě převyšuje 90 %.

Výchovný poradce pracuje na škole jeden, jeden logopedický asistent a jeden metodik prevence patologických jevů.

Další vzdělávání je dlouhodobě, systematicky orientováno na inovační procesy ve školství. Pedagogové se snaží zapojit do DVPP, vše se ale ovšem odvíjí od finančních prostředků, které jsou nám uvolňovány.

Pro děti integrované máme i dispozici asistenta pedagoga.

- **Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Při tvorbě dlouhodobých projektů vycházíme především z umístění školy – uprostřed „Zahrady Čech“. Veškeré projekty jsou proto situovány do oblasti zemědělství a historie – Říp – příchod prvních Slovanů. Důraz na první hospodaření – plodiny, chov zvířat a dále život a práce Slovanů – první vesnice (u školy budujeme historické obydlí s pecí, políčkem). Dále naše projekty směřují do oblasti péče o zdraví, první pomoci. Další témata a náměty na projekty vybíráme dle možností školy a potřeby dětí. Jsou zaměřeny na osobnostní rozvoj žáků.

Do mezinárodních projektů se školy nezapojuje.

- **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Úroveň spolupráce školy s rodiči žáků ovlivňuje skutečnost, že rodiče školu si pro své dítě zvolili na základě vlastního výběru – zájem o kvalitní vzdělávání podmiňuje vztah „rodiče – škola“.

Základní prvek vzájemné komunikace a spolupráce rodičů a školy je funkční.

Správním orgánem školy je **Rada školy**, zřízená již v roce 2000, která neformálně zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a jejím hospodařením.

Úzký kontakt školy funguje se zřizovatelem – Obec Straškov – Vodochody, Městem Roudnice nad Labem a KZ Roudnice nad Labem. Tyto orgány poskytují škole jak informace o vzdělávacích aktivitách pro pedagogy, tak nabídky s oblasti kultury, sportu pro žáky naší školy. Nepřehlédnutelná je i spolupráce s roudnickými školami, ZUŠ, knihovnou, galerií, muzeem. Bylo vhodné zřídit pobočku PPP Litoměřice v Roudnici nad Labem, vzhledem k dostupnosti pro žáky a jejich rodiče.

- **Vlastní hodnocení školy**

a) **podmínky ke vzdělávání**

- psychosociální podmínky

snažíme se o: vytvoření optimálního klimatu ve třídě - vztahy ve třídě, vyjádření vlastního názoru, diskuse, výchova k toleranci, optimální klima na pracovišti

metody: porovnávání, dotazníkové šetření, hospitace, semináře, odborná školení

úkoly: pravidelně číst cílená periodika, změny zákonů a vyhlášek, poznání postavení dětí v rodině, znát postavení dětí ve třídě

- materiálně technické podmínky

snažíme se o : zlepšení učeben didaktickou technikou, znalost jejího používání, sledování potřeb pomůcek pro děti s SPU

metody: inventarizace, hospitace, školení, informační systém ředitele školy - Atre

úkoly: dle možností školy obnovovat materiálními pomůckami jednotlivé kabinety, snažit se o zapojení všech pedagogů školy o využití počítačové učebny a učebny s interaktivní tabulí

- personální podmínky

snažíme se o : zajištění pedagogického sboru, který bude kvalifikovaný, s ukončeným vysokoškolským vzdělání odpovídajícího oboru, pedagogický sbor, kde bude optimální poměr muži – ženy, zajistit další vzdělávání pedagogů formou školeních a kurzů

metody: hospitace, sebehodnocení pedagogů, pozorování,

úkoly: vzájemné hospitace pedagogů mezi sebou, hodnocení a sebehodnocení, zajištění dostatečné nabídky pro další rozvoj pedagogů

b) průběh vzdělávání

snažíme se o : průběžnou kontrolu ŠVP ZV a upravovat učební plány dle potřeby v závislosti na RVP, realizovat projekty, nabídnou dostatek mimoškolních aktivit, využívat ICT technologie

metody: školní matrika, dm Vysvědčení, výroční zprávy, zprávy z porad, záznamy z hospitační činnosti, roční plány školy a školní družiny

úkoly: zajistit pedagogům školení o nových metodách práce, zabezpečit množství mimoškolních aktivit

c) podpora školy

- podpora školy žákům

snažíme se o : podpora školy při vzdělávání žáků s SPC, pomoc při profesní orientaci žáků, realizovat prevenci sociálně- patologických jevů, spolupracovat s SPC a PPP

metody: školní matrika, ŠVP – Škola pro všechny, výroční zprávy, práce jednotlivých metodických sdružení a komisí, práce v DAP, práce výchovného poradce

úkoly: snažíme se pomáhat žákům s SPU, pomáhat při výběru střední školy, pravidelná práce výchovného poradce, spolupracovat s SPC a PPP

- spolupráce s rodiči

snažíme se o : snažit se o udržení zájmu rodičů o školu, o podílení se rodičů na různých akcích školy, o pravidelnou návštěvu třídních schůzek a řešení problémů dětí

metody: třídní schůzky, pozorování, anketa

úkoly: zapojit do činnosti školy co nejvíce rodičů, dbát o pravidelnou návštěvu rodičů ve škole, zvát si rodiče do školy k řešení problémů

- spolupráce s jinými organizacemi

snažíme se o : spolupráci školy se spádovými obcemi, s městem Roudnicí nad Labem, spolupráce se Školskou radou, Sokolem Straškov a dalšími

metody: exkurze, projekty

úkoly: pokračování spolupráce se všemi organizacemi

d) výsledky vzdělávání žáků

snažíme se o : zhodnocení průměrného prospěchu žáka, ale i třídy, zapojit žáky do soutěží a olympiád, kontrolovat vzdělávání pomocí srovnávacích testů

metody: srovnávací testy, klasifikační porady, dm Vysvědčení, výroční zprávy, hospitační záznamy, žakovské testy

úkoly: pracovat na pochvalném hodnocení žáků, zaměřit se na rozvoj podmínek pro vzdělávání žáků, motivovat je pro další práci

e) řízení školy

- personalistika

snažíme se o : vytvoření stabilního pedagogického sboru s nadstandardními vztahy,
metody: jednání předmětových komisí, hospitační záznamy, záznamy z provozních porad,
úkoly: doplnění kvalifikovanosti nekvalifikovaných pedagogů

- DVPP

snažíme se o : motivování pedagogů k DVPP
metody: plán DVPP, kritéria odměňování, hospitační činnost, plánování v oblasti lidských zdrojů
úkoly: hledat systém vysokoškolského vzdělání pro vyučujícího jazyků, který by odpovídal potřebám základního školství

- Image školy

snažíme se o : vytvořit funkční informovanost o škole, články, seznámení obce, vystavování práce žáků, prezentace formou akademií, vydávání školního časopisu
metody: besídky, společenské akce školy, školní časopis, spolupráce s tiskem
úkoly: zapojit do mimoškolní činnosti co nejvíce osob, usilovat o zlepšení pověsti o škole, spolupráce s e spádovými obcemi

f) Úroveň výsledků práce školy

snažíme se o : dodržení plánu práce na daný školní rok, hospodaření školy

metody: rozbor dokumentace školy a její aktualizace, výroční zpráva, hodnocení zřizovatele

úkoly: hledat cesty k finančním tokům, zapojit se do grantů vyhlašovaných ministerstvem, hledat sponzory, motivovat zaměstnance a snažit se o jejich spokojenost

- **časové rozvržení kontrolních činností**

Jednotlivé úkoly budou průběžně vyhodnocovány a kontrolovány vedením školy

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

- **Zaměření školy**

Vzdělávání žáků na ZŠ ve Straškově – Vodochodech je zaměřeno na jejich schopnosti, dosáhnout a připravit se na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti, na harmonický rozvoj žáků a individuální přístup k nim. Vzdělávání jako komplexní proces je samozřejmě napojen na spolupráci s rodinou.

Navazujeme a plynule pokračujeme a dotváříme vstup do dalšího průběhu života. Získané vědomosti budou moci žáci používat pro celoživotní učení a vstup do pracovního procesu.

• **Výchovné a vzdělávací strategie**

Zvolení správných vzdělávacích strategií vede k vybavení žáka všemi klíčovými kompetencemi, které jsou v základním vzdělávání považovány za důležité. Strategie přispějí k dalšímu vzdělávání, aby posílily funkci občanské společnosti.

Na naší škole nepovažujeme tento proces za ukončený, pouze jako základ pro další vstup do života a do pracovního procesu.

Cíle základního vzdělávání dle RVP	Cíle ŠVP	Výchovné a vzdělávací strategie školy
Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	Učíme žáky vyhledávat potřebné informace různými způsoby Učíme žáky poznatky zaznamenávat a prezentovat je vhodnou formou. Vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení. Učíme žáky plánovat denní rozvrh a motivuje je k učení a jednání. Motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání.	<ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákovi různé možnosti k získávání informací • Písemný projev • Ústní projev • Hodnocení a sebehodnocení • Motivace ke vzdělávání • Mediální výchova
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Učíme žáky řešit otevřeně problémy. Snažíme se o třídění problémů podle důležitosti. Snažíme se přivést žáky k řešení problému v kolektivu i samostatně. Utváříme u žáků logické a tvořivé myšlení. Utváříme u žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Konfrontace • Řešení problémů • Motivační činnosti • Dialog • Rozvoj myšlení

	snahu vždy dojít k vytčenému cíli.	<ul style="list-style-type: none"> • Logické hry, projekty • Osobnostní a sociální výchova
Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	Žák bude umět otevřeně komunikovat v kolektivu spolužáků. Dokáže vést debatu na určité téma. Umí komunikovat s dospělými ve škole ale i mimo ni. Dodržuje respektovat v hovoru staršího.	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v kolektivu • Vedení debaty • Komunikace s dospělými • Respektování druhých • Dramatické činnosti •
Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	Žák dokáže spolupracovat s dětmi ve třídě i mimo ni. Pomáhá mladším. Zvládá a respektuje práci druhých. Neničí majetek svůj i ostatních. Dokáže ocenit a pochválit úspěch spolužáků.	<ul style="list-style-type: none"> • Práce v kolektivu třídy • Výchova k pomoci druhým • Výchova k odpovědnosti • Motivační činnosti
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti	Žák rozumně zhodnotí své chování, umí přiznat chybu, ale zároveň stojí za svým chováním a jednáním, v čemž uplatní svá práva, svobodu a zodpovědnost. Dodržuje a naplňuje své povinnosti.	<ul style="list-style-type: none"> • Sebehodnocení • Sebekritika • Odpovědnost za sebe a své povinnosti • Utváření charakteru • Výchova demokratického občana
Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě	Žák nezastírá a projeví své city v životních situacích, rozvíjí vztahy ke spolužákům, k učitelům, ale i k přírodě. Žák nemá problém svěřit se svými životními situacemi, ve kterých se nachází.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivační činnosti • Environmentální výchova • Komunikační dovednosti
Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný	Žák má zodpovědnost nejen za své zdraví, ale i za zdraví spolužáků. Svým chováním zabezpečuje situace, které nastanou.	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana zdraví • Projektové dny • První pomoc
Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným	Žák se podílí velkou zodpovědností na soužití	<ul style="list-style-type: none"> • Multikulturní výchova

lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	s ostatními, je ohleduplný k ostatním kulturám a hodnotám. Jeho tolerance směřuje k soužití se všemi ostatními	<ul style="list-style-type: none"> • Výstavy • Výlety • Exkurze
Pomáhá žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	Žák se naučí nejen poznávat, ale i rozvíjet své vlastní schopnosti, ale především je uplatňovat při hledání své životní a profesní orientace. Je střízlivý při výběru reálných možností, ale i zároveň umí uplatnit vše, co si osvojil a naučil se.	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Beseda • Projekt • Portfolia

- Klíčové kompetence jako výsledek využití vzdělávacích strategií

Klíčové kompetence	Schopnosti žáka na konci základního vzdělávání	Vzdělávací oblasti, kde si žák nejvíce osvojuje klíčové kompetence
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metoda a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu se věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. • Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, 	<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Německý jazyk <p><u>Matematika a její aplikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematika <p><u>Informační a komunikační technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Administrativa <p><u>Člověk a jeho svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda

	<p>společenské a kulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní krok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich 	<p><u>Člověk a příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Ekologie
<p>Kompetence k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • Samostatně řeší problémy, volí vhodné postupy řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy 	<p><u>Matematika a její aplikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematika <p><u>Člověk a příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Ekologie <p><u>Člověk a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví <p><u>Člověk a svět práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti <p><u>Umění a kultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výtvarná výchova

	<p>aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí 	<p><u>Člověk a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Občanská výchova
<p>Kompetence komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem 	<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Německý jazyk <p><u>Informační a komunikační technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Administrativa <p><u>Člověk a svět práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti <p><u>Člověk a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Občanská výchova

	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi 	
<p style="text-align: center;">Kompetence sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají 	<p><u>Člověk a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Občanská výchova <p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Německý jazyk <p><u>Člověk a svět práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti <p><u>Člověk a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví

	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty 	
<p>Kompetence občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. • Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka • Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu 	<p><u>Člověk a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Občanská výchova <p><u>Člověk a jeho svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda

	<p>a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti 	
<p>Kompetence pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot • Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • Orientuje se v základních aktivitách 	<p><u>Člověk a svět práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti <p><u>Člověk a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví <p><u>Člověk a jeho svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda <p><u>Člověk a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Občanská výchova

	<p>potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl, riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p>	
--	---	--

- **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Na základě Školského zákona, § 16, škola umožňuje vzdělání i žákům se zdravotním znevýhodněním, žákům s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, s vadami řeči, nebo s kombinovanými vadami, autismem. Dále vytváříme podmínky pro vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení a chování. Dále pak umožňujeme vzdělání žákům se zdravotním znevýhodněním. Spoluprací s rodinou tedy zabezpečujeme vzdělávání žáků oslabených, dlouhodobě nemocných nebo žáků s lehkými zdravotními poruchami.

V naší škole je kladen velký důraz na výchovu a vzdělání žáků sociálně znevýhodněných, protože množství dětí přicházejících do naší školy s tímto hendikepem přibývá.

Při výuce výše jmenovaných skupin žáků úzce spolupracujeme s rodinou. Ať formou schůzek, individuálních konzultací nebo osobních návštěv v rodinách. Nedílnou součástí týmové práce je spolupráce se školským poradenským zařízením Pedagogicko – psychologickou poradnou, Speciálně - pedagogickým centrem a dalšími odbornými pracovišti.

Stanovujeme vhodné podmínky pro jejich individuální potřeby, používáme specifické formy a metody práce. Žáci mají vypracované individuální plány výuky. Při jejich hodnocení vycházíme individuálně z jejich postižení nebo znevýhodnění.

- **Zabezpečení žáků mimořádně nadaných**

Škola umožňuje i vzdělání žáků nadaných dle Školského zákona, § 17. Spolupracujeme s rodinou, Pedagogicko – psychologickou poradnou K rozvoji nadání těchto žáků uskutečňujeme rozšířenou výukou některých předmětů. Toto rozšíření vychází principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Jestliže má žák stanovenou sportovní přípravu na základě reprezentace, či členství v nějakém výkonnostně vyšším oddílu, může ředitel po konzultaci se sportovní organizací a rodiči přistoupit k upravení organizace vzdělávání.

Škola pečuje o rozvoj nadání individuálním přístupem k nim. Snažíme se o vytvoření pozitivního klimatu mimořádně nadaným žáků tím, že budujeme dostatečně vnímavé okolí.

Průřezové téma	Temat ické	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
-------------------	---------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----

	okruh y průře zovéh o témat u									
Osobnostní výchova	Rozvoj schop ností a pozná vání	X								X
	Seber oznán í a seber ojetí			X			X			
	Seber egulac e a sebeo rganiz ace	X								X
	Psych ohygi ena		X					X		
	Kreati vita				X		X			

	Poznání lidí		X				X			
	Mezilidské vztahy			X			X			
	Komunikace			X					X	
	Kooperace a kompetice				X				X	
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					X				X
	Hodnoty, postoje a praktická etika					X		X		
Vých. Dem. Občana	Občanská společnost		X				X			

	nost a škola									
	Občan , občanská společnost a stát				X					X
	Formy participace občanů v politickém životě				X				X	
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						X			X

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá				X			X	
	Objevujeme Evropu a svět					X		X	
	Jsem Evropané					X			X
Multikulturní výchova	Kulturní diversity			X					X
	Lidské vztahy			X				X	
Multikulturní výchova	Etnický původ			X			X		
	Multikulturalita			X					X

	Princip sociálního smíru a solidarity					X		X		
Environmentální výchova	Ekosystémy				X		V 6. – 9. ročníku není toto PT zařazeno z důvodů samostatného předmětu Ekologie v 8. a 9. ročníku.			
	Základní podmínky života				X					
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí					X				
	Vztah člověk a prostředí	X								

Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			X						X
	Interpretace mediálních sdělení a reality					X	X			
	Stavby mediálních sdělení				X					X
	Vnímání autora mediálních sdělení					X		X		

	ní									
	Fungování a vliv médií ve společnosti				X		X			
	Tvorba mediálního sdělení				X		X			
	Práce v reálném týmu			X				X		

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou v našem ŠVP začleněna rovnoměrně do každého ročníku. Při zařazování PT byl kladen důraz na systematické rozmístění jednotlivých témat do příslušných předmětů, které budou korespondovat s potřebou prohloubit učivo pomocí průřezového tématu.

- Průřezová témata, jejich začlenění do ročníků a rozpracování témat do jednotlivých předmětů a zvolená forma výuky

průřezové téma	charakteristika	tematický okruh	zařazení do předmětu	téma
		Rozvoj schopností a poznávání	I. Stupeň Člověk a jeho svět (Prvouka 1. ročník)	Škola (<i>utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě</i>)
			II. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 9. ročník)	Význam slova (<i>rozvoj základních dovedností dobré komunikace</i>)
		Sebepoznání a sebepojetí	I. Stupeň Člověk a jeho svět (Prvouka 3. ročník)	Lidé kolem nás (<i>porozumění sobě samému a druhým</i>)
			II. Stupeň Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví 6.ročník)	Dospívání (<i>zvládnutí vlastního chování</i>)

Osobnostní a sociální výchova	<u>OV</u> - se zaměřuje na osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti. Snaží se pomáhat a najít cestu životem každému žákovi, najít a vytvářet dobré a kvalitní vztahy.			
		Seberegulace a sebeorganizace	I. Stupeň Člověk a zdraví (Tělesná výchova 1.ročník)	Bezpečnost při pohybových činnostech (<i>utváření nezraňujícího postoje k sobě samému i k druhým</i>)
			II. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Německý jazyk 9. ročník)	Můj týden (<i>formování studijních dovedností</i>)
		Psychohygiena	I. Stupeň Člověk a zdraví (Tělesná výchova 2.ročník)	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků (<i>podporování znalostí duševní hygieny</i>)
			II. Stupeň Člověk a zdraví (Tělesná výchova 7.ročník)	Hygiena (<i>podporování znalostí duševní hygieny</i>)
		Kreativita	I. Stupeň Člověk a svět práce (Pracovní činnosti 4. ročník)	Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu (<i>uvědomování si hodnoty a spolupráce</i>)

			<p>II. Stupeň Umění a kultura (Výtvarná výchova 6. ročník)</p>	<p>Vizuálně obrazné elementy, tvar, linie, objem <i>(uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci)</i></p>
		Poznávání lidí	<p>I. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 2. ročník)</p>	<p>Jazyková výchova, tvoření slov <i>(formování studijních dovedností)</i></p>
			<p>II. Stupeň Člověk a společnost (Občanská výchova 6.ročník)</p>	<p>Naše škola <i>(uvědomění si různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů)</i></p>
		Mezilidské vztahy	<p>I. Stupeň Člověk a jeho svět (Prvouka 3. ročník)</p>	<p>Lidé kolem nás, mezilidské vztahy <i>(uvědomění si různosti mravních rozměrů různých způsobů lidského chování)</i></p>
			<p>II. Stupeň Člověk a zdraví</p>	<p>Šikana</p>

			(Výchova ke zdraví 6.ročník)	(<i>napomáhání primární prevenci sociálně patologických jevů, škodlivých způsobů chování</i>)
	Komunikace	I. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Anglický jazyk 3. ročník)		Pravidla komunikace v běžných situacích (<i>uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</i>)
		II. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Anglický jazyk 8. ročník, Německý jazyk 8. ročník)		Moji přátelé (<i>uvědomování různosti lidí, názorů, přístupu k řešení problému</i>)
	Kooperace a kompetice	I. Stupeň Člověk a zdraví (Tělesná výchova 4.ročník)		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (<i>utváření nezraňujícího postoje k sobě samému i k druhým</i>)
		II. Stupeň Člověk a společnost		Vnitřní svět člověka (<i>napomáhání primární</i>)

			(Občanská výchova 8.ročník)	<i>prevenci sociálně patologických jevů, škodlivých způsobů chování)</i>
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			I. Stupeň Matematika a jejich aplikace (Matematika 5. ročník)	Nestandardní slovní úlohy (<i>formování studijních dovedností</i>)
			II. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Německý jazyk 9. ročník)	Nemoc, pomoc druhým (<i>rozvíjení mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</i>)
Hodnoty a postoje			I. Stupeň Člověk a jeho svět (Vlastivěda 5. ročník)	Lidé kolem nás, chování lidí, vlastnosti, pravidla slušného chování (<i>uvědomění si rozdílnosti mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</i>)
			II. Stupeň Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví 7.ročník)	Asertivita (<i>uvědomění si rozdílnosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</i>)

<p>Výchova demokratického občana</p>	<p>VDO –zajistí žákovi občanskou gramotnost. Pomáhá žákovi řešit problémy důstojnosti, ohleduplnosti. Pracuje na uvědomění si svých práv a povinností , svobod a odpovědnosti. Nabízí možnost demokratického řešení situací.</p>	<p>Občanská společnost a škola</p>	<p>I. Stupeň Člověk a jeho svět (Prvouka 2. ročník)</p>	<p>Místo, kde žijeme, bezpečná cesta do školy (pochopení významu řádu, pravidel a zákonů fungování společnosti)</p>
			<p>II. Stupeň Člověk a společnost (Občanská výchova 6.ročník)</p>	<p>Naše škola (rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku)</p>
		<p>Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>I. Stupeň Člověk a jeho svět (Vlastivěda 4. ročník)</p>	<p>Místo, kde žijeme, domov, krajina, prostředí a okolí školy (utváření hodnot jako spravedlivost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost)</p>
			<p>II. Stupeň Člověk a společnost (Občanská výchova 9.ročník)</p>	<p>Právní základy státu (pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti)</p>

		Formy participace občanů v politickém životě	<p>I. Stupeň Člověk a jeho svět (Vlastivěda 4. ročník)</p>	<p>Naše vlast- státní správa samospráva (<i>vychovává k úctě zákonů</i>)</p>
			<p>II. Stupeň Člověk a společnost (Občanská výchova 8.ročník)</p>	<p>Orgány a instituce státní správy (<i>otevřený postoj k aktivnímu a zajímavému životu ve společnosti</i>)</p>
			<p>I. Stupeň Člověk a jeho svět (Vlastivěda 5. ročník)</p>	<p>Chování lidí, principy demokracie (<i>podporování schopnosti zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů</i>)</p>

		Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	II. Stupeň Člověk a společnost (Dějepis 9.)	Demokratické systémy (posuzování a hodnocení společenských jevů, procesů, z různých úhlů pohledu)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	VMEGS – Vybavuje žáka k životu v evropské společnosti, jako schopného, flexibilního občana . Otvírá a nabízí žákům širší poznání v evropského i mezinárodního prostoru._	Evropa a svět nás zajímá	I. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Anglický jazyk 4. ročník)	Interaktivní řečové dovednosti (rozvoj schopností a dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí řešení reálných situací)
			II. Stupeň Člověk a příroda (Zeměpis 7. ročník)	Přírodní a společenské poměry jednotlivých světadílů (kultivování postojů k Evropě a ke světu)
			I. Stupeň Člověk a jeho svět (Vlastivěda 5. ročník)	Evropa a svět (podporování pozitivního postoje k tradičním evropským hodnotám)

		Objevujeme Evropu a svět	II. Stupeň Člověk a příroda (Zeměpis 7. ročník)	Geografie vybraných států světa <i>(utváření jinakosti a kulturní rozmanitosti)</i>
		Jsme Evropané	I. Stupeň Člověk a jeho svět (Vlastivěda 5. ročník)	Místo, kde žijeme. Evropa a svět – cestování <i>(hledání a nacházení společných evropských tras)</i>
			II. Stupeň Člověk a společnost (Občanská výchova 9.ročník)	Evropská integrace <i>(Význam Evropské unie)</i>
Multikulturní výchova	MV – seznamuje žáky	Kulturní diference	I. Stupeň Umění a kultura (Hudební výchova 3. ročník)	Poslechové činnosti – interpretace hudby <i>(poznávání a tolerování odlišností jiných národnostních , etnických a jiných skupin)</i>

	s různými kulturami, tradicemi a hodnotami. Vychovává ke spravedlivosti, solidaritě, toleranci a respektování		II. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Německý jazyk 8. ročník)	Moji přátelé (<i>přijímání druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomění si rovnosti všech etnických a kulturních skupin</i>)
		Lidské vztahy	I. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 3. ročník)	Komunikační a slohová výchova – komunikační žánry (<i>uvědomění si možných dopadů verbálních i neverbálních projevů</i>)
			II. Stupeň Člověk a svět práce (Pracovní činnosti 7.ročník)	Konstrukční činnosti v kolektivu , skupině (<i>komunikování, práce a žití ve skupině s příslušníky jiných sociokulturních skupin, uplatňování svých práv a respektování práva druhých</i>)

		Etnický původ	I. Stupeň Člověk a jeho svět (Prvouka 3. ročník)	Základní globální problémy. Nesnášenlivost mezi lidmi (rozvíjení dovedností,rozpoznávání projevů rasové nesnášenlivosti a napomáhání prevenci vzniku xenofobie)
				Svátky a tradice u nás a v anglicky mluvících zemích (poskytování znalostí o různých etnických a kulturních skupinách žijící v české a evropské společnosti)
			I. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Anglický jazyk 6. ročník)	Receptivní , produktivní a interaktivní řečové dovednosti (poskytování znalostí o různých etnických a kulturních skupinách žijící v české a evropské společnosti)

		Multikulturalita	<p>II. Stupeň Člověk a příroda (Zeměpis 9. ročník)</p>	<p>Lidské rasy (<i>utváří a koriguje hodnotový systém žáků , vnímání odlišností , tolerování jiných národnostních, etnických, náboženských skupin a spolupráce s nimi</i>)</p>
		Princip sociálního smíru	<p>I. Stupeň Člověk a jeho svět (Vlastivěda 5. ročník)</p>	<p>Kultura – podoby a projevy kultury (<i>základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách , využívání interkulturních kontaktů</i>)</p>
			<p>II. Stupeň Člověk a společnost (Občanská výchova 7. ročník)</p>	<p>Lidská práva (<i>angažování při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu</i>)</p>

Enviromentální výchova	<u>EV</u> - Vede žáky k pochopení vztahu člověk a příroda. Vede k ochraně životního prostředí, jeho ochraně . Rozvíjí hodnotovou orientaci žáků a schopnost rozvíjet lidskou civilizaci	Ekosystémy	I. Stupeň Člověk a jeho svět (Přírodověda 4. ročník)	Rozmanitost přírody, rovnováha v přírodě- základní společenstva <i>(vnímání a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví)</i>
			II. Stupeň Průřezové téma není zařazeno z důvodu zařazení samostatného předmětu ekologie v 8. a 9. ročníku	
		Základní podmínky života	I. Stupeň Člověk a jeho svět (Přírodověda 4. ročník)	Rozmanitost podmínek života na Zemi <i>(hodnotí informace týkající se ekologických problémů)</i>
			II. Stupeň Průřezové téma není zařazeno z důvodu zařazení samostatného předmětu ekologie v 7., 8. a 9. ročníku	

		Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<p>I. Stupeň Člověk a jeho svět (Přírodověda 5. ročník)</p>	<p>Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody (<i>Angažování a řešení problémů spojení s ochranou životního prostředí</i>)</p>
			<p>II. Stupeň Průřezové téma není zařazeno z důvodu zařazení samostatného předmětu ekologie v7., 8. a 9. ročníku</p>	
		Vztah člověka k prostředí	<p>I. Stupeň Člověk a jeho svět (Prvouka 1. ročník)</p>	<p>Ochrana životního prostředí (<i>odpovědnost ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů</i>)</p>

			<p style="text-align: center;">II. Stupeň</p> <p style="text-align: center;">Průřezové téma není zařazeno z důvodu zařazení samostatného předmětu ekologie v7., 8. a 9. ročníku</p>	
<p style="text-align: center;">Mediální výchova</p>	<p>MDV - dává žákům základní mediální gramotnost. Seznamuje žáky s poznatky současných médií, jako zdroje informací. Pomáhá žákům hledat informace pro vzdělávání i pro volný čas.</p>	<p style="text-align: center;">Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p style="text-align: center;">I. Stupeň</p> <p style="text-align: center;">Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 3. ročník)</p>	<p>Komunikační a slohová výchova – věcné čtení (<i>schopnost úspěšného zapojení do mediální komunikace</i>)</p>
			<p style="text-align: center;">II. Stupeň</p> <p style="text-align: center;">Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 9. ročník)</p>	<p>Sloh – přesvědčování a manipulace (<i>uvědomování si hodnot vlastního života(zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění</i>)</p>
		<p style="text-align: center;">I. Stupeň</p> <p style="text-align: center;">Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 5. ročník)</p>	<p>Komunikační a slohová výchova – věcné čtení (<i>uvědomění si možnosti svobodného vyjádření</i>)</p>	

		Interpretace mediálních sdělení a reality		<i>vlastních postojů a odpovědnosti za způsob a jeho formulování a prezentace)</i>
			II. Stupeň Informační a komunikační technologie (Informatika 6. ročník)	Základy editace a formátování textu <i>(vytváření představ o roli médií v každodenním životě v regionu a rozvíjí komunikační schopnosti)</i>
		Stavby mediálních sdělení	I. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 4. ročník)	Komunikační a slohová výchova –písemný projev – zpráva <i>(napomáhání uvědomění si možností svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace)</i>

			<p>II. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 9. ročník)</p>	<p>Publicistické útvary <i>(využívání vlastních schopností v týmové práci i redakčním kolektivu)</i></p>
		<p>Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>I. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 5. ročník)</p>	<p>Slohová výchova <i>(rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům a společnosti o menšinách i jednotlivci)</i></p>
			<p>II. Stupeň Umění a kultura (Hudební výchova 7. ročník)</p>	<p>Tanec a muzikál <i>(využívání médií jako zdroj informací , kvalitní zábavy i naplnění volného času)</i></p>
		<p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>I. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 4. ročník)</p>	<p>Poslech literárních textů <i>(využívání médií jako zdroj informací , kvalitní zábavy i naplnění volného času)</i></p>

			<p>II. Stupeň Člověk a společnost (Občanská výchova 6. ročník)</p>	<p>Masmédia (využívání médií jako zdroj informací , kvalitní zábavy i naplnění volného času)</p>
		<p>Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>I. Stupeň Informační a komunikační technologie (Informatika 4. ročník)</p>	<p>Vyhledávání informací a komunikace (využívání médií jako zdroj informací , kvalitní zábavy i naplnění volného času)</p>
			<p>II. Stupeň Člověk a společnost (Občanská výchova 6. ročník)</p>	<p>Power point, prezentace (schopnost úspěšného zapojení do mediální komunikace)</p>
		<p>Práce v realizačním týmu</p>	<p>I. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 3. ročník)</p>	<p>Literární výchova – dramatizace (využívání médií jako zdroj informací , kvalitní zábavy i naplnění volného času)</p>

			<p>II. Stupeň Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví 7.ročník)</p>	<p>Komunikace a spolupráce <i>(využívání vlastních schopností v týmové práci i redakčním kolektivu)</i></p>
--	--	--	---	--

- **Formy realizace průřezových témat**

Průřezová témata budeme realizovat dle uvážení vyučujícího, který daný předmět ve školním roce vyučuje. Bude přihlédnuto ke kolektivu třídy, k její velikosti, složení, individuálním možnostem žáků.

Formy realizace PT na naší škole budou projektové dny, skupinové práce, tvořivé dílny, prvky dramatické výchovy, rozhovory, přednášky, školní soutěže. Žáci budou vytvářet pracovní listy, budou pracovat na projektech, budou diskutovat na dané téma a samostatně pracovat. K formám realizace dále použijeme v rámci možností školy výlety, exkurze, přednášky s odborníky.

4. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.

5.1.1. VZDĚLÁVACÍ OBOR MATEMATIKA

Matematika je rozdělena do čtyř tematických okruhů.

- Čísla a početní operace, Číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Vzdělávání v dané oblasti vede žáka k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření, porovnávání, orientace). Rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. Rozvíjí kombinatorické, logické, abstraktní a exaktní myšlení.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s příklady a prací u tabule
- skupinová práce formou her, kvízů, soutěží
- procvičování a práce v učebnicích, pracovních sešitech a listech

Časová dotace předmětu matematika

ročník	Počet vyučovacích hodin
1.	4
2.	5
3.	5
4.	5
5.	5
6.	5
7.	5
8.	4
9.	5

Osnovy 1. ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák umí sestavit skupinu o určitém počtu předmětů Třídí předměty na skupiny Určí počet prvků Umí porovnat množství předmětů (používá znaménka větší, menší, rovná se) Vyjádří počet číslicí	ČÍSELNÝ OBOR 0- 20 <ul style="list-style-type: none">• Čísla v oboru do 20• Zapsat čísla• Přečtení čísla• Řazení čísel vzestupně a sestupně• Porovnávání čísel	

<p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>Žák umí sčítat a odčítat v oboru do 20 bez přechodu desítky.</p> <p>Žák používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu • Pamětné sčítání a odčítání • Písemné sčítání a odčítání 	
<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>Žák zvládá sestavit jednoduchou slovní úlohu.</p> <p>Snaží se jí porozumět, doplnit zápis, vypočítat a sestavit odpověď.</p> <p>Žák řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel v oboru 0 – 20.</p> <p>Řeší slovní úlohy vedoucím ke vztahům o <i>n-více</i>(méně) v probíraném oboru</p> <p>Žák dokáže doplnit řady čísel a obrázků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy s osvojenými aritmetickými operacemi • Číselné a obrázkové řady 	
<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich realizaci</p>	<p>Žák pozná a pojmenuje čtverec, kruh, obdélník a kruh</p> <p>Umí je nakreslit, umí je vymodelovat z materiálů dle možností</p> <p>Rozliší velikost větší, menší.</p> <p>Dokáže roztřídit předměty od nejmenšího k největšímu a naopak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geometrické pojmy vpravo, vlevo, před, za • Hned za, hned před • Práce se stavebnicí 	

	<p>Žák se orientuje v prostoru(vpravo, vlevo, před, za)</p> <p>Rozezná geometrická tělesa: kvádr, krychle, válec</p>		
<p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>	<p>Žák se seznamuje s časem jako takovým. Poznává hodiny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čas, hodiny 	

Osnovy 2. ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<p>Opakuje čísla v oboru do 20 Sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem desítky</p> <p>Žák porovnává množství a velikost</p> <p>Pracuje s přirozenými čísly v oboru do 100</p> <p>Určí počet prvků množiny</p> <p>Provádí aritmetické operace + a – daném oboru</p> <p>Seznamuje se a osvojuje si operaci násobení a dělení Osvojuje si násobení číslem 2,3,4,5 Osvojuje si dělení číslem 2,3,4,5,</p> <p>Žák řeší slovní úlohy vedoucí</p>	<p>ČÍSELNÝ OBOR 0 - 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číselná řada • Porovnávání čísel • Číselná osa • Čtení a zápis čísel • Sčítání a odčítání čísel v daném oboru • Počítání po desítkách <ul style="list-style-type: none"> • Násobek • Činitel, záměna činitelů • Automatizace násobílek 2,3,4,5, • Automatizace dělení v oboru probraných násobílek 	

	k porovnávání čísel v oboru do 100		
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel	<p>Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100</p> <p>Řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n – více(méně) v oboru do 100</p> <p>Řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více (méně)</p> <p>Řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání v daném oboru • Řeší a vytváření slovních úlohy v oboru s využitím n-krát více (méně) 	

<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich realizaci</p> <p>Porovnává velikost útvarů, měří, a odhaduje délku úsečky</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>Žák kreslí křivé a rovné čáry</p> <p>Odhaduje délku úsečky</p> <p>Poznává geometrická tělesa v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Úsečka • Lomená čára • Délka úsečky • Kreslení křivých a rovných čar • Označení bodů a úseček • Jednotky centimetr, metr • Rýsování úseček • Měření délky úsečky • Modelování těles • Práce se stavebnicemi dle možností 	
<p>Porovnává velikost útvarů, měří, a odhaduje délku úsečky</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>Umí změřit délku úsečky na centimetry</p> <p>Vymodeluje tělesa</p>		

Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<p>Žák umí číst údaje na hodinách</p> <p>Sleduje jednoduché závislosti na čase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čas • Hodina • Minuta • Den 	
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<p>Dokáže podle předlohy sestavit tělesa z kostek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prostorová představivost 	

Osnovy 3. ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<p>Umí vytvořit konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000</p>	<p>ČÍSELNÝ OBOR 0 – 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číselná řada • Zápis čísel 	

<p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p>	<p>Umí číst a psát trojčíselná čísla Umí čísla porovnat Umí čísla seřadit vzestupně a sestupně Používá písemné sčítání a odčítání v daném oboru Umí písemně sčítat a odčítat dvě trojčíselná čísla Provádí odhad výsledků</p> <p>Provádí spoje všech násobitek Násobí pamětně dvojčíselné číslo jednocíselným v jednoduchých případech Dělí dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobitek. Umí určit neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech Umí zapsat číslo na číselnou osu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání čísel • Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky • Rozklad čísel v desítkové soustavě • Písemné algoritmy sčítání a odčítání • Odhad a kontrola výsledků • Pamětné sčítání a odčítání trojčíselných čísel • Písemné sčítání a odčítání • Násobilky 6,7,8,9 • Dělení v těchto oborech násobitek • Násobení deseti • Dělení se zbytkem <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje čísla na číselnou osu 	
--	---	--	--

<p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<p>V daném oboru řeší praktické úlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení úloh v daném číselném oboru • Řeší a vytváří slovních úloh se dvěma různými početními výkony 	
--	--	--	--

<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>Řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel Řeší sl. úlohy na vztahy o n – více a n- méně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy 	
<p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel</p>	<p>Čte a sestavuje tabulky násobků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulky výpočtů • Číselné řady 	
<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich realizaci</p>	<p>Označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímk Rýsuje úsečky dané délky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přímka • Polopřímka • Vzájemná poloha dvou přímk • Rovnoběžky, různoběžky • Průsečík • Rovinné obrazce 	

<p>Porovnává velikost útvarů, měří, a odhaduje délku úsečky Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>Měří délky stran rovinných obrazců Měří délku úsečky s přesností na milimetry Modeluje kvádr, krychli podle plánu Určí obvody rovinných obrazců sčítáním délek jednotlivých stran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Měření úseček • Rýsování úseček dané délky • Strana rovinného obrazce • Obvod • Jednotky délky 	
<p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>	<p>Odhaduje vzdálenost, délku Převádí jednotky délky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odhad vzdálenosti • Čas a jeho jednotky • Převádění jednotek délky 	

Osnovy 4. ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák se seznamuje s komutativností a asociativností sčítání a násobení Umí počítat do 1000000 po statisících , tisících.	ČÍSELNÝ OBOR 0 – 1 000 000 <ul style="list-style-type: none"> Sčítání a násobení přirozených čísel do 1 000 000 	
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Písemně sčítá a odčítá v daném oboru . Rozkládá čísla v desítkové soustavě. Žák pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly Pamětně násobí a dělí (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem Seznamuje se se zlomky Umí vyznačit polovinu a čtvrtinu celku Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem Řeší jednoduché slovní úlohy na určení části z celku	<ul style="list-style-type: none"> Posloupnost přirozených čísel do milionu Pamětné sčítání a odčítání v daném oboru Rozklad čísel v desítkové soustavě Pamětné násobení a dělení v daném oboru Písemné sčítání a odčítání v daném oboru Písemné násobení a dělení Slovní úlohy v daném oboru Zlomky Čítatel, jmenovat, zlomková čára 	

<p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<p>Umí zaokrouhlovat na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhlování čísel v daném oboru 	
<p>Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p>Žák umí a zvládá a řeší slovní úlohy v daném oboru přirozených čísel. (na početní výkony, na vztahy on- více, méně, n krát více , méně)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy 	
<p>Vyhledává a třídí data</p>	<p>Zvládne vyhodnotit tabulku s danými údaji, (nejvíce, nejméně, o n- více , o n- méně) pracuje s údaji, které sám vyhodnotí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy 	
<p>Sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>Seznamuje se se zápisem výpočtů do tabulek a do diagramů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulky • Diagramy 	

<p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>Určí vzájemnou polohu dvou přímk Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemná poloha dvou přímk • Kolmice, kolmost • Kružnice, kruh • Střed a poloměr kružnice • Obdélník, rovnoběžník • Čtverec 	
<p>Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<p>Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou Sestrojí kolmici k dané přímce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rovnoběžka, přímka, kolmice 	
<p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>Seznamuje se se základními jednotkami obsahu. Učí se vypočítat obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě Řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>Seznamuje se se sítí kvádrů a krychle pomocí čtvercové sítě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čtvercová síť • Obsah • Jednotky obsahu • Obsah čtverce, obdélníku ve čtvercové síti • Kvádr • Síť kvádrů ve čtvercové síti 	

<p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>Žák pozná osově souměrný útvar Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním papíru</p> <p>Nakreslí osově souměrný útvar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osa souměrnosti • Souměrné útvary • Rovnoramenný trojúhelník • Rovnostranný trojúhelník • Určování osy souměrnosti 	
--	---	--	--

Osnovy 5. ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák využívá při výpočtech komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> Násobení a sčítání s výhodou 	
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák porovnává přirozená čísla v daném oboru Umí zapsat požadované číslo v desítkové soustavě V jednoduchých případech dokáže sčítat, odčítat, násobit a dělit zpaměti v daném oboru. Dokáže písemně sečíst a odečíst čísla v daném oboru.	<ul style="list-style-type: none"> Zápis a čtení čísel Početní výkony s velkými čísly (sčítání, odčítání, násobení) Dělení dvouciferným dělitelem 	

<p>Provádí početní operace v oboru desetinných čísel</p> <p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p>	<p>Dokáže písemně vynásobit číslo trojciferným činitelem. Dokáže písemně vydělit číslo dvojciferným dělitelem.</p> <p>Žák se seznamuje s desetinnými čísly umí je zapsat na číselnou osu, umí porovnat čísla se dvěma desetinnými místy zaokrouhuje na celky Dokáže písemně sečíst a odečíst desetinná čísla s dvěma desetinnými místy Umí vynásobit desetinné číslo jednociferným činitelem Umí vydělit desetinné číslo jednociferným činitelem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desetinná čísla • Zaokrouhlování desetinných čísel • Číselná osa • Porovnávání desetinných čísel • Sčítání a odčítání desetinných čísel • Dělení a násobení desetinných čísel 	
--	--	--	--

Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností Dokáže kontrolovat výsledky početních operací	<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhlování přirozených čísel 	
Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy s přirozenými čísly v daném oboru 	
Vyhledává a třídí data	Žák dokáže vyhledat a vyhodnotí data dle požadavků	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy zaměřené na zpracování dat a jejich hodnocení 	
Sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Dle vlastních výpočtů dokáže sestavit tabulku, graf a požadované údaje zapsat.	<ul style="list-style-type: none"> • Proměnná • Pravoúhlá soustava souřadnic • Grafy a diagramy 	

<p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Žák dokáže vyřešit jednoduché praktické slovní úlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vybrané slovní úlohy 	<p>OV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>Žák znázorňuje základní rovinné útvary. Pracuje dle předem stanoveného postupu a dokáže do dodržet Umí třídit trojúhelníky podle délek jejich stran Seznamuje se s trojúhelníkovou nerovností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trojúhelník • Druhy čar • Čtverec • Kružnice • Obdélník 	
<p>Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<p>Žák zvládá sčítat a odčítat strany složitějších mnohoúhelníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítání a odčítání úseček 	

<p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>Žák umí vypočítat obsah a obvod čtverce a obdélníku Převádí jednotky obsahu Seznamuje se s veličinou objemu kvádru a krychle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obvod a obsah čtverce a obdélníku • Převody jednotek • Složitější slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku 	
<p>Porozumí významu znaku „ – „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.</p>	<p>Žák se seznámí s celými zápornými čísly formou praktických úloh Žák dokáže záporné celé číslo znázornit na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Záporné celé číslo • Praktické úlohy • Číselná osa 	

Osnovy 6. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část	<p>Je schopen převádět desetinné zlomky na desetinná čísla</p> <p>Umí zapsat a uspořádat desetinná čísla na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desetinný zlomek Desetinné číslo Číselná osa 	
Provádí početní operace v oboru desetinných čísel	<p>Dokáže sčítat a odčítat desetinná čísla</p> <p>Dokáže vynásobit a vydělit desetinné číslo přirozeným číslem</p> <p>Dokáže vynásobit a vydělit desetinné číslo desetinným číslem</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sčítání desetinných čísel Odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinného čísla přirozeným číslem Násobení a dělení desetinného čísla desetinným číslem 	
Zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<p>Umí zaokrouhlit desetinné číslo</p> <p>Dokáže ověřit své výpočty v oboru desetinných čísel na kalkulátoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zaokrouhlování na desetinného čísla na jednotky, desetiny, setiny a tisíce Práce s kalkulátorem 	
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<p>Dokáže rozložit číslo na součin prvočísel</p> <p>Dokáže určit všechny dělitele čísla a skupiny čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prvočíslo Složené číslo Dělitel Společný dělitel Čísla soudělná a 	

	<p>Umí určit největšího společného dělitele skupiny čísel</p> <p>Umí určit a užívat násobky čísla a skupiny čísel</p> <p>Umí určit nejmenší společný násobek skupiny čísel</p> <p>Je schopen využít věty o dělitelnosti při řešení úloh</p>	<p>nesoudělná</p> <ul style="list-style-type: none"> • Největší společný dělitel • Násobek • Společný násobek • Nejmenší společný násobek <ul style="list-style-type: none"> • Kritéria dělitelnosti • Dělitelnost 2,3,4,5,10 	
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<p>Dokáže načrtnout a popsat úhel</p> <p>Dokáže sestrojiti úhel dané velikosti</p> <p>Umí změřit a zapsat velikost úhlu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Úhel • Úhloměr • Sestrojení úhlu dané velikosti • Měření úhlů 	
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Umí rozdělit úhly podle velikosti	<ul style="list-style-type: none"> • Úhel pravý, ostrý, tupý, přímý 	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	<p>Dokáže graficky sčítat a odčítat úhly</p> <p>Dokáže přenést úhel k dané polopřímce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grafické sčítání a odčítání úhlů • Přenášení úhlů 	

<p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p>	<p>Zná vlastnosti osově souměrnosti</p> <p>Je schopen sestrojít obraz obrazce v osově souměrnosti</p> <p>Umí vybrat osově souměrné obrazce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osová souměrnost • Sestrojení obrazců v osově souměrnosti • Osově souměrné útvary 	
<p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<p>Dokáže rozlišit a popsat trojúhelník</p> <p>Umí rozlišit pojem vnitřní a vnější úhel trojúhelníku</p> <p>Umí rozdělit trojúhelníky podle stran</p> <p>Umí rozdělit trojúhelníky podle úhlů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trojúhelník • Vnitřní úhly trojúhelníku • Vnější úhly trojúhelníku • Trojúhelníky rovnostranné, rovnoramenné a obecné • Trojúhelníky ostroúhlé, tupoúhlé a pravouhlé 	
<p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<p>Zná součet vnitřních úhlů v trojúhelníku</p> <p>Je schopen dopočítat vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</p> <p>Dokáže ověřit sestavení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Součet vnitřních úhlů trojúhelníku • Výpočty úhlů v trojúhelníku • Trojúhelníková nerovnost 	

Načrtne a sestrojí rovinné útvary	<p>Umí sestrojít trojúhelník ze tří stran</p> <p>Dokáže sestrojít výšky a těžnice trojúhelníku</p> <p>Dokáže sestrojít kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukce trojúhelníku ze tří stran • Výšky trojúhelníku • Těžnice trojúhelníku • Kružnice opsaná trojúhelníku • Kružnice vepsaná trojúhelníku 	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Umí vymežit základní vlastnosti krychle a kvádrů	<ul style="list-style-type: none"> • Krychle • Kvádr 	
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Dokáže v rovině načrtnout dle vlastních možností krychli a kvádr Umí sestrojít obraz krychle a kvádrů v rovině	<ul style="list-style-type: none"> • Náčrtky krychlí a kvádrů • Sestrojení krychle • Sestrojení kvádrů 	
Načrtne a sestrojí síť základních těles	Umí načrtnout a sestrojít síť krychle a kvádrů	<ul style="list-style-type: none"> • Síť krychle a kvádrů 	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Zná vzorce pro výpočet objemu a povrchu krychle a kvádrů Dokáže ze zadaných údajů vypočítat objem a povrch	<ul style="list-style-type: none"> • Povrch a objem krychle a kvádrů 	

	krychle a kvádrů		
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Dokáže využít objemu a povrchu krychle a kvádrů v jednoduchých praktických úlohách	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy 	
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Dokáže vymodelovat tělesa z krychlí	<ul style="list-style-type: none"> • Stavby těles z krychlí 	

Osnovy 7.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Dokáže zlomky číst, zapsat, porovnat a zobrazit na číselné ose Je schopen rozšiřovat a krátit zlomky na základní tvar Umí zlomky sčítat, odčítat, násobit a dělit Zná smíšená čísla a umí s nimi počítat Dokáže upravit složený zlomek na základní tvar	<ul style="list-style-type: none"> • Čitatel a jmenovatel • Zlomky na číselné ose • Porovnávání zlomků • Rozšiřování zlomků • Základní tvar zlomku • Krácení zlomků na základní tvar • Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků • Smíšená čísla • Složený zlomek 	
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část	Je schopen vyjádřit část celku pomocí zlomku	<ul style="list-style-type: none"> • Zakreslení a vyjádření části celku zlomkem 	
Provádí početní operace v oboru	Dokáže celá čísla číst, zapsat a zobrazit	<ul style="list-style-type: none"> • Celá čísla 	

celých a racionálních čísel	<p>na číselné ose Zná čísla opačná Umí určit absolutní hodnotu Dokáže porovnat celá čísla Provádí zpaměti jednoduché početní operace s celými čísly Dokáže uspořádat racionální čísla Provádí početní operace s racionálními čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Celá čísla na číselné ose • Opačná čísla • Absolutní hodnota • Porovnávání celých čísel • Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel • Racionální čísla na číselné ose • Porovnávání racionálních čísel • Sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel 	
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<p>Uvádí možnosti využití celých a racionálních čísel v životě Řeší jednoduché problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché slovní úlohy 	
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část	<p>Zná některé reálné situace dle vlastní zkušenosti s využitím poměru Dokáže dělit celek na části v daném poměru Umí změnit veličiny v daném poměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Úlohy na praktické využití poměru • Celek a jeho části • Dělení celku na části • Zmenšování a zvětšování veličin 	
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	<p>Je schopen práce s měřítky map a plánů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Měřítko map a plánů • Výpočty skutečných vzdáleností podle map a plánů 	

Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Umí popsat rozdíl přímé a nepřímé úměrnosti Dokáže v konkrétních případech rozlišit přímou a nepřímou úměrnost	<ul style="list-style-type: none"> • Přímá úměrnost • Nepřímá úměrnost 	
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	Dokáže použít trojčlenku pro řešení jednoduchých praktických úloh přímé a nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché slovní úlohy 	
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Umí sestavit pravouhlou soustavu souřadnic Dokáže zakreslit body pomocí souřadnic do pravouhlé soustavy souřadnic	<ul style="list-style-type: none"> • Pravoúhlá soustava souřadnic • Souřadnice bodu 	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Dokáže podle tabulky přímé a nepřímé úměrnosti sestavit graf	<ul style="list-style-type: none"> • Graf přímé a nepřímé úměrnosti 	
Řeší aplikační úlohy na procenta	Zná základní pojmy pro práci s procenty	<ul style="list-style-type: none"> • Procento • Základ, procentová část, počet procent 	
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část	Je schopen vyjádřit část celku pomocí procent	<ul style="list-style-type: none"> • Výpočet počtu procent 	
Řeší aplikační úlohy na procenta	Umí řešit úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek Zná základní pojmy finanční matematiky	<ul style="list-style-type: none"> • Výpočet procentové části • Výpočet základu • Úvěr • Úroková míra • Úrok 	
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Umí rozeznat shodné geometrické útvary Dokáže definovat věty o shodnosti trojúhelníku	<ul style="list-style-type: none"> • Shodnost úseček, úhlů, trojúhelníků • Věty o shodnosti trojúhelníků 	

Načrtne a sestrojí rovinné útvary	Umí načrtnout trojúhelník a vyznačit zadané údaje vyplývající z vět o shodnosti trojúhelníků Dokáže podle náčrtku sestrojít daný trojúhelník	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukční úlohy trojúhelníků 	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Zná vlastnosti středové souměrnosti Umí sestrojít bod, přímku a jednoduchý obrazec ve středové souměrnosti Dokáže vybrat útvary středově souměrné	<ul style="list-style-type: none"> • Středová souměrnost • Sestrojení obrazců ve středové souměrnosti • středově souměrné útvary 	
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Umí vybrat čtyřúhelník a charakterizovat základní vlastnosti Umí rozpoznat základní druhy čtyřúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> • Čtyřúhelník • Rovnoběžníky • Lichoběžníky 	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary	Dokáže dle vlastních možností načrtnout jednotlivé druhy čtyřúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> • Črtání čtyřúhelníků 	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Zná vzorce pro výpočet obvodů a obsahů rovnoběžníků, lichoběžníku a trojúhelníku Dokáže vypočítat ze zadaných údajů obsahy a obvody rovnoběžníků, lichoběžníku a trojúhelníku	<ul style="list-style-type: none"> • Obvody a obsahy rovnoběžníků • Obvod a obsah lichoběžníku • Obvod a obsah trojúhelníku 	

Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Umí vymezit základní vlastnosti hranolu	<ul style="list-style-type: none"> • Hranol 	
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Dokáže v rovině načrtnout dle vlastních možností jednoduché hranoly	<ul style="list-style-type: none"> • Náčrtky hranolů 	
Načrtne a sestrojí síť základních těles	Umí načrtnout síť jednoduchého hranolu	<ul style="list-style-type: none"> • Síť hranolu 	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Zná vzorce pro výpočet objemu a povrchu hranolu. Dokáže ze zadaných údajů vypočítat objem a povrch hranolu	<ul style="list-style-type: none"> • Povrch a objem hranolu 	
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Dokáže využít výpočet objemu a povrchu hranolu v jednoduchých praktických úlohách	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy 	
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie	<ul style="list-style-type: none"> • Vybrané ukázky IQ testů 	

Osnovy 8.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, účelně využívá kalkulátor	Umí vypočítat druhou mocninu a odmocninu Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru	<ul style="list-style-type: none">• Čtvercová čísla• Druhá mocnina velkých a desetinných čísel• Druhá odmocnina velkých a desetinných čísel	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou	Seznámí se se zněním Pythagorovy věty Řeší úlohy vedoucí k využití Pythagorovy věty v praxi	<ul style="list-style-type: none">• Přepona a odvěsny pravoúhlého trojúhelníku• Pythagorova věta• Výpočty přepony a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku	

matematickou symboliku			
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí základní početní operace s mocninami	<ul style="list-style-type: none"> • Mocniny s přirozeným mocnitelem • Pravidla pro počítání mocnin s přirozeným mocnitelem • Zápis čísla v desítkové soustavě 	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Dokáže vypočítat hodnotu výrazu Provádí početní operace s mnohočleny Dokáže rozložit mnohočlen na součin pomocí vzorců a vytýkání	<ul style="list-style-type: none"> • Číselný výraz • Výrazy s proměnnými • Hodnota výrazu • Jednočlen a mnohočlen • Sčítání a odčítání mnohočlenů • Násobení mnohočlenů • Vytýkání před závorku • Vzorce 	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Umí vyřešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav Řeší jednoduché praktické úlohy pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice	<ul style="list-style-type: none"> • Lineární rovnice • Ekvivalentní úpravy rovnic • Zkouška správnosti řešení • Slovní úlohy 	
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Umí provádět jednoduchá statistická šetření Dokáže zapsat výsledky šetření formou tabulky nebo do diagramu	<ul style="list-style-type: none"> • Statistický soubor a jednotka • Tabulky • Grafy a diagramy 	

Porovnává soubory dat	Umí zhodnotit obsah tabulky, grafu či diagramu	<ul style="list-style-type: none"> • Četnost jednotlivých hodnot • Aritmetický průměr • Modus a medián souboru 	
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Dokáže rozlišit pojem kružnice a kruh	<ul style="list-style-type: none"> • Kružnice a kruh 	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	Umí zhodnotit vzájemnou polohu dvou kružnic a kružnice s přímkou	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemná poloha dvou kružnic • Kružnice a přímka-tečna, sečna, vnější přímka 	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Umí vypočítat délku kružnice a obsah kruhu	<ul style="list-style-type: none"> • Délka kružnice, obsah kruhu 	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Umí vymežit základní vlastnosti rotačního válce	<ul style="list-style-type: none"> • Rotační válec 	
Náčrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Dokáže v rovině načrtnout dle vlastních možností rotační válec	<ul style="list-style-type: none"> • Náčrtky válce 	
Náčrtne a sestrojí síť základních těles	Umí načrtnout a sestrojít síť rotačního válce	<ul style="list-style-type: none"> • Síť rotačního válce 	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Zná vzorce pro výpočet objemu a povrchu rotačního válceDokáže ze	<ul style="list-style-type: none"> • Povrch a objem rotačního válce 	

	zadaných údajů vypočítat objem a povrch rotačního válce		
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Dokáže využít výpočet objemu a povrchu válce v jednoduchých praktických úlohách	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy 	
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<p>Je schopen sestrojít tečnu ke kružnici</p> <p>Zvládá konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu</p> <p>Řeší jednoduché konstrukční úlohy na sestrojení trojúhelníků a rovnoběžníků zadaných různými prvky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Množiny bodů dané vlastnosti • Osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice • Tečna ke kružnici v daném bodě • Tečna ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice • Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu • Konstrukce trojúhelníků pomocí tečen a výšek • Konstrukce rovnoběžníků 	

Osnovy 9.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<p>Dokáže určit podmínky existence lomeného výrazu</p> <p>Umí provádět početní operace s lomenými výrazy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Smysl lomeného výrazu • Rozšiřování a krácení lomených výrazů • Sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů • Složený lomený výraz 	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<p>Dokáže vyřešit jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Je schopen v jednoduchých případech řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rovnice s neznámou ve jmenovateli • Soustavy rovnic • Metoda dosazovací • Metoda sčítací • Zkouška správnosti řešení • Slovní úlohy 	

	lineárních rovnic se dvěma neznámými		
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozezná funkci od jiných vztahů Umí určit definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	<ul style="list-style-type: none"> • Pojem funkce • Funkce daná tabulkou • Graf funkce • Definiční obor funkce • Obor hodnot funkce 	
Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Umí sestrojít graf lineární funkce Sestrojí v jednoduchých případech graf nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Lineární funkce • Přímá úměrnost • Konstantní funkce • Nepřímá úměrnost 	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	<ul style="list-style-type: none"> • Grafické řešení soustav dvou rovnic • Jednoduché slovní úlohy 	
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Je schopen odhalit podobné geometrické útvary Umí určit poměr podobnosti Zná věty o podobnosti trojúhelníků Umí v jednoduchých případech použít podobnost v praxi	<ul style="list-style-type: none"> • Podobnost rovinných útvarů • Poměr podobnosti • Věty o podobnosti trojúhelníků • Jednoduché slovní úlohy 	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Zná základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí Umí určit hodnoty těchto funkcí pomocí	<ul style="list-style-type: none"> • Funkce sinus, kosinus a tangens • Hodnoty funkcí ostrého úhlu 	

	<p>tabulek a kalkulatoru Je schopen používat goniometrické funkce ostrého úhlu při výpočtech v pravouhlém trojúhelníku</p> <p>Dokáže využít goniometrické funkce v jednoduchých praktických úlohách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku • Výpočty stran a úhlů v pravouhlém trojúhelníku s využitím goniometrických funkcí • Jednoduché slovní úlohy 	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Umí vymežit základní vlastnosti jehlanu, rotačního kuželu a koule	<ul style="list-style-type: none"> • Jehlan • Rotační kužel • Koule 	
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Dokáže v rovině načrtnout dle vlastních možností jehlan, rotační kužel a kouli Umí sestrojít obraz čtyřbokého jehlanu	<ul style="list-style-type: none"> • Náčrtky těles • Sestrojení čtyřbokého jehlanu 	
Načrtne a sestrojí síť základních těles	Umí načrtnout a sestrojít síť čtyřbokého jehlanu Umí načrtnout dle vlastních možností síť rotačního válce	<ul style="list-style-type: none"> • Síť čtyřbokého jehlanu a rotačního kuželu 	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Zná vzorce pro výpočet objemu a povrchu jehlanu, rotačního kuželu a koule Dokáže ze zadaných údajů vypočítat objem a povrch jehlanu, rotačního kuželu a koule	<ul style="list-style-type: none"> • Povrch a objem jehlanu, rotačního kuželu a koule 	
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického	Dokáže využít objemu a povrchu jehlanu, rotačního kuželu a koule v jednoduchých praktických úlohách	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy 	

aparátu			
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Netradiční geometrické úlohy	<ul style="list-style-type: none"> • Vybrané geometrické úlohy 	

5.2. VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.2.1. VZDĚLÁVACÍ OBOR ČESKÝ JAZYK

Vyučovací předmět český jazyk v sobě zahrnuje komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V jednotlivých složkách je uveden obsah učiva. V hodinách se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků s učitelem, ve dvojicích a ve skupinách. Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků, vhodnou interpretaci textu, čtenářskou gramotnost, ústní a písemné formulování dojmů z četby nebo návštěvy kulturních akcí. Žáci se připravují využívat pravopisné i gramatické poznatky, rozlišovat útvary českého jazyka. Osvojují si schopnost orientace v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s příklady
- skupinová práce formou projektů, procvičování
- práce pod vedením pedagoga v učebnicích, pracovních sešitech a listech atd.

Časová dotace předmětu český jazyk:

ročník	Počet vyučovacích hodin
1.	9
2.	8
3.	8
4.	7
5.	7
6.	5
7.	4
8.	4
9.	4

Osnovy 1.ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Komunikační a slohová výchova			
Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Čte písmena, slabiky, slova Čte souvisle jednoduchý text	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním • Čtení písmen, slabik, slov a vět • Pozorné čtení jednoduchého textu • Orientace v textu 	
Žák porozumí mluveným i písemným pokynům přiměřené složitosti.	Vytvoří si základní pracovní, kulturní a hygienické návyky	<ul style="list-style-type: none"> • Technika čtení • Návěky sebekontroly • Držení psacího náčiní • Hygiena zraku 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Uvolňovací cviky 	
Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Spolupracuje s členy odlišných sociokulturních skupin	<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání • Dialog 	
Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Učí se pečlivě vyslovovat Učí se užívat správný slovní přízvuk	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení správného dýchání • Artikulační cvičení 	
Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Čte a píše hlásky, slabiky, slova a věty Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, pozná dvojhlásky	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj fonemického sluchu • Čtení písmen, slabik, slov a vět • Kvantita samohlásek, dvojhlásky 	
Žák volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Komunikuje s druhými Respektuje a toleruje práva druhých	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační situace : pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa 	
Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce textu • Vyprávění, dramatizace • Vzkaz 	
Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Volná reprodukce ilustrace • Pohádky 	
Jazyková výchova			
Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Pozná rozdíl mezi písmenem, slabikou, slovem a větou Rozliší tiskací a psací písmena Píše přehledně a úhledně	<ul style="list-style-type: none"> • Opis, přepis, diktát. 	

Literární výchova			
Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Přednáší z paměti říkadla, rozpočítadla a krátké básně Přečte hlasitě a správně jednoduchý text s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmická říkadla, rozpočítadla • Básničky • Přednes 	
Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Vyjadřuje své pocity o jednání osob z přečteného textu.	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů • Dramatizace 	

Osnovy 2.ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Komunikační a slohová výchova			
Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Plynule a s porozuměním přečte text Seznámí se s rozdělováním slovních druhů	<ul style="list-style-type: none"> • Abeceda • Pořadí vět v textu • Slovní druhy 	
Žák porozumí mluveným i písemným pokynům přiměřené složitosti.	Uvědomuje si různé způsoby komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • Adresa • Dopis 	
Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Komunikuje s dospělým i s vrstevníky	<ul style="list-style-type: none"> • Rozhovor 	
Žák v krátkých mluvených	Volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> • Nácvik správného tempa a 	

projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.		frázování řeči	
Žák volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Vnímá různé způsoby a prostředky vyjadřování	<ul style="list-style-type: none"> • Prosba, žádost • Rozkaz • Omluva 	OV – Poznávání lidí
Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Popisuje věci, zvířata a osoby	<ul style="list-style-type: none"> • Popis 	
Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Upevňuje si správné držení pera, správné sezení	<ul style="list-style-type: none"> • Správné sezení • Hygiena zraku • Zacházení s grafickým materiálem 	
Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky.	Zdokonaluje se v psaní správných tvarů abecedy Rozezná a správně určuje hlásky a písmena, slabiky Umí správně rozdělit slovo	<ul style="list-style-type: none"> • Abeceda • Číslice • Dělení slov 	
Jazyková výchova			
Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Člení slova na hlásky Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky Určí souhlásky měkké, tvrdé a obojetné	<ul style="list-style-type: none"> • Samohlásky krátké a dlouhé • Souhlásky měkké, tvrdé a obojetné 	
Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Rozezná slova s různým významem	<ul style="list-style-type: none"> • Význam slov 	
Žák porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená,	Rozezná slova s významem protikladným a synonyma Rozezná slova nadřazená a podřazená Pozná slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> • Synonyma, antonyma • Slova nadřazená a podřazená • Slova příbuzná 	

vyhledává v textu slova příbuzná.		<ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova (kořen, část předponová a příponová) 	
Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Určí větu jednoduchou a souvětí Spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacím výrazem	<ul style="list-style-type: none"> • Věta • Souvětí 	
Žák rozlišuje v textu druhy vět podle mluvčího.	Určí druhy vět	<ul style="list-style-type: none"> • Věta • Druhy vět 	
Žák odůvodňuje i píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě ,tě, ně, bě, pě, vě, mě, ů/ů – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Osvojuje si pravidla pravopisu českých slov Správně píše a odůvodňuje psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Správně píše skupiny s – ě Dokáže určit a správně napsat vlastní jména osob a zvířat	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách • Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Vlastní jména 	
Literární výchova			
Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Soustředěně čte nebo poslouchá složitější text Samostatně čte Dokáže reprodukovat text	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů • Hlasité čtení • Samostatné čtení 	
Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Seznamuje se s významem neznámých slov, prohlubuje si slovní zásobu	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním • Vlastní výtvarný doprovod 	
Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Poznává různé žánry krásné literatury	<ul style="list-style-type: none"> • Pohádka, pověst • Próza a poesie • Rozpočítadlo, hádanka, báseň 	

Osnovy 3.ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Komunikační a slohová výchova			
Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Zkvalitní čtenářské návyky Dokáže se orientovat v textu	<ul style="list-style-type: none"> • Plynulé a pozorné čtení • Orientační prvky v textu 	MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Žák porozumí mluveným i písemným pokynům přiměřené složitosti.	Využívá vyjadřovací vlastnosti v psané i mluvené podobě Využívá čtení jako zdroj informací	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení jako zdroj informací • Věcné naslouchání 	
Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Získává větší komunikační dovednosti Dokáže aktivně a zdvořile naslouchat Reaguje vhodně pokládanými otázkami	<ul style="list-style-type: none"> • Oslovení • Zahájení a ukončení dialogu • Střídání role mluvčího a 	MV – lidské vztahy

		posluchače	
Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Naučí se poznávat a ve správných situacích užívat spisovný a nespisovný jazyk	<ul style="list-style-type: none"> • Technika mluveného projevu • Výslovnost 	
Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Při dorozumívání volí vhodné tempo řeči, správně dýchá	<ul style="list-style-type: none"> • Dýchání • Tvoření hlasu 	
Žák volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Při vystupování se učí využívat vhodné mimojazykové prostředky řeči	<ul style="list-style-type: none"> • Mimika • Gesta 	
Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Procvičuje dovednost reagovat v různých komunikačních situacích Vypravuje příběh Popíše osobu Zformuluje jednoduchý pracovní postup	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační žánry : -pozdrav -oslovení -omluva -prosba -vzkaz -vypravování -dialog na základě obrazového materiálu 	
Žák kontroluje vlastní písemný projev.	Dbá na úhledný, čitelný a přehledný písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • Úhledné, čitelné písmo 	
Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Seznamuje se s pravidly formální úpravy textu	<ul style="list-style-type: none"> • Formální úprava textu • Adresa • Dopis • Omluvenka • Popis 	
Jazyková výchova			
Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc,	Rozezná slova s různým významem	<ul style="list-style-type: none"> • Význam slov 	

okolnost, vlastnost.			
Žák porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	Rozezná slova s významem protikladným a synonyma Rozezná slova nadřazená a podřazená Pozná slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> • Synonyma, antonyma • Slova nadřazená a podřazená • Slova příbuzná • Stavba slova (kořen, část předponová a příponová) 	
Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Pozná slovní druhy a určí základní kategorie podstatných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy 	
Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Pracuje s mluvnickými kategoriemi pod. jmen Určuje mluvnické významy sloves Rozliší slova ohebná a neohebná	<ul style="list-style-type: none"> • Podstatná jména obecná a vlastní • Rod číslo, pád, životnost • Osoba, číslo, čas, infinitiv 	
Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Odliší větu a souvětí, určí skladební dvojice Z jednoduchých vět dokáže sestavit souvětí Chápe větný vzorec	<ul style="list-style-type: none"> • Věta jednoduchá a souvětí • Základní skladební dvojice 	
Žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Zdokonalí se v pravopisu souhlásek uprostřed slova Seznámí se s pravopisem obojetných souhlásek Zvládne přehled vyjmenovaných slov, zdokonaluje se v jejich užívání	<ul style="list-style-type: none"> • Párové souhlásky • Vyjmenovaná slova • po B,L,M,P,S,V,Z 	
Literární výchova			
Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Dokáže číst plynule a s porozuměním Používá tiché čtení	<ul style="list-style-type: none"> • Zážitkové čtení a naslouchání • Přednes literárních textů 	

Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Zvládne vyprávění jednoduchého příběhu nebo pohádky	<ul style="list-style-type: none"> • Volná reprodukce • Dramatizace 	MDV – práce v realizačním týmu
Žák rozlišuje vyjadřování v próze a verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Pozná různé literární druhy a žánry	<ul style="list-style-type: none"> • Báseň, pohádka, bajka, povídka 	
Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Poznává základní pojmy literatury	<ul style="list-style-type: none"> • Spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář • Divadelní představení herec, režisér • Verš ,rým, přirovnání 	

Osnovy 4.ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Komunikační a slohová výchova			
Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čte a vnímá literární texty	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení vyhledávací 	
Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Vyhledá v textu podstatné údaje, učí se je zaznamenat	<ul style="list-style-type: none"> • Klíčová slova 	
Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Učí se reprodukovat podstatné informace ze sdělení Kultivovaně se dorozumí ve škole i	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivní naslouchání 	

	mimo školu		
Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Používá podle komunikačního záměru vhodnou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy	<ul style="list-style-type: none"> • Návštěva lékaře • Blahopřání • Omluva 	
Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Vnímá alternativní způsoby vyjadřování Ověřuje si správnost tvarů v pravidlech českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> • Telefonický rozhovor • Vzkaz na záznamník 	
Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafické úpravy textu	<ul style="list-style-type: none"> • Zpráva ,oznámení • Pozvánka • Inzerát • Jednoduché tiskopisy- přihláška ,dotazník 	MDV – Stavby mediálních sdělení
Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Dokáže sestavit osnovu vyprávění Dokáže správně uspořádat věty v textu Zformuluje pracovní potup Popíše orientační body podle mapy nebo plánu Zvládne popsat osobu	<ul style="list-style-type: none"> • Osnova příběhu • Vyprávění • Pracovní postup • Popis osoby 	
Jazyková výchova			
Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Chápe rozdílný význam slov	<ul style="list-style-type: none"> • Význam slov-slova jednoznačná, mnohoznačná, slova citově zabarvená • slova spisovná a nespisovná 	
Žák rozlišuje ve slově kořen, část	Seznamuje se s tvorbou slov	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba slov-kořen, část 	

příponovou, předponovou a koncovku.	Pozná rozdíl mezi předponou a předložkou	<ul style="list-style-type: none"> • předponová, část příponová • Předpony a předložky 	
Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Třídí plnovýznamová slova podle slovních druhů Prohlubuje znalosti mluvnických kategorií Dokáže skloňovat pod. jména Postupně zvládne časování sloves v rodě činném Umí správně formulovat věty	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy • Podstatná jména-pád ,číslo, rod, životnost • Vzory pod. jmen • Slovesa-osoba , číslo, čas, způsob • Infinitiv • Časování sloves 	
Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Zvládá vyjmenovaná slova Poznává významové souvislosti slov příbuzných	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenovaná slova 	
Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Všimá si spisovných a nespisovných slov a jejich užití Seznamuje se s pravopisem slov cizího původu	<ul style="list-style-type: none"> • Slova spisovná a nespisovná • Slova cizího původu 	
Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.	Pozná stavbu věty Respektuje shodu podmětu s přísudkem	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba věty • Větné členy • Podmět a přísudek • Shoda podmětu a přísudku 	
Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Umí postihnout podstatné informace, správně formulovat věty, využívat slovní zásobu	<ul style="list-style-type: none"> • Souvětí a jeho stavba • Přímá a nepřímá řeč 	
Literární výchova			
Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Využívá četby jako zdroje poznatků a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení delších textů • Volná reprodukce • Dramatizace • Vlastní výtvarný doprovod 	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti

Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	<ul style="list-style-type: none"> • Báseň • Pohádka • Bajka • Povídka • Pověst 	
Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Seznamuje se s různými spisovateli a ilustrátory	<ul style="list-style-type: none"> • Spisovatelé • Ilustrátoři 	
Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Zvládá přednes literárních textů přiměřených věku	<ul style="list-style-type: none"> • Přednes 	

Osnovy 5.ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Jazyková výchova			
<p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Píše správně i/y ve slovech po</p>	<p>Dokáže označit slovo jednoznačné a mnohoznačné, odhadne alespoň jeden další význam mnohoznačného slova</p> <p>Seznámí se se stavbou slova, zkouší analyzovat slovo na jednotlivé morfémy Upevňuje své znalosti a použití i/y po obojetných souhláskách</p>	<p>Slovo a jeho význam</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost samohlásek a souhlásek, souhláskové skupiny • modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma • stavba slova (kořen slova, část předponová • a příponová, koncovka) 	

<p>obojetných souhláskách.</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</p>	<p>Rozlišuje deset slovních druhů, snaží se uvádět gramaticky správný tvar plnovýznamového slova, zejména</p> <p>Upevňuje své znalosti v oblasti lexikálního pravopisu, seznamuje se s pravopisem přídavných jmen tvrdých a měkkých, opakuje a rozšiřuje si poznatky syntaktického pravopisu</p> <p>Dokáže odlišit větu jednoduchou od souvětí, uvede různé spojovací výrazy a snaží se je používat</p> <p>Identifikuje podmět a přísudek, seznamuje se s některými jejich druhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova <p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména • přídavná jména • zájmena • číslovky • slovesa <ul style="list-style-type: none"> • pravopis (lexikální, základy morfologického – koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých, syntaktického – shoda přísudku s holým a několikanásobným podmětem) <ul style="list-style-type: none"> • Věta jednoduchá • Souvětí <ul style="list-style-type: none"> • Základní skladební dvojice 	
---	--	--	--

Komunikační a slohová výchova			
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta V textu vhodném pro daný věk podstatné informace zaznamenává</p> <p>Píše po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>Zvládá tiché i hlasité čtení přiměřeně náročného textu a snaží se o čtení s porozuměním Vytváří kratší vypravování s dodržением časové posloupnosti, rozlišuje členění textu na odstavce Seznamuje se s náležitostmi správného popisu a pokouší se o samostatný popis Seznamuje se s pojmem klíčová slova, snaží se odlišit podstatné informace od okrajových Odhaluje, jak zaznamenat podstatné informace</p> <p>Zvládne na základě získaných znalostí napsat jednoduchý dopis, zprávu nebo oznámení Zkouší k obrázkům doplnit vhodný text</p> <p>Konstatuje, jak vést telefonický rozhovor, snaží se osvojit náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle</p>	<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> • odstavce • osnova • střídání přítomného a minulého času • přímá řeč <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> • krajiny • zvířátka <p>Čtení jako zdroj informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním • přímá a nepřímá řeč • práce s knihou, bibliografie • čtení vyhledávací, klíčová slova 	<p>MDV- Interpretace mediálních sdělení a reality_</p> <p>MDV- Vnímání autora mediálních sdělení</p>

<p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>svého komunikačního záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dopis • Zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát • Komiks • Telefonování 	
--	--	--	--

<p>Literární výchova</p>			
<p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Zestruční přečtený příběh</p> <p>Podle charakteristických rysů rozlišuje pohádku, bajku a pověst</p> <p>Napíše jednoduchou bajku</p> <p>Dokáže uvést znaky poezie a prózy</p>	<p>Příběhy s dětskými hrdiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • R. Gosciny, V. Steklač <p>Pohádky</p> <ul style="list-style-type: none"> • B. Němcová • J.Š. Kubín • L. Aškenazy <p>Bajky</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Fontaine • Báje • lidové představy o vzniku zvířat a původu přírodních jevů 	

		Poezie <ul style="list-style-type: none"> • lyrika a epika (J. Neruda, Z. Svěrák) • humorná a nonsensová (E. Frynta, J. Havel) • Dobrodružná literatura (D. Defoe, J. Foglar) 	
--	--	---	--

Osnovy 6.ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Jazyková výchova			
<p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>Samostatně pracuje s pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami Odlišuje spisovný a nespisovný</p>	<p>Dokáže odlišit spisovný a nespisovný jazyk, určit jejich užití v různých komunikačních situacích</p> <p>Orientuje se v jazykovědných příručkách, dokáže alespoň dvě jmenovat, seznamuje se s jejich rozdíly</p> <p>Rozliší spisovný a nespisovný projev, zvolí náležitý přízvuk, tempo a pauzy vzhledem ke svému komunikačnímu</p>	<p>Jazyk a jeho útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • spisovný a nespisovný jazyk • jazykovědné příručky 	

<p>projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>záměru</p> <p>Seznamuje se s třemi typy rozboru slova (slovotvorný, morfematický a tvarotvorný), opakuje znalosti o rozkladu slova na předpon. část, kořen a přípon. část) a s tím související pravopisné jevy</p> <p>Vyjmenuje a prakticky poznává deset slovních druhů, prohlubuje si znalosti o skloňování a časování a s tím souvisejících pravopisných jevech</p> <p>Na základě získaných znalostí identifikuje základní větné členy, určí jejich druhy (ne všechny)</p> <p>Seznamuje se s rozvíjejícími větnými členy a na základě získaných znalostí se je snaží určit</p> <p>Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, tvoří samostatně jak jednoduchou větu, tak souvětí, využívá náležitě spojovací výrazy</p>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • hláskosloví • slovní přízvuk • zvuk. stránka věty • vět. melodie, důraz, tempo a pauzy <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoření slov • slovotvorný rozbor • stavba slova • pravopis slova <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy, jejich dělení, skloňování a časování, pravopisné jevy <p>Základní a rozvíjející větné členy</p>	
---	---	---	--

<p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>		<ul style="list-style-type: none"> • podmět a přísudek • shoda podmětu a několikanásobného podmětu s přísudkem • předmět, příslovečné určení, přívlastek <p>Věta jednoduchá a souvětí</p>	
---	--	--	--

<p>Komunikační a slohová výchova</p>			
<p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační oblast</p> <p>Uspořádá informace s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel</p>	<p>Používá získané znalosti k vytvoření souvislého spisovného textu, ve kterém využívá osnovu, rozdělení na odstavce, přímou řeči i střídání min. a přít. času (pohádka, pověst)</p> <p>Na základě rozvíjené slovní zásoby vytváří popis osoby i popis dějový; snaží se o výstižné a kultivované vyjadřování</p> <p>Seznamuje se s pravidly popisu pracovního postupu a snaží se o jeho vytvoření; tvoří jednoduchý recept</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování • Popis předmětu • Popis osoby • Popis dějový 	

<p>mezivětného navazování</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>Snaží se uplatnit prvky popisu ve vypravování, vytvoří krátký příběh s prvky charakteristiky</p> <p>Opakuje si určování klíčových slov, seznamuje se s rozdíly mezi výpisky a výtahem; hledá hlavní myšlenky textu; na základě výkladu vytvoří výtah nebo výpisky</p> <p>Dokáže vyjádřit svůj názor na reklamní a propagační texty; snaží se vyvodit manipulativní záměr v reklamě; pokouší se o zhodnocení reklamního a propagačního textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popis pracovního postupu • Popis a vypravování • Práce s informacemi – výpisky • Práce s informacemi – výtah • Práce s informacemi - encyklopedická hesla • Reklamní a propagační texty 	
Literární výchova			
<p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>Na základě získaných informací dokáže zařadit dílo k literárnímu druhu</p> <p>Vybere z textu příklady přirovnání a zosobnění, vyhledává v básních rým, seznámí se s druhy rýmů</p>	<p>Rozdělení literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> • próza, poezie, drama <p>Básnické prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • přirovnání, zosobnění, rým a jeho druhy 	

<p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>Dokáže odlišit pohádku lidovou od autorské</p> <p>Připomene si tento literární žánr</p> <p>Seznámí se s obsahem pojmu alegorie s užitím v bájích, ale i bajkách</p> <p>Dokáže vyjádřit skrytý smysl díla</p> <p>Porovnává týž námět v báji a v písňovém textu</p> <p>Interpretuje vybranou báseň</p> <p>Rozpoznává ironii a satiru jako výrazný individuální rys autora</p> <p>Seznámí se s obsahem pojmu román</p> <p>Dokáže vyjádřit své dojmy z četby, popř. návštěvy divadelního nebo filmového představení</p>	<p>Pohádky</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidové • moderní (J. Werich) <p>Bajky</p> <ul style="list-style-type: none"> • V.R. Kramerius, La Fontaine <p>Báje</p> <ul style="list-style-type: none"> • R. Mertlík • alegorie <ul style="list-style-type: none"> • I. Olbracht: David a Goliáš x V+W: David a Goliáš <p>Pověsti</p> <p>- E. Frynta</p> <p>Poezie</p> <ul style="list-style-type: none"> • lyrická (přírodní, milostná) • epická (F. L. Čelakovský, K. 	
---	---	--	--

<p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>		<p>H. Borovský)</p> <ul style="list-style-type: none"> • epigram, ironie, satira <p>Román (M. de Cervantes)</p> <p>Drama (A. Jirásek)</p>	
--	--	---	--

Osnovy 7.ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
<p>Jazyková výchova</p>			
<p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>Rozlišuje deset slovních druhů a snaží se tvořit jejich spisovné tvary</p> <p>Seznamuje se s některými obtížnějšími pravopisnými jevy (vlastní jména, duál, jmenné tvary příd. jmen, vztažná zájmena)</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména • skloňování vlastních jmen; názvy osob, názvy zeměpisné, tvary některých podst. jmen označujících části těla, víceslovné vlastní názvy • přídavná jména a jejich jmenné tvary 	

<p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>Rozlišuje významové vztahy</p>	<p>Určuje slovesný rod a pokouší se převádět věty z činného do trpného rodu a obráceně</p> <p>Poznává příslovce a třídí je ke správným druhům</p> <p>Prakticky využívá získaných znalostí z pravopisu lexikálního, slootovorného i morfologického; střídavě využívá doplňovací cvičení a diktáty k upevnění získaných dovedností</p> <p>Upevňuje a rozšiřuje své znalosti obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov Seznamuje se s pojmem sousloví, zkouší identifikovat význam přenesených pojmenování</p> <p>Opakuje a rozšiřuje si znalosti stavby větné, základních i rozvíjejících větných členů V souvětí rozlišuje věty hlavní a vedlejší</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zájmena; skloňování a užívání vztažných zájmen • číslovky • slovesa, slovesný rod • příslovce <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • i/y v koncovkách jmen a sloves • předpony s-, z • psaní souhláskových skupin <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam slov • slovní zásoba a tvoření slov 	
--	---	--	--

<p>gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>Zjišťuje pravidla pro určování druhů vět vedlejších</p> <p>Seznamuje se s pojmem několikanásobný větný člen</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba větná • základní větné členy • rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk) • vedlejší věty • několikanásobné větné členy 	
--	--	---	--

<p>Komunikační a slohová výchova</p>			
<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří</p>	<p>Na základě předchozích poznatků dovede vytvořit souvislý text se všemi náležitostmi (pohádka, bajka, pověst, vypravování příhody)</p> <p>Seznamuje se se zvláštnostmi uměleckého popisu</p> <p>Vytvoří charakteristiku své osoby</p> <p>Odlišuje životopis strukturovaný od souvislého, vytvoří vlastní životopis a</p>	<p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovního postupu • umělecký (líčení) • osoby a charakteristika 	

<p>koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>seznámí s ním spolužáky mluveným projevem</p> <p>Seznámí se s životopisem spisovatele</p> <p>Odlišuje výtah a výpisky a na základě studijního čtení vyhledává klíčová slova</p> <p>Snaží se formulovat hlavní myšlenky textu, tvořit otázky</p> <p>S oporou textu přednese ústně svůj výtah</p>	<p>Životopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvislý • strukturovaný • spisovatele <p>Výtah a výpisky, práce s informacemi</p>	
--	---	---	--

Literární výchova			
<p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Rozlišuje pojmy kronika a deník, vyhledá ukázkou kroniky ve škole či obci (knihovna a další informační zdroje)</p>	<p>Starší česká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosmova kronika • kronika x deník 	

<p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>Seznámí se s odrazem doby v literárním díle (vesnice 1. pol. 19. st. a revoluční rok 1848 na malém městě)</p> <p>Reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje obsah díla</p> <p>Vymyslí a napíše dobrodružný příběh s dětským hrdinou</p> <p>Seznámí spolužáky s obsahem divadelního nebo filmového představení, pokusí se vyjádřit vlastní názor na dílo</p> <p>Dokáže rozlišit epos a baladu, seznámí se s představiteli lyrických žánrů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • B. Němcová, A. Jirásek <p>Báje a pověsti</p> <ul style="list-style-type: none"> • H. Demeterová (Jak byli stvořeni Romové) • E. Petiška <p>Dobrodružná a detektivní literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • A. C. Doyle • A. Dumas • J. London <p>Drama</p> <ul style="list-style-type: none"> • W. Shakespeare • komedie x tragédie • pojmy: dějství, obraz, výstup, scénické poznámky • filmový scénář <p>Poezie</p> <ul style="list-style-type: none"> • epické žánry: epos, balada 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • lyrické žánry: reflexivní (F. Šrámek, P. Bezruč, J. Wolker) • písňové texty (K. Kryl) 	
--	--	--	--

Osnovy 8.ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Jazyková výchova			
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<p>Rozlišuje češtinu v rámci slovanských jazyků, uvede příklad obohacování slovní zásoby, snaží se poznávat přenesená pojmenování</p> <p>Třídí slovní druhy a snaží se tvořit</p>	<p>Čeština jako jeden ze slovanských jazyků</p> <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a tvoření slov • obohacování slovní zásoby 	

<p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>spisovné tvary slov, které vědomě používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>V případě potřeby pracuje s Pravidly českého pravopisu a se slovníkem spisovné češtiny</p> <p>Rozlišuje základní a rozvíjející větné členy; odlišuje několikanásobné větné členy</p> <p>Seznamuje se s přístavkovým vztahem</p> <p>Snaží se znázornit stavbu věty jednoduché</p> <p>Odlišuje souvětí podřadné a souvětí souřadné (rozeznává větu hlavní od vedlejší)</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> • procvičování probraného učiva • skloňování jmen přejatých • přídavná jména • zájmena • číslovky • slovesa a jejich vid <p>Pravopis koncovek jmen a sloves</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba větná • základní větné členy • rozvíjející větné členy • několikanásobné větné členy • významové poměry • větné členy v přístavkovém vztahu • znázornění stavby věty jednoduché • souvětí podřadné • souvětí souřadné 	
---	--	---	--

Komunikační a slohová výchova			
<p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné</p>	<p>Aplikuje získané znalosti při vytváření charakteristiky a vypravování</p> <p>Informace v textu uspořádává v časové posloupnosti, na základě osnovy vytváří text uspořádaný do odstavců</p> <p>Využívá poznatky o jazyce a stylu, aby dokázal tvořit gramaticky i věcně správný text</p> <p>Podle svých dispozic a osobních zájmů tvoří vlastní texty</p> <p>Seznamuje se s pojmem výklad, zkouší sám výklad napsat</p> <p>Vyhledává klíčová slova</p> <p>Zkouší vytvořit otázky a stručné poznámky</p> <p>Z výkladu vytváří výtah a výpisky</p> <p>Samostatně připraví a s oporou o text</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika • Vypravování • Výklad, výtah, výpisky 	

<p>jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu závěru</p>	<p>přednese referát</p> <p>Seznamuje se s pojmem úvaha, snaží se najít typické znaky, pokouší se vytvořit jednoduchou úvahu spisovným jazykem</p> <p>Opakuje a prohlubuje si znalosti důležitých písemností, vytvoří pozvánku a životopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Referát a recenze • Úvaha • Důležité písemnosti • přihláška • objednávka • pozvánka • žádost • životopis 	
---	--	---	--

<p>Literární výchova</p>			
<p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>Seznámí se se základním rozdělením Bible, dokáže porovnat nejstarší báje řeckého a biblického původu; dokáže reprodukovat některou z bájí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bible • Stará řecká literatura 	

<p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie</p>	<p>Seznámí se s romantismem v literatuře, vyvodí na základě získaných poznatků, kdy jde o romantické dílo</p> <p>Dokáže objevit příklady personifikace, metafor, zvukomalby v lyrickém textu</p> <p>Dokáže stručně reprodukovat přečtený text, charakterizovat vybranou postavu podle jazyka</p> <p>Na základě získaných poznatků tvoří vlastní moderní text (kaligramy a kresba)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stará čínská lyrika • Starší česká lyrika <p>Sociální román (Ch. Dickens)</p> <p>Od romantismu k moderní literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezení pojmu romantismus • poezie (A.S. Puškin, K. H. Mácha) • umělecké prostředky: epiteton, metafora, zvukomalba • próza (viz Ch. Dickens) <p>Humor v literatuře (B. Mac Donaldová, Z. Jirotko, V. Vančura)</p> <p>Moderní básnické trendy 20. století (Ch. Morgenstern, G. Apollinaire)</p>	
---	---	--	--

Osnovy 9.ročník

Výstupy dle ŠVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Jazyková výchova			
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby	Spisovně vyslovuje česká slova, dbá přesné artikulace Vyjmenuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a uvede	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none">• spisovná výslovnost• výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových	

<p>obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>příklad, uvědomuje si zásady tvoření českých slov na základě stavby slova</p> <p>Rozpoznává přenesená pojmenování; tvoří synonyma a antonyma</p> <p>Procvičuje a upevňuje si pravopis související se stavbou slova a tvořením slov</p> <p>Určuje správně slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Rozlišuje větu a souvětí</p> <p>Roztřídí větné členy</p> <p>Označí větu hlavní a vedlejší, souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Snaží se tvořit věty jednoduché i</p>	<p>skupin</p> <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoření slov • stavba slova a tvoření slov <p>Význam slova</p> <p>Pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména, skloňování cizích vlastních jmen, osobní vlastní jména, zeměpisná jména, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech • přídavná jména • zájmena • číslovky • slovesa a jejich tvary, třídy a vzory, přechodníky <p>Pravopis koncovek jmen a sloves</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba větná 	<p>OV – Rozvoj schopností poznávání</p>
---	--	---	--

<p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>souvětí podle zásad českého slovosledu a ve spisovném jazyce</p> <p>Převede text z nářečí do spisovného jazyka</p> <p>Seznámí se s pojmem vsuvka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní větné členy • rozvíjející větné členy • věta a souvětí • souvětí souřadné a podřadné <p>Tvoření vět</p> <p>Hlavní zásady českého slovosledu</p> <p>Stavba textová</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvětí souřadné • vsuvka 	
---	--	--	--

<p>Komunikační a slohová výchova</p>			
<p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu</p>	<p>Využívá dosud získaných poznatků ke kultivovanému a výstižnému vyjadřování</p> <p>Odlišuje projev spisovný od nespisovného, dokáže jej vhodně použít</p> <p>Procvičuje vypravování, popis, výklad, úvahu, referát</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Slohotvorní činitele • Mluvené a psané texty <p>Oficiálnost projevu a formální vyjadřování</p> <p>Sloh a funkce textů</p>	

<p>tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>Seznamuje se s některými publicistickými útvary, vyhledává je v tisku nebo na internetu</p> <p>Snaží se o využívat zásady komunikace a pravidla dialogu; se spolužáky vytváří rozhovor, vede diskusi o zajímavé reportáži apod.</p> <p>Snaží se rozpoznat manipulativní komunikaci v masmédiích; vyjadřuje se vhodně verbálně i nonverbálně, písemně i ústně; vytváří reklamu a pozvánku</p>	<p>Některé publicistické útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • komentář • fejeton • reportáž • rozhovor <p>Přesvědčování a manipulace</p>	<p>MDV – Stavby mediálních sdělení</p>
<p>Literární výchova</p>			
<p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>Uvádí základní literární směry a</p>	<p>Pokusí se charakterizovat hlavní postavu díla – literární typ</p> <p>Uvádí základní představitele</p>	<p>Román a povídka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karel Čapek • Jaroslav Hašek 	

<p>jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>meziválečné literatury</p> <p>Srovnává klasické divadlo s moderními trendy divadelnictví</p> <p>Dokáže shrnout své dojmy z četby či návštěvy kulturního představení</p> <p>Dokáže vytvořit epiteta k některým pojmenováním přírody a dokáže vyjádřit přírodní jevy personifikací</p> <p>Seznámí se s vědecko-fantastickým románem jako s alegorickým obrazem společnosti</p>	<p>Divadlo a písňové texty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvobozené divadlo • Divadlo Semafor • Fenomén Cimrman <p>Poezie</p> <ul style="list-style-type: none"> • milostná, reflexivní, přírodní • shrnutí uměleckých prostředků <p>Fantastická literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • G. Orwell, D. Keyes • K. Čapek 	
---	--	---	--

5.2.2. VZDĚLÁVACÍ OBOR ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu Anglický jazyk pro 1.stupeň

Anglický jazyk je velmi důležitý. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Pozornost je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché písně, říkanky, nacvičování dialogů a konverzace.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci. Obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku. Seznamuje je se zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků z různých zemí.

Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Charakteristika předmětu Anglický jazyk pro 2.stupeň

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka.

Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí anglického jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur.

Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a jsou schopni aplikace již zvládnutých dovedností a znalostí a orientace v jednoduchých anglických pramenech.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost pracovat s anglickým textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů

Časová dotace předmětu anglický jazyk

ročník	Počet vyučovacích hodin
1.	0
2.	0
3.	3
4.	3
5.	3
6.	3
7.	3
8.	3
9.	3

Osnovy 3.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			

<p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova Ze známé tematické oblasti reprodukuje slovní zásobu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obrázkové knihy • Komiksy • Barvy, čísla 1-20, • Pozdravy • Poděkování • Sloveso být • Vazba there is / there are • Zvířata • Přídavná jména • Školní potřeby • Části lidského těla, přivlastňovací zájmena • Poslechy z učebnice • Písničky, básničky, říkanky • Oblečení • Předložky na, v • Osobní zájmena v jednotném čísle 	<p><u>OV</u> - Komunikace</p>
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele Pozdraví a krátce se představí Zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz ...jméno a věk osoby Dává příkazy a rozumí jim</p>		<p><u>MV</u>- Multikulturalita</p>
<p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Pojmenuje zvířata, barvy, názvy školních potřeb</p> <p>Popíše části lidského těla</p> <p>Rozumí jednoduchým textům nahrávek</p> <p>Správně a srozumitelně vyslovuje</p> <p>Mluví o oblečení a o předmětech</p>		

<p>Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Mluví o své rodině</p> <p>Užívá abecední slovník učebnice s pomocí obrázků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Členové rodiny • Abeceda • Učebnicový slovník • Slova v rozsahu slovníku používané učebnice a pracovního sešitu • Obrázky 	
--	---	---	--

Osnovy 4.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			

<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Reaguje na pokyny, jazyk učitele a spolužáků</p> <p>Orientuje se v textech v učebnici a k tomu daným poslechovým cvičením</p> <p>Přečte jednoduchý článek, příběh, básničku</p> <p>Napíše pohled a jednoduchý dopis z prázdnin</p> <p>Píše krátké anglické věty</p> <p>Vyplní základní informace o sobě do připraveného formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poslechy a texty v učebnici • Písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele • Texty, komiksy a dodatečné materiály učebnice • Texty učebnice • Materiál učebnice, pracovního sešitu • Tematické okruhy – domov, rodina škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje 	<p>VMEGS- Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p>			

<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Krátce shrne přečtený text, předvede scénku na základě přečteného dialogu</p> <p>Odpoví gramaticky správně na otázku</p> <p>Vytvoří gramaticky správně otázku v rozsahu gramatických jevů učebnice</p> <p>Konverzuje se spolužákem i učitelem</p> <p>Popíše obrázek</p> <p>Popíše dům/byt, místnosti</p> <p>Popíše město, místa ve městě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu • Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě • Základní fráze • Sloveso can, mít • Přítomný čas prostý, průběhový • Místnosti v domě, zařízení bytu, předložky místní 	
---	---	---	--

Osnovy 5.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
----------------	---------------	-------	----------------

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace.</p> <p>Rozliší známá slova v poslechu.</p> <p>Reaguje na jednoduché pokyny.</p> <p>Doplní informace z poslechu.</p> <p>Přiřadí obrázky k textu.</p> <p>Orientuje se v textech učebnice, poslechových cvičení o různých tématech a zpracuje je dle pokynů.</p> <p>Vytvoří projekt na dané téma.</p> <p>Reprodukuje texty v učebnici se správnou a srozumitelnou výslovností.</p> <p>Najde v textu zadanou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy a představování • Telefonní čísla, otázky na tel. čísla, číslovky • Dny v týdnu, čas, předložky • Texty učebnice, časopisy, příběhy, písničky • Slovosled, základní gramatické struktury (sloveso být, mít – věta kladná, záporná, otázka, krátké odpovědi), přivlastňovací zájmena • Rodina, škola, jídlo, místa a města, zábava, nemoci a zdraví, povolání, lidské tělo, jídlo, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata • Texty dané učebnice 	

	<p>informaci Vytvoří gramaticky správnou odpověď</p> <p>Orientuje se ve slovníku učebnice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Otázky zjišťující základní informace v textu • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	
MLUVENÍ			
<p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky</p>	<p>Popíše svůj den.</p> <p>Umí se omluvit.</p> <p>Vytvoří projekt na dané téma.</p> <p>Vyplní formulář se všemi základními údaji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatické struktury učebnice • Sloveso být, mít • slovní zásoba-žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem • Přítomný čas prostý • Předložky, dny v týdnu, časové údaje 	

<p>týkající se jeho samotného, rodiny , školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Shrne obsah přečteného textu.</p> <p>Doplní slovo do věty, doplní text.</p> <p>Vytvoří správně gramaticky větu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základní osobní údaje • Cvičení v učebnici • Texty a poslechová cvičení • Učebnice 	
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>			

<p>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Představí se, zeptá se kdo je kdo.</p> <p>Počítá v rozsahu 1-100.</p> <p>Sdělí své telefonní číslo, zeptá se na tel. čísla ostatních.</p> <p>Popíše obrázek, používá předložky místní.</p> <p>Ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich.</p> <p>Hovoří o tom, co kdo má a nemá rád.</p> <p>Popíše osoby, mluví o domově.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základní fráze, čísla do 100 • Přídavná jména, předložky, předměty, abeceda • Množné číslo, sloveso být • Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • Přítomný čas prostý • Sloveso can, must • Vazba there is/ there are • Popis osoby, části těla 	
--	--	--	--

<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p>			
<p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Představí se, zeptá se kdo je kdo.</p> <p>Počítá v rozsahu 1-100.</p> <p>Sdělí své telefonní číslo, zeptá se na tel. čísla ostatních.</p> <p>Popíše obrázek, používá předložky místní.</p> <p>Ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich.</p> <p>Hovoří o tom, co kdo má a nemá rád.</p> <p>Popíše osoby, mluví o domově.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základní fráze, čísla do 100 • Přídavná jména, předložky, předměty, abeceda • Množné číslo, sloveso být • Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • Přítomný čas prostý • Sloveso can, must • Vazba there is/ there are • Popis osoby, části těla • mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	

PSANÍ			
<p>Napiše krátký text, s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině , činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>Představí se, zeptá se kdo je kdo.</p> <p>Počítá v rozsahu 1-100.</p> <p>Sdělí své telefonní číslo, zeptá se na tel. čísla ostatních.</p> <p>Popíše obrázek, používá předložky místní.</p> <p>Ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich.</p> <p>Hovoří o tom, co kdo má a nemá rád.</p> <p>Popíše osoby, mluví o domově.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přídavná jména, předložky, předměty, abeceda • Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • Přítomný čas prostý • Sloveso can, must • Vazba there is/ there are • Popis osoby, části těla 	

Osnovy 6.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Foneticky správně přečte dialog, konverzaci, krátký text se známou výslovností.</p> <p>Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky . Porozumění prokáže tím, že spojí informaci s obrázkem, doplní informace, slyšenou informaci správně zapíše, opraví, sestaví správné pořadí.</p> <p>Pracuje s příběhy, dialogy, konverzacemi, písněmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texty, rozhovory, konverzace • učebnice <p>Texty se slovní zásobou o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodině • Zvířatech • volném čase a zálibách svátcích a tradicích u nás i v anglicky mluvících zemí • Poslechová cvičení • Texty učebnice <ul style="list-style-type: none"> • Česko-anglický a anglicko-český slovník 	<p>MV – Etnický původ</p>
MLUVENÍ			

<p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Sestaví se spolužákem rozhovor na dané téma</p> <p>Předvede konverzaci, scénku</p> <p>Popíše jednoduchý obrázek</p> <p>Vypracuje text na dané téma</p> <p>Vypracuje projekt na dané téma</p> <p>Doplní správně vynechaná slova a jiné výrazy</p> <p>Jednoduše převypráví příběh, situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Volný čas • Školní třída, škola • V obchodě 	
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>			
<p>Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Pracuje s příběhy, dialogy, konverzacemi, písněmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve dvojjazyčném slovníku. Vyhledá i další gramatické jevy dle probíraného učiva. • Projekt o vlastním životě, rodině 	

		<ul style="list-style-type: none"> • o volném čase • svém městě 	
PSANÍ			
<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduchý texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Sestaví správně otázky v přítomných časech</p> <p>Sestaví krátký text</p>	<p>Gramatické jevy :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sloveso to be • člen neurčitý a, an • přídavná jména, předložky • nepravidelná podstatná jména • přivlastňovací zájmena • množné číslo • this, these • How much...kolik stojí? • have, has got • Time • přítomný čas prostý • can/can't • there is/there are • Must • let's • přítomný čas průběhový • Poslechové aktivity a texty učebnice • Hláskování slov • Škola, denní činnosti • Osobní informace 	

Osnovy 7.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
POSLECH S POROZUMĚNÍM			

<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Foneticky správně přečte dialogy, rozhovory i delší texty se známou výslovností</p> <p>Používá základní čtenářské strategie</p> <p>Najde v textu požadovanou informaci, odpoví na otázky</p> <p>Čte autentické časopisy, články</p> <p>Vybere požadovanou informaci z delších poslechů</p> <p>Zvyšuje svou rychlost a přesnost při vyhledávání ve dvojjazyčném slovníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texty, dialogy, konverzace v rozsahu učebnice • Textové materiály • Poslechové materiály, písničky, texty písní • Česko-anglický a anglicko-český slovník 	
<p>MLUVENÍ</p>			

<p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Sestaví rozhovor/sdělení na dané téma</p> <p>Popíše obrázek, situaci</p> <p>Sestaví krátký příběh</p> <p>Používá spojky</p> <p>Převypráví obsah delšího textu, příběhu, konverzace</p> <p>Vyžádá si informaci v přítomnosti, minulosti i budoucnosti</p> <p>Reaguje v běžných situacích</p> <p>Užívá vhodně fráze a ustálená spojení</p> <p>Aktivně se zapojí do rozhovoru</p>	<p>Gramatické jevy :</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový • přídavná jména • some/any • this, these, that, those • přivlastňovací pád ('s) • minulý čas prostý • pravidelná slovesa • nepravidelná slovesa • going to • počitatelná a nepočitatelná • podstatná jména • člen neurčitý a/an • člen určitý the • Some • a bit of, a few • stupňování přídavných jmen • as..as • frekvenční příslovce • ever ...někdy...v otázce • have to • tázací výraz shall • Konverzace, dialogy, texty a příběhy z učebnice • Konverzace • Oblíbené činnosti 	
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>			

<p>Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Různými typy cvičení prokáže pochopení obsahu příběhu, rozhovoru s probíranou slovní zásobou a tématem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texty, dialogy, konverzace v rozsahu učebnice • Textové materiály • Oblíbené činnosti vlastní i ostatních lidí • Události v minulosti • Vyjádří názor na to, co se stane v budoucnosti • Nabídne pomoc, tvoří návrhy • Reaguje na podněty 	
PSANÍ			
<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Správně tvoří věty všech typů v daných gramatických jevech (čas přítomný, minulý a budoucí)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	

Osnovy 8.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Odpoví na otázky, věty typu pravda/nepravda</p> <p>Pochopí obsah příběhu, rozhovoru, konverzace o probíraném tématu</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volný čas, cestování • škola, rodina a zdraví • společenské a kulturní prostředí • anglicky mluvících zemí • nakupování • gratulace / blahopřání • souhlas / nesouhlas • názor na film / knihu 	
MLUVENÍ			

<p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Vyžádá informaci o situacích v přítomnosti, minulosti, budoucnosti, rozlišuje jednotlivé situace, volí správné gramatické jevy</p> <p>Sestaví dialogy, rozhovory na daná témata, popíše složitější obrázek</p> <p>Vyjádří jednoduše svůj názor</p> <p>Vypracuje projekt na dané téma</p> <p>Reaguje na danou situaci</p> <p>Sestavuje věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi v daných gramatických časech</p> <p>Sestaví správně věty z daných výrazů</p> <p>Reprodukuje obsah delších a složitějších textů používané učebnice</p> <p>Sám sestaví jednoduché shrnutí obsahu textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texty učebnice a jiné materiály • Reálné situace • Rozhovory • Slovní zásoba – rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probýraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem 	<p>OV - Komunikace</p>
--	---	--	-------------------------------

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<p>Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Reaguje v situacích v přítomnosti, minulosti a budoucnosti.</p> <p>Užívá fráze a ustálená spojení.</p> <p>Používá přízvuk ve slovech i větách</p> <p>Foneticky správně přečte texty se známou slovní zásobou</p> <p>Čte s porozuměním texty s obrázky</p> <p>Najde v textu informaci při zběžném čtení (scanning)</p> <p>Odpoví na otázky, věty typu pravda/nepravda</p> <p>Pochopí obsah příběhu, rozhovoru, konverzace o probíraném tématu</p> <p>Vyhledává slova ve výkladovém slovníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texty učebnice (monology, dialogy, konverzace, příběhy, texty) • Poslechové materiály • Česko-anglický a anglicko-český slovník 	
<p>PSANÍ</p>			

<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Doplní delší informace, vybere správnou informaci a doplní ji do jiného textu</p>	<p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý • pravidelná, nepravidelná • slovesa • výraz ago • can/could • přítomný čas prostý • like+ -ing • going to • přítomný čas průběhový • budoucí čas...will • minulý čas průběhový • předložky času – in,at,on • stupňování přídavných jmen • předpřítomný čas • must, mustn't • should, shouldn't • Textové materiály učebnice • Plány, záměry • Minulé události • Budoucí události 	
---	--	--	--

Osnovy 9.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
----------------	---------------	-------	----------------

POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Odpoví na otázky zjišťující porozumění (pravda/nepravda, oprava vět)</p> <p>Konverzuje na dané téma</p> <p>Samostatně odvozuje význam neznámých slov</p> <p>Vymýšlí (tvoří) příběhy</p> <p>Rychle, spolehlivě vyhledává výrazy v dvojjazyčném i výkladovém slovníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textový materiál učebnice • Textový materiál učebnice • Audio, DVD filmy • Internet • Poslechové materiály – texty písní • Textový materiál se slovní zásobou • Česko-anglický a anglicko-český slovník • Výkladový slovník • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	

MLUVENÍ			
<p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Mluví o tom, co dělal, dělá, bude dělat, jaké má plány</p> <p>Sestaví jednoduše shrnutí obsahu textu, promluvy, konverzace</p> <p>Vyžádá jednoduše informaci o nejběžnějších záležitostech</p> <p>Jednoduše se domluví v běžných situacích</p>	<p>Tematické okruhy :</p> <ul style="list-style-type: none"> • má Země • hrdina naší země, významná • osobnost • environmentální problémy • životopis • zdravotní styl 	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<p>Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Foneticky správně čte texty přiměřeného rozsahu</p> <p>Čte s porozuměním texty různého typu</p> <p>Čte s porozuměním autentický materiál z novin, časopisů, internetu, v textu najde potřebnou informaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anglicky mluvící země • Česká republika • Zkušenosti, zážitky • Vlastní názor • Tématické okruhy – kultura, pocity a nalady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí 	
PSANÍ			
<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Sestaví správně dialog/monolog na dané téma</p> <p>Používá správné výrazy</p> <p>Vypracuje projekt na dané téma</p> <p>Používá správnou anglickou gramatiku</p>	<p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předpřítomný čas • used to • too/enough • could, couldn't • had to, didn't have to • tázací dovětky • been, gone • for and since 	

		<ul style="list-style-type: none">• Textové materiály učebnice Každodenní konverzace	
--	--	--	--

5.2.3. VZDĚLÁVACÍ OBOR NĚMECKÝ JAZYK

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v rozsahu 3 hodiny týdně v 8. a 9.ročníku a je povinný pro všechny žáky školy.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle SERP pro jazyky, proto je kladen důraz na dialogy, čtení a poslech s porozuměním, samostatný ústní i písemný projev.

Výuka probíhá v kmenové třídě, ve třídě s počítači, případně ve třídě s interaktivní tabulí.

ročník	Počet vyučovacích hodin
1.	0
2.	0
3.	0
4.	0
5.	0
6.	0
7.	0
8.	3
9.	3

Osnovy 8.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
<p>POSLECH S POROZUMNĚNÍM</p>			
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Vyslovuje foneticky správně běžné pozdravy, umí na ně nahlas reagovat, počítá do dvaceti a pojmenovává dny v týdnu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vstupní audioorální kurz <p>Abeceda, pozdravy, dny v týdnu, číslovky do 20 barvy ,dívčí, chlapecká a zvířecí jména, internacionalismy</p> <p>Zvuková grafická podoba jazyka</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	

MLUVENÍ			
<p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem jednoduché informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Používá jednoduché zjišťovací otázky a W-otázky a odpovídá na otázky ke své osobě, bydlišti</p> <p>Při odpovědi na otázky používá zápor <i>nicht</i></p> <p>Dokáže říci o sobě nejjednodušší informace</p> <p>Sděluje základní informace o členech rodiny, jejich věku, ptá se na osoby na rodinných fotografiích, při představování užívá příd. jména v přísudku. Jednoduchými větami se snaží reprodukovat obrázkový příběh Píše jednoduchý text na počítači</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Téma: Jmenuji se, bydlím... <p>Otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakování, vyprávění o sobě. Gramatika: slovosled oznam. věty, W-otázek, zápor <i>nicht</i>, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací. <i>Reálie</i>: základní seznámení s německy mluvícími zeměmi</p> <p>Seznámení se základy psaní na počítači v němčině</p> <ul style="list-style-type: none"> • Téma: Moje rodina <p>U nás doma, rodinné foto, věk členů rodiny, vyprávění podle obrázků. Gramatika: přivlast. zájmena <i>mein, dein, meine, deine</i>, př.jméno přísudku, vazba <i>von</i>.</p>	

<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Vybírá vhodná přídavná jména a jednoduché věty k popisu kamaráda, odhaduje podle spolužákova popisu popisovanou osobu</p> <p>Vytvoří projekt Mein Freund</p> <p>Pojmenovává školní potřeby, ptá se na jejich německý název,</p> <p>Odpovídá spolužákovi na tutéž otázku kladně i pomocí záporu kein</p> <p>Rozhoduje, kdy použít člen neurčitý a kdy určitý.</p> <p>Reaguje na pokyny učitele a spolužáků, užívá rozkazů z učebnice</p> <p>Přečte foneticky správně text,</p> <p>Poslouchá telefonický rozhovor a sám jej obdobně předvede. Hovoří v dialogu o svých činnostech v týdnu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Téma: Moji kamarádi, mé nejbližší okolí <p>Popis osob, volný čas a hry, co hraje kdo rád a nejradyji. Mí přátelé. Projekt: Mein/e/ Freund/in/. Časové údaje, čtení s porozuměním Gramatika: předložka <i>um</i> v časových údajích, <i>gern-am liebsten</i>, nepřímý slovosled v oznamovací větě.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Téma: Škola <p>Školní potřeby, pojmenování předmětů, otázka: <i>Wie heisst das auf Deutsch?</i>, jednoduchý popis věcí, osob, zvířat, příkaz Gramatika: určitý a neurčitý člen, zápor <i>kein</i>, rozkazovací způsob lexikálně.</p>	<p><u>OV</u> – Komunikace</p> <p><u>MV</u> – Kulturní diference</p>
---	--	---	---

	<p>Popisuje počítač a co kdo na něm dělá Říká, že někdo něco má, kupuje nebo fotografuje Hovoří o domácích mazlíčcích Na základě poslechu odpovídá na otázky</p> <p>Seznamuje se se základními pravidly německého psaní a uplatňuje je při vyplňování jednoduchého dotazníku</p> <p>Rozumí a vyslovuje správně číslovky a počítá s nimi Reaguje ústně na pozvánku na oslavu Určí roční období a měsíce</p> <p>Vyjádří cíl cesty, koupí si jízdenku Napíše jednoduchý pohled</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Téma: Volný čas Telefonování, domluva, odmítnutí, dopis, e-mail, vyprávění o koníčcích, popis činnosti během týdne Gramatika : časování pravidelných sloves v přítomném čase, sloveso <i>sein</i>, předložka <i>am</i> v časových údajích • Téma : Počítač zvířata Části počítače, činnosti na počítači, domácí zvířata a jejich vlastnosti, psaní dopisu, užití <i>kein</i> ve větě. Gramatika: časování slovesa <i>haben</i> , 4.pád <i>pod.jm.se</i> členem neurčitým, Vídeň-zajímavosti. 	
--	---	---	--

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Rozumí jednoduchým
informačním nápisům a
orientačním pokynům

Rozumí slovům a jednoduchým
větám, které se vztahují k běžným
tématům

**Seznamuje se s čtením v druhém
cizím jazyce**

**Kontroluje porozumění
přečteného na základě otázek a
odpovědí k textu**

**Čte foneticky správně časové
údaje**

- **Téma : Kde a kdy**

pozvánka na oslavu, užití čísel do
100, základní matem. úkony, časové údaje
a informace o nich- hodiny, dny, měsíce,
roční doby, popis místa.

Gramatika : předložka *in* ve 3.p., *in, um*
v časových údajích. Svátky

- **Téma: Prázdniny**

Cestování, dopis, koupení jízdenky

Gramatika: *ich möchte*, časování slovesa
fahren.

Země EU

Dopravní prostředky

Počasí

PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák umí vyplnit formulář o své osobě		
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše jednoduché věty, vytváří projekty o sobě, svých zájmech, kamarádovi		

Osnovy 9.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
POSLECH S POROZUMNĚNÍM			
<p>Rozumí jednoduchým pokynů a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat</p>	<p>Pokouší se jednoduše popsat svůj pokoj a dům, vyjádří své přání</p> <p>Vypracuje projekt Můj vysněný dům / pokoj/.</p> <p>Odpovídá na otázky o svých činnostech v jednotlivých částech roku.</p> <p>Odhaduje smysl obtížnějších textů</p> <p>Popisuje svůj týdenní program</p> <p>Pracuje s rozvrhem hodin</p> <p>Pokouší se popsat místo, kde bydlí</p> <p>Vyjádří, čím a kam chce jet</p> <p>zkouší požádat o informaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> Téma: Můj domov a bydlení <p>Vysněný pokoj, Martinův rok Komunikace: popis domu a pokoje, popis činností během roku, čtení krátkých textů a poslech s kontrolou porozumění. Gramatika: přivlastňovací zájmena <i>unser, euer</i>, předložky se 3.a4.p. na otázku <i>Wo?</i>, časování sloves s odlučitelnou předponou v přít.čase</p> <ul style="list-style-type: none"> Téma: Můj týden <p>-můj týdenní program, škola a školní předměty, rozvrh hodin, exkurze do Berlína Gramatika: způsobová slovesa <i>können, dürfen</i>, podmět <i>man</i>, časové údaje.</p>	<p>OV – Seberegulace a sebeorganizace</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Téma: Ve městě, na venkově budovy a místa ve městě a na vesnici, dopravní prostředky, evropské země Gramatika: předložky se 3.p. /von, bis zu, aus, mit, nach/ Pravopis: slova s dvojhláskami, pravopis obtížnějších slov, odhad pravopisu 	
MLUVENÍ			
<p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem jednoduché informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Snaží se zeptat na směr cesty Jednoduše popíše cestu Dokáže přijmout a odmítnout pozvání Uspořádá dialog</p> <p>Pojmenovává části těla a pokouší se sdělit, co ho bolí Dá někomu příkaz, pokyn pokusí se vyprávět jednoduchý příběh v min. čase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Téma: Jak se kam dostanu... Kam chodí lidé, zvířata, kam jezdíme na prázdniny. Komunikace: pozvání do kina, přijetí a odmítnutí pozvání, otázky na směr cesty. Gramatika: Předložky se 3.a4.p. na otázku <i>Wohin?</i>, opakování slovosledu v oznamovací větě, procvičení nepřímého pořádku slov, předložka <i>für</i> s pod.jm. a osobním zájmenem. • Téma: Lidské tělo, zdraví části těla, smysly, nemoc -telefonování lékaři 	OV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>		<p>-pohádka Gramatika: sloveso <i>tun</i>, <i>weh tun</i> -osobní zájmena ve 3.p.sg. -mn.č. některých substantiv -imperativ -préteritum sloves <i>sein,haben</i>.</p> <p>• Všechny lekce:</p> <p>Při poslechu rozhovorů se snaží porozumět textu a posuzuje, zda se v textu vyskytují, nebo nevyskytují dané informace. Čtení textů a vybírání informací z textu. Doplnování textů do dialogů.</p>	
---	--	--	--

ČTENÍ S POROZUMNĚNÍM			
<p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Sestaví otázky k interview se spolužákem- program dne Používá sloveso <i>müssen</i> k vyjádření svých povinností</p> <p>Učí se globálnímu čtení a vybírá klíčová slova z textu</p> <p>Seznamuje se svým jídelníčkem Pracuje s časovými údaji během dne "</p> <p>Používá číslovek větších než 100 při rozhovorech u pokladny</p>	<ul style="list-style-type: none"> Téma: Můj den <p>Nákupy a potraviny, placení v obchodech, činnosti během dne. Komunikace: vyjádření povinnosti /co musím/,interview, vyprávění o průběhu dne, rozhovory při nakupování. Gramatika: způsobové sloveso <i>müssen</i>, používání číslovek větších než 1000, množ. čís. podst.jmen, některá neprav.slovesa, 3.p.sg. substantiv.</p>	
PSANÍ			
<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Píše jednoduchá sdělení na předem dané téma.</p>	<p>Propojení všech témat probíraných v jednotlivých kapitolách.</p>	

<p>Napište jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>			
---	--	--	--

5.3. VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem. Všichni žáci dosáhnou základní úrovně informační gramotnosti, naučí se orientovat ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využít je v praktickém životě. Do této oblasti máme na naší škole zařazený vzdělávací obor administrativa a informatika.

5.3.1. VZDĚLÁVACÍ OBOR INFORMATIKA

Žáci získávají vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Sledují vývojové trendy v oblasti hardware i software, učí se využívat možností, které jim nabízejí textové, tabulkové a grafické editory. Dokáže odhadnout důležitost, věrohodnost a „nezávadnost“ obsahu zdrojů informací z internetu. Internet se pro žáky stává důležitým komunikačním prostředkem při využití příslušných programů a nástrojů.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s příklady (projekce)
- skupinová a samostatná práce na počítačích
- práce pod vedením pedagoga formou projektů, plnění úkolů

ročník	Počet vyučovacích hodin
1.	0
2.	0
3.	0
4.	1
5.	1
6.	1
7.	1
8.	1
9.	0

Osnovy 4.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Základy práce s počítačem			
Využívá základní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií	Zvládá základní obsluhu počítače = umí počítač zapnout a vypnout Rozpozná stav počítače – vypnutý, zapnutý, úsporný režim Chápe základní počítačové pojmy, rozpozná a pojmenuje jednotlivé části počítačové sestavy	<ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce • Co je to počítač a z čeho se skládá • Popis základních součástí počítače, pojmy software a hardware • Stručná historie, novinky a trendy 	
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	Pozná a pojmenuje operační systém na daném počítači Dokáže provést jednoduchou údržbu počítače	<ul style="list-style-type: none"> • Operační systém Windows – základní používání • Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware i software 	
Zpracování a využití informací			
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Ovládá klávesnici a myš, zná význam všech kláves a umí je využívat - napíše malé i velké písmeno, smaže napsaný text zprava i zleva, zapne numerickou část klávesnice, pohybuje se v textu Umí pracovat s programem MS Malování	<ul style="list-style-type: none"> • Základní funkce textového a grafického editoru • Velká a malá písmena, mazání znaků, základní styly písma, barvy • Geometrické tvary v graf.edit. 	MDV – Tvorba mediálního sdělení

Osnovy 5.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Základy práce s počítačem			
Využívá základní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií	<p>Dokáže zjistit základní nainstalovaný software v počítači</p> <p>Má základní přehled o využití jednotlivých programů</p> <p>Spustí výukové programy a využívá jejich možností</p> <p>Dokáže uspořádat ikony na pracovní ploše, změni si pozadí pracovní plochy, nastaví spořič obrazovky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nabídka Start • Průzkumník • Pracovní plocha 	
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<p>Rozpozná jednotlivá paměťová média</p> <p>Umí si prohlédnout obsah jednotlivých disků</p> <p>Vytvoří novou složku a pojmenuje ji, přesouvá soubory mezi složkami, dokáže přejmenovat daný soubor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s formáty souborů • Nabídka Tento počítač 	

Vyhledávání informací a komunikace			
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Ví, co si představit pod pojmem „Internet“ Dokáže v počítači najít a spustit internetový prohlížeč Umí správně napsat internetovou adresu – zná její jednotlivé části	<ul style="list-style-type: none"> • Internet a internetový prohlížeč • Metody a nástroje vyhledávání informací 	
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Běžně pracuje s internetem, má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávacích Umí aktivně vyhledávat informace v „síti sítí“ Vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí informace z webových stránek Samostatně vyhledává a zpracovává internetové informace o zadaných věcech	<ul style="list-style-type: none"> • Internetový prohlížeč • Portály Seznam, Atlas, Sentrum 	
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Umí si založit a ovládat vlastní e-mailovou schránku – odeslat a přijmout e-mail, smazat starší poštu Umí používat internetové telefonování a real time	<ul style="list-style-type: none"> • Různé e-mailové adresy, poskytovatelé služeb • Ms Outlook- základní používání • Skype, Quip, Icq, Twitter 	

	komunikaci – chat		
Zpracování a využití informací			
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Umí používat vkládání obrázků a jiných objektů do MS Word Používá clipart a Wordart Umí pracovat s formátováním dokumentů	<ul style="list-style-type: none"> • Ms Word • Clipart a Wordart • Odstavce, sloupky, zarovnání 	

Osnovy 6.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
----------------	---------------	-------	----------------

Vyhledávání informací a komunikace			
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Pozná důvěryhodné servery, důvěryhodné informace Seznámí se s novinkami ve světě IT	<ul style="list-style-type: none"> • Vývojové trendy informačních technologií, novinky • Internet 	
Zpracování a využití informací			
Ovládá práci s textovým a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Zná nejběžnější grafické formáty Ovládá základní funkce grafického editoru Pracuje s textovým editorem – vytvoření nového dokumentu, uložení dokumentu, formátování textu, kopírování textu, nastavení parametrů stránky, tisk dokumentu, vkládání tabulek a obrázků do dokumentu	<ul style="list-style-type: none"> • Počítačová grafika • Rastrové a vektorová grafika • Druhy aplikací • Pracovní prostředí textového editoru -Word, Open Office Writer • Základy editace a formátování textu v textovém editoru • Odstavec, formátování odstavce, kopie a přesun textu. • Tabulátory, tabulky, odrážky a číslování. Vložení obrázku do textu a jeho nastavení. • hromadná korespondence • Tiskárny – druhy, připojení 	MDV - Interpretace mediálních sdělení a reality
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Zná typografická pravidla, umí je použít v textu	<ul style="list-style-type: none"> • typografická pravidla 	

Osnovy 7.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Vyhledávání informací a komunikace			
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Seznámí se s novinkami ve světě IT Pozná důvěryhodné servery, důvěryhodné informace	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnota informací a informačních zdrojů • Metody a nástroje ověřování zdrojů • Internet 	
Zpracování a využití informací			
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Je si vědom možností a výhod, ale i rizik, zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv a omezení (zejména technických a technologických)	<ul style="list-style-type: none"> • Zákony ČR • Druhy pirátství, stahování • Ochrana dat před zcizením 	
Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Pracuje s programem MS PowerPoint Dokáže vytvořit novou prezentaci, vkládat screeny, Ovládá přechody a animace	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint – prezentační program • Základy tvorby prezentace • Šablona, snímek, textové pole, obrázek <ul style="list-style-type: none"> • Časování, efekty, přechod mezi snímky 	MDV – Tvorba mediálního sdělení

Osnovy 8.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Vyhledávání informací a komunikace			
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Seznámí se s novinkami ve světě IT	<ul style="list-style-type: none"> • Nové části počítače – procesor, desky, paměti, periferie • Vývojové trendy informačních technologií, novinky 	
Zpracování a využití informací			
Ovládá práci s textovým a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<p>Dokáže vytvořit tabulku a graf, upravit jejich vzhled, používat základní vzorce a jednoduché funkce.</p> <p>Vytvořenou tabulku a graf dokáže přenést do textového editoru.</p> <p>Používá tabulkový kalkulačtor ke zpracování dat a k prezentaci výsledků formou grafů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní prostředí tabulkového editoru (Excel, OpenOffice Calc) • Tvorba a následná úprava tabulky (formát buněk) • Vzorce a funkce • Vytvoření a úprava grafu • Další možnosti tabulkového editoru (makra, databáze, filtry aj.) 	
Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	<p>Je schopen si konkrétní internetovou adresu uložit do položky „Oblíbené“</p> <p>Historii navštívených internetových stránek dokáže</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • MS Explorer – nastavení a funkce • Porovnávací software 	

	<p>smazat Je schopen používat komunikační nástroje internetu Prostřednictvím informací z internetu zaujímá tolerantní postoje k odlišným sociokulturním skupinám</p>		
<p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>Ovládá program MS Power point na vyšší úrovni Dokáže prezentovat svojí práci pomocí dataprojektoru nebo na interaktivní tabuli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MS Power Point • Přechody, podmínky, rozchodníky • Dataprojektory • Ovládání interaktivní tabule E-Beam 	
<p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<p>Je si vědom možností a výhod, ale i rizik, zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv a omezení (zejména technických a technologických)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zákony ČR • Druhy pirátství, stahování <ul style="list-style-type: none"> • Ochrana dat před zcizením 	

5.3.2. VZDĚLÁVACÍ OBOR ADMINISTRATIVA

Žák se snaží osvojit základy psaní na počítači všemi deseti prsty správnou technikou. Vedle toho se seznamuje s jednoduchými administrativními pracemi a využíváním kancelářské techniky. Důraz je kladen na správné využití získaných dovedností v praxi.

Hlavním cílem je osvojení přesnosti práce, gramatická správnost v písemném projevu, uplatňování bezpečnosti a hygieny práce.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata (mediální výchova, multikulturní výchova).

V hodinách se využívá samostatná práce žáků (výukový PC program) a kooperace s učitelem.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s příklady (projekce)
- skupinová a samostatná práce na počítačích
- práce pod vedením pedagoga formou projektů, plnění úkolů

ročník	Počet vyučovacích hodin
1.	0
2.	0
3.	0
4.	0
5.	0
6.	0
7.	0
8.	1
9.	1

Osnovy 8.ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Zvládá desetiprstovou techniku psaní Umí využívat různé funkce kláves Samostatně, rychle a přesně napíše, přepíše a opíše přiměřeně dlouhý text	Seznamuje se s pravidly psaní desetiprstovou metodou Dokáže používat klávesy Shift a mezerník Střídá psaní probraných písmen ve slovech formou přepisu z tabule a formou diktátu	<ul style="list-style-type: none">• Písmena prostřední řady (f, j, d, k, l, s, ů, a,), mezerník• Písmena horní řady (r, u, i, p, q, e, o, w, z, t, ú), čárka• Velká písmena (levá a pravá klávesa Shift)• Písmena dolní řady (m, v, c, x, y, n, b), tečka	

Osnovy 9.ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
<p>Žák aplikuje normalizovanou úpravu</p> <p>Umí využívat různé funkce kláves</p> <p>Dokáže samostatně, rychle a přesně napsat, opsat, přepsat přiměřeně dlouhý text dle ČSN</p> <p>Žák umí opsat anglický /německý text na české klávesnici</p>	<p>Zvládá přepsat přiměřený text správně (mezery, tečky, velká písmena)</p> <p>Bezchybně používá klávesu Caps L.</p> <p>Přepisuje přesně a bezchybně přiměřené texty, které mohou být přiměřeně náročné i v anglickém či německém jazyce</p> <p>Snaží se o co nejrychlejší zápis textu (přepis či diktát), ovšem ne na úkor přesnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Písmena horní řady (í, č, á, ř, é, š, ě, ž, ý) • Klávesa Caps Lock • Háček nad malými písmeny i nad velkými písmeny • Veškerá interpunkční znaménka (:, ?, !), závorky, lomítko a uvozovky • Číslice 	

5.4. VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je oblastí, která je koncipována pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Tato oblast rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků z oblastí rodiny, společnosti, člověka, přírody, kultury, techniky a zdraví.

5.4.1. VZDĚLÁVACÍ OBOR PRVOUKA

Prvouka tvoří elementární úvod do přírodních a společenských věd. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání, celkově je výuka zaměřená na praktický život. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí, formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti.

Výuka je realizována nejen ve třídě, ale využívají se vycházky, výlety a pozorování přírody během roku.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“

„Lidé kolem nás“

„Lidé a čas“

„Rozmanitost přírody“

„Člověk a jeho zdraví“

V tematickém okruhu „**Místo, kde žijeme**“ se žáci učí poznávat nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve škole, v obci a společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění, vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu „**Lidé kolem nás**“ si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení všech lidí. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu „**Lidé a čas**“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vzbudit u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

V tematickém okruhu „**Rozmanitost přírody**“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.

V tematickém okruhu „**Člověk a jeho zdraví**“ žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické potřeby. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých situacích, včetně mimořádných situací, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují odpovědnost za své zdraví a bezpečnost a zdraví jiných lidí.

Při vyučování je využíváno metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v různých informačních zdrojích. Žáci jsou v rámci výuky vedeni ke schopnosti vyjadřovat vlastní myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na názory a podněty druhých.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

ročník	Počet vyučovacích hodin
1.	2
2.	2
3.	2
4.	0
5.	0

Osnovy 1.ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Místo, kde žijeme</p> <p>žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</p>	<p>Zná adresu svého bydliště</p> <p>Orientuje se v budově školy a v nejbližším okolí</p> <p>Zvládne bezpečně cestu do školy a zpět domů</p> <p>Připraví si na vyučování</p> <p>Udržuje pořádek na svém pracovním místě a ve třídě</p> <p>Upevňuje si návyky správného školáka</p> <p>Ví, kde jsou důležitá místa v okolí školy a bydliště (pošta, OÚ, obchody apod.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy 	<p>OV- Rozvoj schopností a poznání</p>
<p>Lidé kolem nás</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i</p>	<p>Pojmenuje blízké příbuzenské vztahy v rodině</p> <p>Řídí se pravidly slušného chování</p> <p>Používá základní formy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace 	

<p>nedostatkům</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>společenského styku, umí požádat o pomoc a poděkovat</p> <p>Seznamuje se s potřebou různých povolání</p>		
<p>Lidé a čas</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Orientuje se v čase – hodina, den, týden, měsíc, rok</p> <p>Umí charakterizovat jednotlivá roční období</p> <p>Zařadí časově Vánoce a Velikonoce, zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád – režim dne, kalendáře, roční období, určování času • současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny 	
<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Pozoruje a popisuje a na konkrétních příkladech porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Provádí jednoduché pokusy (tání sněhu, klíčení semen, rašení pupenů)</p> <p>Poznává základní podmínky pro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, likvidace odpadů 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

	<p>život rostlin</p> <p>Poznává domácí zvířata a používá názvy jejich mláďat</p> <p>Chová se ohleduplně k životnímu prostředí</p>		
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne</p>	<p>Dodržuje hygienické zásady</p> <p>Zná základní části lidského těla</p> <p>Ví, jak pečovat o své zdraví</p> <p>Uvědomuje si správné a bezpečné chování</p> <p>Přiměřeně svému věku ví, jak se obezřetně chovat při setkání s cizími lidmi, uvědomuje si, co může být nebezpečné</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu na veřejných komunikacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – základní stavba a funkce • péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, osobní hygiena, zdravá výživa • osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, krizové situace 	

<p>komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>			
---	--	--	--

Osnovy 2.ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</p>	<p>Orientuje se v nejbližším okolí školy</p> <p>Orientuje se bezpečně v budově školy</p> <p>Přiměřeně svému věku se chová na ulici, hřišti, obchodě, dopravních prostředcích</p> <p>Vyjádří, co pro něho znamená domov</p> <p>Pozná rozdíl mezi městem a venkovem</p> <p>Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov a objektů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • domov – orientace v místě bydliště • škola - bezpečná cesta do školy, prostředí a okolí školy, činnosti ve škole • obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, význačné budovy 	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p>
<p>Lidé kolem nás</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Pojmenovává role rodinných příslušníků, jejich povinnosti a vztahy mezi nimi</p> <p>Třídí lidi ve svém okolí na příbuzné, blízké a cizí</p> <p>Zná svá práva a povinnosti v rodině a ve škole</p> <p>Pojmenuje a přiblíží profesi svých</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rodina - role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny, zaměstnání • soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace • chování lidí - pravidla slušného chování • právo a spravedlnost – základní lidská 	

<p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>rodičů</p> <p>Umí vysvětlit význam dalších povolání</p> <p>Zná běžně užívané výrobky a ví, k čemu slouží</p> <p>Rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku</p> <p>V různých situacích uplatňuje základní pravidla slušného chování</p> <p>Chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů a nepoužívá je ve své mluvě</p> <p>Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou</p>	<p>práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>	
<p>Lidé a čas</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Určuje čas podle hodin</p> <p>Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)</p> <p>Rozeznává kalendářní a školní rok</p> <p>Určuje měsíce, týdny, dny</p> <p>Rozlišuje minulost, současnost a budoucnost</p> <p>Dodržuje pravidelné denní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád - určování času, kalendář; režim dne; roční období • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života; předměty denní potřeby; státní svátky a významné dny 	

	činnosti		
<p>Rozmanitost přírody Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Chápe a popíše příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí</p> <p>Popíše proměny v přírodě během ročních období, zaznamená počasí</p> <p>Vypráví o nejbližším okolí – zahrada, les, pole, louka, rybník</p> <p>Rozlišuje ovoce a zeleninu, zemědělské plodiny, užitkové a okrasné rostliny</p> <p>Pozná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny, dovede se o ně postarat</p> <p>Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, pozná nejběžnější druhy</p> <p>Pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata a zná zásady péče o ně</p> <p>Uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí</p> <p>Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové – životní potřeby a projevy, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů 	
<p>Člověk a jeho zdraví Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně</p>	<p>Orientuje se ve změnách lidského</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – životní potřeby a projevy, 	

<p>preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>těla v průběhu života</p> <p>Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny a preventivní postupy v péči o zdraví, vyhýbá se rizikům</p> <p>Rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí, dodržuje zásady léčby, podávání léků</p> <p>Dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění</p> <p>Přiměřeně se chová při stolování</p> <p>Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim a správný životní styl</p> <p>Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce, cyklisty, spolujezdce</p> <p>Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí, bezpečně zachází s léky, mycími a čistícími prostředky apod.</p> <p>Uplatňuje způsoby bezpečného chování, chová se obezřetně k cizím lidem</p> <p>Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení, umí</p>	<p>vývoj jedince, stavba a funkce lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, reklamní vlivy • osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace, brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci • situace hromadného ohrožení 	
---	---	---	--

	<p>vyhledat pomoc, linku důvěry</p> <p>Zná a umí použít čísla tísňového volání</p> <p>Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělého při mimořádných situacích</p>		
--	---	--	--

Osnovy 3.ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Místo, kde žijeme Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</p> <p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>Orientuje se v jednoduchém plánu obce</p> <p>Začlení svou obec do širšího regionu</p> <p>Posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost</p> <p>Popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině</p> <p>Vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy</p> <p>Rozpozná a respektuje nebezpečí osamocení pohybu v krajině (srážky, vodní toky, hustý porost, proměnlivost počasí)</p> <p>Uřčí světové strany v přírodě i na mapě</p> <p>Orientuje se na vlastivědné mapě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obec, místní krajina - poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť, minulost a současnost obce • okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany • naše vlast – domov, krajina, státní symboly • mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky 	

	<p>ČR, zná státy, se kterými ČR sousedí</p> <p>Pojmenuje některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízejí</p> <p>Porovná přírodninu, surovinu a lidský výtvar</p> <p>Odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce</p> <p>Porovná obecné životní podmínky v různých obcích ČR</p> <p>Rozlišuje některé státní symboly naší vlasti a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním</p>		
<p>Lidé kolem nás Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností</p> <p>Rozeznává práci duševní a fyzickou, odsuzuje ničení výsledků práce</p> <p>Udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci mezi spolužáky, dokáže být nápomocný</p>	<ul style="list-style-type: none"> rodina – práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie 	<p>OV – Mezilidské vztahy</p> <p>OV- sebepoznání a sebepojetí</p>

	<p>Rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu a schopností</p> <p>Respektuje odlišné názory a zájmy jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot • kultura – podoby a projevy kultury; kulturní instituce • základní globální problémy – problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí 	<p>MV- Etnický původ</p>
<p>Lidé a čas</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a</p>	<p>Orientuje se v čase, sleduje data významných výročí a popíše, co se k nim pojí</p> <p>Pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije</p> <p>Interpretuje některé báje a pověsti, vztahující se k místní lokalitě</p> <p>Porovnává minulost, současnost a budoucnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, generace, letopočet • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života, státní svátky a významné dny • regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 	

současnost	Posoudí význam některých objevů a vynálezů		
<p>Rozmanitost přírody Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Užívá vhodné pomůcky a umí změřit čas, délku, hmotnost, objem a teplotu Vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou Popíše stavbu těla rostlin a živočichů Popíše základní rozdíly mezi těmito skupinami rostlin a živočichů (dřeviny, byliny, houby, bezobratlí – hmyz a obratlovci - obojživelníci, ryby, plazy, ptáci, savci) Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů Pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata Pozná vybrané živočichy volně žijící v určitých přírodních společenstvích Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí Pozoruje a rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život • nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam • Vesmír a Země – sluneční soustava • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a 	

	<p>popíše, porovná Vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinku Pozná vybrané druhy plodů a semen, uvědomuje si jejich význam Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji Vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace Dodrží pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a živočichy Provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek Určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka Rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě Vysvětlí význam půdy pro živé organismy Pozná běžné zástupce hornin a nerostů Posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví</p>	<p>živočišstva na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy 	
--	---	---	--

<p>Člověk a jeho zdraví Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Určí a pojmenuje nejdůležitější orgánové soustavy člověka a popíše jejich funkci</p> <p>Pozná význam smyslů</p> <p>Charakterizuje rozdíly mezi ženou a mužem, rozdíly během vývoje jedince</p> <p>Orientuje se v zásadách zdravé výživy, sestaví zdravý jídelníček</p> <p>Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek</p> <p>Adekvátně se chová v krizových situacích</p> <p>Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu, zná důležité dopravní značky</p> <p>Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince • partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, etická stránka sexuality • péče o zdraví, zdravá výživa – zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena • návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače • osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci • situace hromadného ohrožení 	
--	--	---	--

5.4.2. VZDĚLÁVACÍ OBOR PŘÍRODOVĚDA A VLASTIVĚDA

Předměty vymezují vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy prvouky z 1. – 3. ročníku.

Výuka je realizována nejen ve třídě, ale využívají se vycházky, výlety, exkurze, pozorování přírody během roku.

Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: „ Místo, kde žijeme“
„ Lidé kolem nás“
„ Lidé a čas“.

V tematickém okruhu „**Místo, kde žijeme**“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Stěžejní je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR a v Evropě.

V tematickém okruhu „**Lidé kolem nás**“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu „**Lidé a čas**“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. Důležité je rozvíjet časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe pochopit historické děje a jevy.

Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: „ Rozmanitost přírody“
„ Člověk a jeho zdraví“

V tematickém okruhu „**Rozmanitost přírody**“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody. Výuka umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírody a tím si uvědomovat i užitečnost jejich aplikací v praktickém životě. Rozvíjí především dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat a vytvářet hypotézy o pozorovaných přírodních jevech.

V tematickém okruhu „**Člověk a jeho zdraví**“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Při výuce je využíváno metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Přírodověda

ročník	Počet vyučovacích hodin
1.	0
2.	0
3.	0
4.	2
5.	2

Vlastivěda

ročník	Počet vyučovacích hodin
1.	0
2.	0
3.	0
4.	2
5.	2

Osnovy 4.ročník PŘÍRODOVĚDA

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozmanitost přírody Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>Uvádí příklady živé a neživé přírody</p> <p>Objasní vliv různých životních podmínek pro existenci rostlin a živočichů</p> <p>Chápe dvouslovné pojmenování živých organismů</p> <p>Objasní význam a funkce kořene, stonku a listu (popř. květu) pro rostlinu</p> <p>Rozdělí živočichy podle vnitřní stavby těla</p> <p>Rozlišuje základní ekosystémy (les, voda a bažiny, pole, louka, u lidského obydlí) a uvede jejich charakteristiku (žijící organismy, vztahy mezi nimi)</p> <p>Pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, popíše stavbu jejich těla, způsob jejich života, jejich význam</p> <p>Pojmenuje běžně se vyskytující</p>	<ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek • nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi • rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, 	<p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV - Ekosystémy</p>

<p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, popíše stavbu jejich těla, způsob života, význam</p> <p>Přiřadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny do jednotlivých společenstev</p> <p>Vysvětlí, co jsou rostlinná patra</p> <p>Dodržuje správné chování v lese</p> <p>Pozná vybrané rostliny a živočichy podle stavby těla, jejich života a potřeb, využívá atlasy, klíče</p> <p>Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny</p> <p>Pozná okrasné, kulturní a plané rostliny</p> <p>Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin</p> <p>Založí jednoduchý pokus a vyhodnotí výsledky</p> <p>Změří délku, hmotnost, teplotu a čas, zná jejich jednotky</p> <p>Cíleně pozoruje přírodniny, přírodní jevy a pořídí zápis</p>	<p>ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů</p> <p>rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.</p>	
---	---	---	--

	<p>Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (získávání potravy, úkryty)</p> <p>Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů. Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel)</p> <p>Popíše změny v přírodě během dne a roku</p> <p>Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji</p> <p>Zhodnotí a uvede příklady využití rostlin a živočichů člověkem</p> <p>Rozezná a uvede příklady hornin a nerostů</p>		
--	--	--	--

<p>Člověk a jeho zdraví Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>charakterizuje životní podmínky člověka</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu, zdravé výživy</p> <p>Vhodně naplňuje denní režim</p> <p>Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu</p> <p>Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc</p> <p>Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu</p> <p>Umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka</p> <p>Reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – životní potřeby a projevy • péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, první pomoc, nemoci, přenosné nemoci • sexuální výchova - zásady • návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek • osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním prostředí v roli chodce a cyklisty, krizové situace • situace hromadného ohrožení • situace v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnost, přivolání pomoci, tísňové linky 	

<p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>			
---	--	--	--

Osnovy 5.ročník PŘÍRODOVĚDA

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozmanitost přírody Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti Vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní</p>	<p>Objasní propojenost prvků živé a neživé přírody, popíše princip rovnováhy přírody</p> <p>Rozezná vybrané horniny a nerosty, vysvětlí jejich využití</p> <p>Pojmenuje základní podmínky života na Zemi, vysvětlí pojem potravní řetězec</p> <p>Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období</p> <p>Porovná gravitační a magnetickou sílu</p> <p>Rozezná počasí a podnebí</p> <p>Najde shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi</p> <p>Urcí a zařadí vybrané živočichy a rostliny do biologického systému</p>	<ul style="list-style-type: none"> nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<p>činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Aktivně se zapojuje v činnostech podporujících ochranu životního prostředí</p> <p>Založí jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou</p> <p>Popíše využití jednoduchých strojů</p> <p>Zná zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními</p>	<p>rizika v přírodě</p>	
--	--	-------------------------	--

<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou</p>	<p>Pojmenuje části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány, orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce</p> <p>Popíše základní rozdíly ve stavbě těla</p> <p>Muže a ženy; uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty, seznámí se se způsoby bezpečného sexuálního chování</p> <p>Uvede jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození</p> <p>Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob</p> <p>Dovede jednat podle zásad první pomoci</p> <p>Vyhýbá se rizikovým činnostem a vyvaruje se rizikovému chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu) • péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy • návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače • osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace, brutalita a jiné formy násilí v médiích • situace hromadného ohrožení 	
---	---	---	--

<p>zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení</p>		
---	--	--	--

Osnovy 4.ročník VLASTIVĚDA

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Místo, kde žijeme Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě</p> <p>Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p>	<p>Orientuje se v místě bydliště a vysvětlí jeho polohu vzhledem k regionu a ke správním celkům ČR</p> <p>Porovná rozlohu a polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům</p> <p>Vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví</p> <p>Určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pohybu v přírodě</p> <p>Zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám</p> <p>Orientuje se na mapě ČR</p> <p>Charakterizuje místní region po</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obec, místní krajina - poloha v krajině, • význačné budovy, dopravní síť • okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany • regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod • naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly • mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky 	<p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost, stát</p>

<p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>stránce zeměpisné, průmyslové, zemědělské, rekreační a z hlediska ochrany životního prostředí</p> <p>Uvede některé významné podniky a služby v regionu</p> <p>Charakterizuje jednotlivé oblasti ČR po stránce zeměpisné, průmyslové, zemědělské, rekreační a z hlediska ochrany životního prostředí</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest</p> <p>Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žije a některé jejich zástupce</p> <p>Rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání</p>		
--	--	--	--

<p>Lidé kolem nás Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p>Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině</p> <p>Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy</p> <p>Zdůvodní význam verbální i neverbální komunikace</p> <p>Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit</p> <p>Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných</p> <p>Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků</p> <p>Rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rodina – život a funkce rodiny • soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace • chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie • právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot • základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi 	
<p>Lidé a čas Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení</p>	<p>Orientuje se na časové přímce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace 	

<p>vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>Popíše rozdíl mezi pověstmi a historickou skutečností</p> <p>Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá je</p> <p>Rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání</p> <p>Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví</p> <p>Pozná některé regionální památky v místě svého bydliště</p> <p>Začlení správně časově a místně nejvýznamnější osobnosti a události</p> <p>Popíše způsob života lidí na českém území od pravěku po dobu habsburské monarchie</p> <p>Pojmenuje některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatili naši kulturu</p> <p>Vysvětlí historické důvody pro zařazení a význam státních svátků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny • regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 	
---	---	--	--

	a významných dnů		
--	------------------	--	--

Osnovy 5.ročník VLASTIVĚDA

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Místo, kde žijeme Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíly, oceány)</p> <p>Orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy</p> <p>Vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu</p> <p>Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě</p> <p>Popíše polohu sousedních států ČR, stručně posoudí jejich přírodní tvárnost, hospodářskou a společenskou vyspělost</p> <p>Dokáže stručně charakterizovat EU</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod • Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování • mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky 	<p>VMEGS- Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VMEGS- Jsme Evropané</p>

	z vlastních cest		
<p>Lidé kolem nás Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti</p>	<p>Respektuje druhé lidi – jejich odlišnosti, názory</p> <p>Vysvětlí pojem kultura, je ohleduplný k výtvorům jiných lidí</p> <p>Dodržuje společenské chování při kulturních akcích</p> <p>Uvědomuje si svá práva a povinnosti</p> <p>Upozorní na netolerovatelné chování, dokáže adekvátně zasáhnout</p> <p>Chápe hodnotu peněz</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví</p> <p>Jednoduše vysvětlí principy a důsledky některých největších globálních problémů, popíše možnosti jejich řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí - mezilidské vztahy • chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové chování • právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot • vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze • Finanční gramotnost • kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura • základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, 	<p>OV – Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>VDO- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MV – Princip sociálního smíru a solidarity</p>

zlepšení životního prostředí obce		nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí	
<p>Lidé a čas Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>Objasní historické důvody pro</p>	<p>Orientuje se na časové přímce Začlení správně časově a místně nejvýznamnější osobnosti a události</p> <p>Interpretuje z minulosti některé pověsti, zvláštnosti, tradice, události, místa v regionu</p> <p>Popíše způsob života lidí na českém území od národního obrození po dobu obnovené demokracie v Československu</p> <p>Pojmenuje některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatili naši kulturu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace • současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny • báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků 	

zařazení státních svátků a významných dnů	Vysvětlí historické důvody pro zařazení a význam státních svátků a významných dnů		
---	---	--	--

5.5. VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací oblast člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života společnosti. Směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a důležitými společenskými procesy.

5.5.1. VZDĚLÁVACÍ OBOR DĚJEPIS

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tematické okruhy „Lidé a čas“, „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2.stupni, zejména na vyučovací předměty člověk ve společnosti vzdělávacího oboru Výchova k občanství, zeměpis, český jazyk (literatura). Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny (příběhy), pokračuje utvářením „obrazu historie“ a směřuje k porozumění historickým jevům a dějům. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam pro porozumění dějinným procesům má zařazování regionální historie.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s výkladem pedagoga
- skupinová a samostatná práce na projektech
- výlety exkurze

Časová dotace předmětu dějepis

ročník	Počet vyučovacích hodin
1.	0
2.	0
3.	0
4.	0

5.	0
6.	2
7.	2
8.	2
9.	2

Osnovy 6. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
-----------------------	----------------------	--------------	-----------------------

<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</p> <p>Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<p>Zjišťuje historické informace o jiných státech.</p> <p>Žák pracuje s encyklopediemi, obrázky a fotografiemi, internetem a vyhledává informace.</p> <p>Žák se orientuje na časové přímce. Orientuje se v pramenech písemných, hmotných a obrazových</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Časová osa • Periodizaci dějin • Rozdělení dějin 	
--	--	--	--

<p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <p>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost Uvede příklady archeologických kultur na našem území</p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p>	<p>Žák se naučí rozdělit nejdelší období v lidských dějinách .</p> <p>Žák se seznamuje s životem lidí v počátcích lidské společnosti.</p> <p>Na mapě dokáže najít místa jednotlivých archeologických výzkumů</p> <p>Žák se seznamuje s odlišnými civilizacemi v nových státních útvarech. Žák pozná nové způsoby zemědělství, řemeslné výroby a obchodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pravěk <p>Dělení pravěku (doba kamenná, bronzová a železná)</p> <ul style="list-style-type: none"> • První lidé (sběrači a lovci) • Doba ledová (člověk dnešního typu) <ul style="list-style-type: none"> • Mezopotámie • Egypt • Persie • Řecko • Čína • Indie 	
--	---	--	--

<p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>Porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>Žák umí popsat a vyjmenovat nejdůležitější stavby v daných oblastech.</p> <p>Žák zvládá vyjmenovat představitele jednotlivých kultur, které ovlivnily evropskou civilizaci.</p> <p>Žák se orientuje v náboženských kulturách.</p> <p>Žák se seznámí a dokáže zařadit konkrétní společenské postoje jednotlivých států. Vysvětlí základy demokracie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik městských států • Sumerové • Pyramidy • Architektura Řecka • Antické památky • Náboženství, písmo a literatura Řecka • Řecké divadlo • Olympijské hry • Solon • Homérské období • Perikles • Alexandr Veliký • Římští králové <ul style="list-style-type: none"> • Království, císařství, republika • Základy dem. Společnosti • Rozklad římského impéria • Rozpad a zánik říše římské 	
---	--	---	--

Osnovy 7. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
<p>KŘEŠŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>Porovnává základní rysy západoevropské, byzansko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>Vymezení úkolu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti,</p>	<p>Žák zvládá rozdělit období středověku a jednotlivé vrstvy společnosti .</p> <p>Pochopí význam církve ve středověku.</p> <p>Žák porovnává rozdíly v životě nově vzniklých říší na území bývalé říše římské.</p> <p>Žák sleduje příchod prvních Slovanů na naše území. Žák se seznámí s prvními státními útvary na našem území.</p> <p>Žák si uvědomí přínos křesťanství pro rozvoj našeho vzdělání. Pochopení vztahu světské a církevní moci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Francká říše • Karel Veliký • Svatá říše římská • Francie, Anglie • Východořímská říše – Byzanc • Vzestup arabské říše • Islám • Sámova říše • Velká Morava • Kníže Rastislav • Příchod věrozvěstů Konstantina a Metoděje • Nové písmo Hlaholice 	

<p>uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ , POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené</p>	<p>Žák dokáže charakterizovat základní prvky kulturních okruhů, umí popsat prvky románského slohu a vyjmenovat nejdůležitější stavby románského slohu.</p> <p>Žák pochopí nutnost změn mezi církevními hodnostáři – papežské schizma, problémy náboženské, mocenské a ekonomické.</p> <p>Žák se seznamuje s životem obyčejných lidí. Uvědomuje si oporu osobnosti této doby Mistra Jana Husa.</p> <p>Žák zná příčiny nových obchodních cest – důvody ekonomické. Žák chápe snahu člověka něco nového objevovat. Žák uznává touhu po dobrodružství.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • První čeští králové • Kultura raného středověku • Kulturní okruhy • Architektura, výtvarné umění, vzdělanost a literatura, hudba • Společnost v 11. století- změny • Problémy papežství a církve • Kritika církve a řešení schizmatu • Mistr Jan Hus • Pojem husité • Husitské války • Gotika • Objevné platby • Důsledky objevných plaveb • Nejvýznamnější mořeplavci 	
--	--	---	--

<p>do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky</p>	<p>Žák zaznamená přelom roku 1526 – nástup Habsburků na český trůn. Žák se orientuje na mapě Evropy, kde Habsburkové vytváří mocenské celky.</p> <p>Žák se seznamuje s důsledky náboženských nepokojů – stavovské povstání. Žák zná předpoklady, příčiny a záminku třicetileté války.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • České země za vlády prvních Habsburků • Rudolf II. • Česká konfese • Náboženský kompromis <ul style="list-style-type: none"> • Třicetiletá válka • České stavovské povstání • Třicetiletá válka - průběh • České země za třicetileté války a důsledky války 	
---	---	---	--

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
<p>Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>Objasní souvislost mezi událostmi</p>	<p>Žákovi jsou vysvětleny na příkladech v evropských státech pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>Žák rozlišuje antickou a římskou kulturu.</p> <p>Žák se seznamuje s novou kulturou středověku s renesancí a humanismem.</p> <p>Žák umí zařadit architektonické stavby do tohoto období.</p> <p>Žák zná nejdůležitější literární díla této doby.</p> <p>Žák se orientuje ve významných evropských státech.</p> <p>Žák pochopí příčiny a průběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Události let 1790 – 1791 • Konstituční monarchie • Republika • Direktorium a konzulát • Kultura 17. a 18.století • Baroko • Vzdělanost a literatura v 17. století • Rokoko • Klasicismus • Hospodářská situace ve Francii • Události roku 1795 – 1799 • Napoleon Bonaparte • Období konzulátu 	

<p>francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <p>Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <p>Vysvětlí rozdílné tempo</p>	<p>revoluce a umí vyjmenovat kroky, které vedly k hospodářské situaci v evropských zemích</p> <p>Žák se seznamuje s postupy rekatolizace. Žák si uvědomuje vliv Habsburků na český národ. Žák vnímá pojem „roboty“ a „nevolnictví“.</p> <p>Žák se seznamuje s politickým zřízením v jednotlivých evropských zemích včetně Ruska</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Císařství • Napoleonův pád • Česká nekatolická šlechta • Rekatolizace • Jezuité • Roboty a nevolnictví • Rusko – samoděržaví • Francie – království • Velká Británie – královna – anglický parlament • Severoamerické a britské kolonie 	
--	--	--	--

<p>modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p> <p>MODERNÍ DOBA</p> <p>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<p>Žák chápe rozdíl ve vyspělosti evropských zemí. Žák se seznamuje s anglickými koloniemi. Žák poznává život severoamerických kolonií.</p> <p>Žák sleduje vývoj emancipace národů Žák porovnává rozvoj techniky na konci 18. stol. , v průběhu 19. stol. a na počátku století 20. Žák se seznamuje s technikou v 1. světové válce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Správa kolonií • Odlišné vývojové etapy v jednotlivých evropských zemích • Období mezi revolucí 1848 – 1. světovou válkou • Emancipace ve světě • Emancipace v českých zemích • Technický a vědecký pokrok • Cesta k 1. světové válce • Průběh a důsledky 1. světové války • Vyhlášení Československa 	
--	--	---	--

Osnovy 9.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
<p>MODERNÍ DOBA</p> <p>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<p>Žák se orientuje v základních pojmech demokratických systémů.</p> <p>Žák charakterizuje jednotlivé systémy režimů, stanoví oblast výskytu ve světě i doma. Umí vyhodnotit nebezpečí a dopad extrémních prvků.</p> <p>Žák pochopí nebezpečí při šíření dopadu na lidskou společnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Totalitní režimy • Komunismus • Nacismus • Fašismus • Československá republika mezi válkami • Kultura a věda mezi válkami • Zločiny proti lidskosti za II. sv. války • Československo za II. sv. války • Poválečné uspořádání • Poválečné konference • Genocidy • Koncentrační tábory • Židé 	<p>VDO- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

<p>Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÍ SVĚT</p> <p>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>	<p>Žák charakterizuje situaci v ČSR v oblasti politické, kulturní a sociální. Umí porovnat hospodářské a kulturní prostředí.</p> <p>Žák pochopí čtyři fáze vzniku studené války a rozdělení světa do bloků. Umí zařadit státy a organizace východního bloku. Dokáže sledovat dění uvnitř východního bloku a porovnává je s západními zeměmi.</p> <p>Vyhodnotí hospodářské problémy mezi evropskými státy vyčerpané válkou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Československo po II. sv. válce • Život v komunistickém Československu • Období normalizace • Kultura a věda v poválečném období <ul style="list-style-type: none"> • Evropská integrace • Studená válka a její čtyři fáze • <ul style="list-style-type: none"> • Státy a organizace východního bloku • Dění uvnitř východního bloku 	
---	--	--	--

<p>Posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>Žák je seznámen s politickou situací v rozvojových zemích s jejich hospodářstvím, s jejich svázaností na kapitalistický systém</p> <p>Žák se orientuje v politickém, kulturním a vědecké struktuře, dokáže hovořit o politické situaci umí se orientovat v oblastech vědecké revoluce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dekolonizace • Osamostatňování kolonií • Třetí svět a rozvojové země <ul style="list-style-type: none"> • Období normalizace • Sametová revoluce a dění po tom • Kultura a věda v poválečném období • Socialistický realismus • Světová kultura 	
---	---	---	--

5.5.2. VZDĚLÁVACÍ OBOR OBČANSKÁ VÝCHOVA

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- postupnému formování a rozvíjení občanského profilu
- orientaci ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s výkladem pedagoga
- skupinová a samostatná práce na projektech
- projekce

ročník	Počet vyučovacích hodin
1.	0
2.	0
3.	0
4.	0
5.	0
6.	1
7.	1
8.	1

Osnovy 6.ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Seznámí se se systémem našeho školství Zná svá práva a povinnosti Rozumí pojům pravidlo a norma Vysvětlí význam vzdělání pro život	Naše škola <ul style="list-style-type: none"> • život ve škole • práva a povinnosti žáků • význam a činnost žákovské samosprávy • společná pravidla a normy • vklad vzdělání pro život 	VDO – Občanská společnost a škola OV – Poznávání lidí
Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Uvede příklady památných míst, událostí, osobností a tradic obce, regionu, kraje Chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	Naše obec, region, kraj <ul style="list-style-type: none"> • důležité instituce • zajímavá a památná místa • významní rodáci • místní tradice • ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku 	
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	Vysvětlí, jaké důležité funkce a úkoly plní správní a samosprávní orgány a úřady obcí a krajů	Státní správa a samospráva <ul style="list-style-type: none"> • orgány a instituce samosprávy, jejich úkoly 	
	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> • význam a formy voleb do zastupitelstev 	

Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vysvětlí pojmy občan, občanství, vlast a vlastenectví Uvede příklady památných míst a významných osobností, které proslavily náš národ Zná státní svátky a významné dny ČR	Naše vlast <ul style="list-style-type: none"> • pojem vlasti a vlastenectví • zajímavá a památná místa • co nás proslavilo • významné osobnosti • státní svátky • významné dny 	
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> • státní symboly 	
Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Popíše nejdůležitější zvyky a obyčeje v průběhu roku a vysvětlí, proč je slavíme Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají Uvede příklady projevů masové kultury	Kulturní život <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost kulturních projevů • kulturní hodnoty • kulturní tradice • kulturní instituce • masová kultura • prostředky masové komunikace 	
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Posoudí vliv masmédií na utváření veřejného mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> • masmédia 	MV – Fungování a vliv médií ve společnosti
	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	Majetek, vlastnictví <ul style="list-style-type: none"> • formy vlastnictví 	

<p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<p>Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana 	
<p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</p>	<p>Dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví 	
<p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetních a kreditních platebních karty, vysvětlí jejich omezení,</p> <p>Vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí,</p>	<p>Vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům poskytují Popíše, do kterých důležitých oblastí směřuje rodina své výdaje</p> <p>Pochopí funkci banky, seznamuje</p>	<p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce a podoby peněz, formy placení • rozpočet rodiny <p>Banka</p> <ul style="list-style-type: none"> • transakce v bance 	

vysvětlí význam úroku placeného přijatého , uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne , kdy je využít	se s jednotlivými službami banky Seznamuje se s možností pojištění	<ul style="list-style-type: none"> • druhy karet • pojištění • aktivní a pasivní operace • produkty finančního trhu 	
Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Výroba, obchod, služby <ul style="list-style-type: none"> • jejich funkce a návaznost 	
Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Seznamuje se s hospodařením s volnými prostředky Jak krýt deficit.	<ul style="list-style-type: none"> • úspory • investice • úvěry • splátkový prodej 	
Na příkladu chování kupujícího a prodávajícího vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny , na příkladu ukáže tvorbu ceny jakou součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Seznamuje se s obchodem, tvorbou ceny zboží, Nabízí a prodává zboží, prakticky zkouší a poznává fungování trhu	Obchod <ul style="list-style-type: none"> • principy tržního hospodářství, • nabídka, poptávka • trh, • tvorba ceny, inflace • podstata fungování trhu 	
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Pochopí příjmy státu a rozdělování do jednotlivých oblastí. Dávky a příspěvky ze státního rozpočtu	Příjmy státu <ul style="list-style-type: none"> • daně • DPH • jednotlivé rezorty • příspěvky od státu 	

Osnovy 7.ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Chápe význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska Chápe, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky a potlačovat špatné	Podobnost a odlišnost lidí <ul style="list-style-type: none"> • projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání • osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter 	
Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> • charakter 	
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	Zásady lidského soužití <ul style="list-style-type: none"> • morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování 	
Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Vysvětlí, v čem spočívají přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Chápe, že ženy a muži jsou si ve společnosti rovni Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak	Lidská setkání <ul style="list-style-type: none"> • přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost, nerovnost, rovné postavení mužů a žen • lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti 	

	může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a situacích ohrožení		
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<ul style="list-style-type: none"> osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace 	
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany spotřebitelských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod Uvede nejvýznamnější dokumenty, které se zabývají lidskými právy Rozpozná projevy šikany a diskriminace a dokáže na ně reagovat	Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech poškození lidských práv, šikana, diskriminace 	MV – princip sociálního smíru a solidarity
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	<ul style="list-style-type: none"> konflikty v mezilidských vztazích 	
Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	<ul style="list-style-type: none"> vandalismus 	
Uvede příklady některých projevů	Uvede příklady některých projevů	Globalizace	

globalizace, porovná jejich klady a zápory	globalizace, porovná jejich klady a zápory	<ul style="list-style-type: none"> • projevy, klady a zápory 	
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	<ul style="list-style-type: none"> • významné globální problémy 	
Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	<ul style="list-style-type: none"> • způsoby jejich řešení 	
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> • problémy lidské nesnášenlivosti 	
Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	<ul style="list-style-type: none"> • terorismus, jeho příčiny a potírání 	

Osnovy 8.ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Uvědomí si a pojmenuje emoce, porozumí pojmům city, afekt, vášeň, nálada Seznámí se s pojmy asertivní, pasivní a agresivní jednání Vysvětlí pojmům stres, konflikt, kompromis a umí zvládat stresové situace	Vnitřní svět člověka <ul style="list-style-type: none"> • vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí • systém osobních hodnot, sebehodnocení • stereotypy v posuzování druhých lidí • city 	
Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Seznámí se se základními funkcemi rodiny Chápe vzájemné potřeby členů rodiny, rozumí pojmu role v rodině Vysvětlí pojmy osvojení (adopce), pěstounská péče	<ul style="list-style-type: none"> • rodina, rodinné vztahy • manželství • o rodičích, jejich potomcích a paragrafech 	
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Rozlišuje rozdíl mezi povoláním a zaměstnáním Uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti	<ul style="list-style-type: none"> • volba povolání • zaměstnání, brigáda • nezaměstnanost, úřad práce 	
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní	Učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cestu k jejich realizaci Popíše, jak lze překonávat osobní	Osobní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna 	OV – Kooperace a kompetice

nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji 	
	Chápe pojmy občan, státní občanství, dvojí občanství, národ, národnostní menšina Rozumí pojmům volební právo tajné, rovné, přímé	<ul style="list-style-type: none"> občan, státní občanství práva občanů 	
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	<ul style="list-style-type: none"> orgány a instituce státní správy, jejich úkoly 	VDO – formy participace občanů v politickém životě
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	<ul style="list-style-type: none"> co může občan požadovat od státu 	
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Zamyslí se nad významem náboženství, uvědomí si, jak může víra ovlivnit život, postoje a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> víra a náboženství 	
Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany a při řešení krizí	Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	<ul style="list-style-type: none"> terorismus 	

nevojenského charakteru			
-------------------------	--	--	--

Osnovy 9.ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů Seznámí se s významem soudní moci, se soustavou soudů v ČR	Právní řád České republiky <ul style="list-style-type: none"> význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů 	
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)	Právo v každodenním životě <ul style="list-style-type: none"> význam právních vztahů 	VDO – Občan, občanská společnost a stát
Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	<ul style="list-style-type: none"> důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající 	
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání	Protiprávní jednání <ul style="list-style-type: none"> druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost 	
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin Kriticky přistupuje k trestným činům nezletilých	<ul style="list-style-type: none"> přestupky a správní řízení sankce trestní odpovědnost nezletilých korupční jednání 	

Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Seznamuje se s termínem korupce		
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozliší nejčastější typy států Seznámí se s Ústavou ČR	Právní základy státu <ul style="list-style-type: none"> • znaky státu, typy a formy státu • státní občanství ČR, Ústava ČR 	
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů Rozlišuje jednotlivé složky státní moci Dokáže se orientovat na naší politické scéně	Principy demokracie <ul style="list-style-type: none"> • znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu 	
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	Vysvětlí pojmy nabídka, poptávka, trh Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	Principy tržního hospodářství <ul style="list-style-type: none"> • nabídka, poptávka, trh • podstata fungování trhu • nejčastější právní formy podnikání 	
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje Vysvětlí daňový systém a objasní význam daní	<ul style="list-style-type: none"> • rozpočet státu • význam daní 	
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich	Zhodnotí význam členství ČR v EU	Evropská integrace <ul style="list-style-type: none"> • podstata, význam, výhody • Evropská unie a ČR 	VMEGS- Jsme Evropané

uplatňování			
Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	<p>Popíše výhody spolupráce mezi státy</p> <p>Vysvětlí pojmy import a export</p> <p>Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, orientuje se v jejich činnosti, posoudí jejich význam ve světovém dění</p>	<p>Mezinárodní spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody • významné mezinárodní organizace (NATO, OSN aj.) 	

5.6. VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Pomáhá žákům lépe se orientovat v běžném životě. Žáci mají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy. Žáci postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy člověka na životní prostředí.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda : Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Ekologie

5.6.1. VZDĚLÁVACÍ OBOR PŘÍRODOPIS

Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem, na jejichž základě si vytvářejí a ověřují hypotézy a je podporována otevřenost myšlení.

Z metod a forem práce se využívá nejvíce skupinová práce nebo práce ve dvojicích, vzájemného učení na základě laboratorních úkolů či prezentací, kde důraz je kladen na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích. Důležité pro upevnění vědomostí, dovedností a rozvíjení dalšího poznání jsou projekty a projektové dny, též přírodovědná cvičení a exkurze.

ročník	Počet vyučovacích hodin
1.	0
2.	0
3.	0
4.	0
5.	0

6.	2
7.	2
8.	2
9.	2

Osnovy 6.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života Vysvětlí podstatné zákonitosti živé a neživé přírody	<ul style="list-style-type: none"> • Země a život • Planeta země – kolébka života • Vznik atmosféry, hydrosféry, vývoj živé hmoty, vznik ozonoféry a biosféry 	
Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Umí pracovat s lupou a mikroskopem, zvládne vytvořit preparát Popíše buňku a vysvětlí funkci základních organel, odliší buňku rostlin, živočichů a bakterií	<ul style="list-style-type: none"> • Mikroskop • Buňka, pletiva, tkáně, orgány • Fotosyntéza a dýchání • Třídění organismů – význam a zásady 	
Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Vymezí základní projevy života, odlišuje společné a rozdílné znaky organismů a prostředí Vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců	<ul style="list-style-type: none"> • Zkoumání přírody • Projevy života • Vztahy mezi organismy 	

<p>Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p>	<p>Zvládá jednoduché postupy práce při jednoduché manipulaci s přírodními materiály Vysvětlí rozdíl mezi stavbou jednobuněčného a mnohobuněčného organismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Viry • Bakterie • Sinice • Prvoci • Řasy 	
<p>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku</p>	<p>Pozná pomocí atlasu naše nejznámější houby jedlé a jedovaté Zná zásady poskytnutí první pomoci při otravě houbami Rozlišuje nižší houby bez plodnic a vyšší houby s plodnicemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Houby bez plodnic – základní charakteristika • Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a 1.pomoc při otravě houbami • Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt, význam 	
<p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>Popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mnohobuněční živočichové – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, mlži a plži, kroužkovci, členovci 	
<p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>Popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů Rozpozná některé příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pavoukovci • Korýši • Hmyz – rybenky, vážky, švábi, saranče, kobylky, strašilky, vši, 	

	porušování rovnováhy v přírodě	stejnokřídlí, ploštice	
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Využívá dostupných informačních zdrojů Je schopen analyzovat informace Rozpozná podstatné informace	<ul style="list-style-type: none"> • Sítokřídlí, blanokřídlí, brouci, dvoukřídlí, blechy, motýli, ostnokožci 	
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	Částečně zvládne zařazení vybraných organismů do taxonomických jednotek, podle způsobu života, výživy a výskytu	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování a procvičování jednotlivých skupin probíraných živočichů 	

Osnovy 7.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Seznámil se s vybranými živočichy Dokáže objasnit způsob života různých živočichů a jejich význam v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci, obojživelníci, plazi, ptáci, savci 	
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Umí vysvětlit příčiny chování vybraných živočichů Zná pojem domestikace Používá presentaci vlastní tvorby před spolužáky	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření, význam a ochrana živočichů • Domestikace živočichů • Etologie živočichů 	
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě Na příkladech objasní způsob života živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí	Posoudí důsledky zásahů člověka do přírody Upevňuje své znalosti o chráněných zvířatech a projevuje aktivní pomoc při jejich ochraně	<ul style="list-style-type: none"> • Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy živočichů • Péče o vybrané domácí živočichy • Chov domestikovaných zvířat 	

<p>Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí Porovnává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí</p>	<p>Dokáže vysvětlit základní fyziologické procesy Rozliší základní rostliny Zvládne jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přechod rostlin na souš • Vyšší rostliny – mechorosty, kapradiny, nahosemenné rostliny 	
<p>Vysvětlí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<p>Je schopen objasnit vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla Chápe funkce jednotlivých orgánů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) 	
<p>Dokáže vysvětlit princip využití základních rostlinných fyziologických procesů při pěstování rostlin</p>	<p>Částečně zvládne pochopit principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyziologie rostlin – fotosyntéza • Vegetativní rozmnožování • Opylení a oplození 	

<p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>Aplikuje své znalosti ve vyhledávání a určování rostlin Poznává a zařazuje dané zástupce běžných druhů rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Systematika rostlin – krytosemenné rostliny, jednoděložné rostliny, dvouděložné rostliny 	
<p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě Uvědomuje si nutnost ochrany přírody a životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana přírody – CHKO, přírodní parky a další 	
<p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>Seznámil se s různými typy ekosystémů Zná vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické metody poznávání přírody – založení herbáře, používání klíče rostlin a živočichů, práce s lupou a mikroskopem 	

Osnovy 8.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
<p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě</p> <p>Objasní na příkladech způsob jejich života a jejich přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>Rozlišuje chování živočichů, jejich dorozumívání</p> <p>Seznámil se s využitím etologických poznatků v praxi</p> <p>Ovládá presentaci vlastní tvorby před spolužáky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základy etologie 	
<p>Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<p>Porovnává jednotlivé vývojové stupně člověka</p> <p>Umí vysvětlit rozdíly mezi lidoopem a člověkem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Původ a vývoj člověka • Lidské rasy 	
<p>Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla</p> <p>Dokáže vysvětlit jejich vztahy</p>	<p>Pochopil stavbu a funkci jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy</p> <p>Zvládne základy poskytnutí 1.pomoci při úrazech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomie a fyziologie člověka • Soustava pohybová, opěrná, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací a řídicí 	

Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Pozná příznaky infekčních a civilizačních chorob Rozezná závažná poranění a život ohrožující stavy Dokáže vysvětlit co je podstatou zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> Nemoci, úrazy, prevence Životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka Zásady 1.pomoci 	
Aplikuje předlékařskou 1. pomoc při poranění a jiném poškození těla	Samostatně ovládá základní principy poskytování 1.pomoci Prakticky provádí nácvik ošetření zlomenin, stabilizované polohy, umělého dýchání	<ul style="list-style-type: none"> Praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí Závažná poranění a život ohrožující stavy a první pomoc. 	
Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	Rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem Chápe problém drog – zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> Hygiena duševní činnosti Toxikomanie 	
Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Umí vysvětlit tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání	<ul style="list-style-type: none"> Fylogeneze a ontogeneze člověka Vývin lidského jedince, názory na vznik života 	

Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Částečně chápe podstatu dědičnosti a přenos dědičných informací	<ul style="list-style-type: none"> • Základy nauky o dědičnosti (genetiky) 	
--	--	---	--

Osnovy 9.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Dodrží základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály Využívá média jako zdroj informací	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické metody poznávání přírody, pozorování lupou a mikroskopem • Zjednodušené určovací klíče a atlasy • Významní biologové a jejich objevy 	
Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Částečně porozumí vzniku Sluneční soustavy Umí rozlišit sféry Země	<ul style="list-style-type: none"> • Země – naše planeta • Vznik a stavba Země • Geologické vědy 	
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek	Aplikuje pravidla práce při laboratorních cvičeních Dokáže určit vybrané nerosty, porovnává jejich fyzikální	<ul style="list-style-type: none"> • Mineralogie – přehled nerostů • Vnitřní stavba krystalů • Chemické a fyzikální vlastnosti nerostů 	

	chemické vlastnosti		
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané vzorky hornin s použitím určovacího klíče	Určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam	<ul style="list-style-type: none"> • Petrologie – vznik, vlastnosti hornin, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců 	

Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Zvládne částečně vysvětlit základy deskové tektoniky Rozliší vnitřní a vnější geologické děje	<ul style="list-style-type: none"> • Geologické děje – vnitřní a vnější geologické procesy – jejich příčiny a důsledky 	
Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Je schopen objasnit horninový cyklus Rozumí pojmu půdotvorní činitelé a umí je vyjmenovat Aplikuje pravidla práce při laboratorních cvičeních	<ul style="list-style-type: none"> • Pedologie – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, • Devastace půdy • Rekultivace půdy 	
Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Zvládne rozčlenit jednotlivá geologická období do útvarů Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky	<ul style="list-style-type: none"> • Názory na vznik a vývoj života na Zemi • Éry vývoje země 	
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje	Orientuje se v geologické stavbě a v geologickém vývoji území ČR a svého regionu	<ul style="list-style-type: none"> • Geologický vývoj a stavba území ČR • Český masív 	

<p>mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Západní Karpaty • České středohoří • klimatické změny • příčiny vzniku mimořádných událostí • Světové přírodní katastrofy 	
<p>Využívá dostupných informačních zdrojů Analyzuje informace a sděluje je ostatním</p>	<p>Chápe význam využití různých typů energie a dokáže vysvětlit důsledky zneužití jaderné energie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základy ekologie • Ochrana životního prostředí • Podnebí a počasí ve vztahu k životu 	
<p>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>	<p>Aplikuje pravidla při vycházkách do terénu, exkurzích a školních projektech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Globální problémy a jejich řešení • Organismy a prostředí • Přirozené a umělé ekosystémy • Rovnováha v ekosystému 	

5.6.2. VZDĚLÁVACÍ OBOR ZEMĚPIS

Svým pojetím navazuje především na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na ostatní vzdělávací oblasti.

Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možnosti, snaží se porozumět některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, učí respektovat odlišnosti života jiných národů.

Využívá metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a malých týmech), vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost číst mapy, schopnost spolupracovat a schopnost přemýšlet. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení spolupráce.

ročník	počet vyučovacích hodin
1.	0
2.	0
3.	0
4.	0
5.	0
6.	2
7.	2
8.	2
9.	2

Osnovy 6.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Umí vyhledat v atlase geografické objekty s použitím rejstříku Dokáže rozlišit pojem mapa, plán, glóbus Seznámí se s mapou v elektronické podobě	<ul style="list-style-type: none"> • Rejstřík atlasu • Mapový klíč • Symboly a smluvené značky • Mapy na internetu 	
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Dokáže rozlišit jednotlivé druhy map Orientuje se v různých vyjádřeních nadmořské výšky v mapě Zvládá orientaci a určování zeměpisné polohy podle zeměpisné sítě na mapě Realizuje základní matematické	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy map • Znázornění nadmořské výšky v mapě <ul style="list-style-type: none"> • Vrstevnice • Rovnoběžky a poledníky • Zeměpisná síť • Měřítko mapy • Výpočet přibližné skutečné vzdálenosti pomocí mapy a jejího 	

	operace s měřítkem mapy	měřítko	
Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Dokáže orientovat mapu a plán vzhledem ke světovým stranám Dokáže na glóbusu a mapách rozpoznat tvary jednotlivých světadílů a oceánů Chápe současné rozmístění světadílů a oceánů jako výsledek pohybů litosférických desek	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s mapou místní krajiny • Práce s buzolou • Světadíly a oceány • Vznik dnešních pevnin 	
Vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schéma a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Dokáže se orientovat v plánu sídla, ve kterém trvale žije Dokáže napláňovat dle vlastních možností trasu pro výlet do okolí svého bydliště	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s katastrální mapou obce • Práce s mapou místní krajiny 	
Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Dokáže vyjmenovat a přiměřeně popsat tělesa sluneční soustavy	<ul style="list-style-type: none"> • Slunce • Měsíc • Zajímavé objekty sluneční soustavy 	
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Dokáže popsat planetu Zemi Umí přiměřeně zhodnotit důsledky pohybů Země na život lidí	<ul style="list-style-type: none"> • Tvar Země • Zemské osa a její naklonění • Střídání dne a noci • Rok v České republice • Stavba zemského tělesa 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Místní a světový čas • Časová pásma 	
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost	Dokáže pojmenovat a přiměřeně popsat jednotlivé přírodní sféry Země	<ul style="list-style-type: none"> • Litosféra • Hydrosféra • Atmosféra • Pedosféra • Biosféra 	
Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Seznámí se s pohyby litosférických desek a důsledkem těchto pohybů Dokáže vyjmenovat a přiměřeně popsat vnější procesy v krajině	<ul style="list-style-type: none"> • Zemětřesení • Sopečná činnost • Vznik pohoří • Zvětrávání • Činnost větru, tekoucí vody, ledovců a organismů 	
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Dokáže vyjmenovat a přiměřeně popsat jednotlivé krajiny na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> • Tropický deštný les • Savany • Pouště • Subtropy • Stepí • Lesy mírného pásu • Tundra • Polární pustiny 	
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Umí rozlišit pojem kulturní a přírodní krajina Dokáže rozlišit, vyjmenovat a přiměřeně popsat jednotlivé druhy kulturních krajin Dokáže daný typ krajiny zařadit do podnebného pásu	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní krajina • Kulturní krajina • Druhy kulturních krajin • Šířková pásmovitost krajin • Výšková stupňovitost krajin 	
Ovládá základy praktické	Dokáže v krajině určit pomocí	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s buzolou v krajině 	

topografie a orientace v terénu	buzoly světové strany a orientovat se podle nich Seznámí se s turistickými značkami a jejich praktickým využitím	<ul style="list-style-type: none"> • Turistické značky 	
---------------------------------	---	---	--

Osnovy 7.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení , ohraničení a lokalizaci regionů světa	Dokáže přiměřeně zhodnotit přírodní a společenské poměry jednotlivých světadílů Dokáže vymežit v rámci daného světadílu další dílčí regiony	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní a společenské poměry jednotlivých světadílů • Další možná členění světadílů na oblasti se stejnými znaky 	
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Dokáže ukázat na mapách jednotlivé světadíly a oceány Dokáže lokalizovat významné oblasti světadílu podle zvolených kritérií	<ul style="list-style-type: none"> • Světadíly a oceány na mapách • Nejvyspělejší státy světa 	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	Přiměřeně zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, hospodářské a	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie vybraných států světa 	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět

hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	politické poměry vybraných států světa		
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Dokáže přiměřeně popsat určité změny ve vybraných regionech	<ul style="list-style-type: none"> • Změny politické, demografické, ekonomické týkající se vybraných regionů světa • Vliv kolonizace na rozvoj určitých oblastí 	

Osnovy 8.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Dokáže zařadit své bydliště do systému vyšších celků Zná sousední a jiná významná sídla v okolí svého bydliště	<ul style="list-style-type: none"> • Bydliště, okres, kraj, stát, světadíl • Podřipsko 	
Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Dokáže přiměřeně charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry Ústeckého kraje Umí popsat některé vazby s okolními regiony	<ul style="list-style-type: none"> • Ústecký kraj • Specifika Ústeckého kraje 	
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní	Dokáže zhodnotit polohu České republiky v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> • Poloha České republiky 	

<p>poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>Umí přiměřeně charakterizovat přírodní poměry České republiky Charakterizuje surovinovou základnu České republiky Dokáže Českou republiku zařadit do podnebného pásu a popsat některé vlivy ovlivňující podnebí Zná a dokáže na mapách ukázat významné vodní toky a plochy České republiky Orientuje se ve složení populace České republiky Zná významné hospodářské oblasti Zná hlavní dopravní uzly a trasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Česká kotlina • Pohraniční pohoří • Nerostné suroviny • Podnebí • Vodstvo • Obyvatelstvo • Průmysl a zemědělství • Doprava 	
<p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>Dokáže pojmenovat a ukázat jednotlivé kraje České republiky na mapách Dokáže přiměřeně charakterizovat tyto kraje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kraje České republiky 	
<p>Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>Zná organizace v rámci Evropy, jejichž je Česká republika členským státem Dokáže vyjmenovat některé příklady práv občanů vyplývajících ze členství v EU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evropská unie • NATO • Co přináší členství v EU občanům 	
<p>Aplikuje v terénu praktické</p>	<p>Dokáže se pohybovat podle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Terénní cvičení 	

postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	vytyčené turistické stezky v areálu obce a plnit na stanovištích jednoduché topografické úkoly		
--	---	--	--

Osnovy 9.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou orientaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	<p>Orientuje se v počtu obyvatel na Zemi a jejich rozmístění v závislosti na přírodních podmínkách</p> <p>Aktivně využívá tematických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění a počtech obyvatel</p> <p>Dokáže charakterizovat jednotlivé lidské rasy a na vybraných příkladech zhodnotí mozaiku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obyvatelstvo na Zemi • Vybrané demografické ukazatele • Lidské rasy • Rasismus 	MV - multikulturalita

	multikulturního světa		
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Dokáže objasnit pojem urbanizace a zhodnotit její důsledky v rozvojových státech Dokáže na mapě ukázat významné aglomerace a megalopole	<ul style="list-style-type: none"> • Urbanizace • Chudinské čtvrti • Aglomerace • Megalopole 	
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Aktivně využívá tematických map pro vymezení hlavních oblastí těžby nerostných surovin, energetických zdrojů , průmyslových oblastí a pěstování vybraných zemědělských plodin Zná konkrétní výrobky jednotlivých průmyslových odvětví Zná možnosti využití vybraných zemědělských plodin	<ul style="list-style-type: none"> • Zemědělství • Nerostné suroviny • Průmysl • Doprava • Cestovní ruch 	
Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Dokáže zhodnotit lokalizační faktory jednotlivých odvětví hospodářství Dokáže porovnat hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> • Lokalizační faktory • Vzájemná propojenost mezi jednotlivými odvětvími hospodářství 	

	států vyspělých a rozvojových		
Porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků	<p>Dokáže vyjmenovat znaky, podle kterých se mohou státy světa rozdělovat do skupin</p> <p>Dokáže rozdělit státy podle vybraného znaku do skupin</p> <p>Zná významná světová politická a hospodářská seskupení států</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Společné a odlišné znaky států • Státy světa podle rozlohy a polohy • Státy světa podle původu a počtu obyvatel • Státy světa podle správního členění, státního zřízení a formy vlády • Státy světa podle politického systému • Mezinárodní organizace 	
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<p>Dokáže na mapě lokalizovat ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů</p> <p>Umí ukázat nově vzniklé státy světa na mapě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ohniska konfliktů • Nové státy na mapě světa 	
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<p>Dokáže objasnit pojem ekosystém a zná jeho složky</p> <p>Umí přiměřeně popsat nejzávažnější ekologické problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystém • Oceán –světový ekologické problém • Znečištění atmosféry - světový ekologické problém • Kyselý déšť - světový ekologické problém • Tropický deštný les - světový ekologické problém • Přelidnění a hlad - světový 	

		ekologické problém	
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajíně , uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Vyjmenuje některé nebezpečné situace při pobytu a pohybu ve volné přírodě Navrhne možnosti , jak se zachovat v dané nebezpečné situaci	<ul style="list-style-type: none"> • Nebezpečné situace • Živelné pohromy 	

5.6.3. VZDĚLÁVACÍ OBOR FYZIKA

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí
- využívání různých metod poznávání (pozorování, měření, experiment)
- získávání dovedností formou práce ve skupinách i samostatně
- osvojení základních fyzikálních pojmů a algoritmů při řešení fyzikálních úloh
- formulaci a pochopení fyzikálních zákonů a jejich využití v praxi

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s výkladem pedagoga
- skupinová a samostatná práce na projektech a demonstračních cvičeních

- laboratorní práce a práce pokusné pod vedením pedagoga

ročník	počet vyučovacích hodin
1.	0
2.	0
3.	0
4.	0
5.	0
6.	2
7.	1
8.	1
9.	1

Osnovy 6. ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny	<p>Rozlišuje termín těleso a látka</p> <p>Dokáže pojmenovat látky kolem sebe a konkrétní látku dovede zařadit podle skupenství</p> <p>Rozumí pojmu veličina jako měřitelné vlastnosti těles a umí vyjmenovat některé veličiny</p> <p>Zná značky fyzikálních veličin, základní jednotku a její násobky a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální tělesa a látky • Měření fyzikálních veličin (délka, objem, hmotnost, teplota a čas) 	

	<p>díly</p> <p>Dovede zvolit vhodné měřidlo a změřit konkrétní délku, objem těles, hmotnost těles i v případech, kdy tuto hmotnost nelze určit vážením pouze jednoho tělesa, teplotu těles a časový interval</p>		
<p>Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<p>Umí užít vztah (nebo ve tvaru) pro výpočet hustoty látky</p> <p>Zná jednotky hustoty a umí v matematicko-fyzikálních tabulkách nebo v jiných zdrojích nalézt hustotu některých látek</p> <p>Umí vypočítat hmotnost tělesa o daném objemu a hustotě a objem tělesa dané hmotnosti a hustoty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hustota • Výpočet hmotnosti a objemu 	
<p>Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p>	<p>Dovede předpovědět, jak se změní délka nebo objem tělesa při změně teploty</p> <p>Zná princip kapalinového a bimetalového teploměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jak pracuje teploměr 	
<p>Změří velikost působící síly</p>	<p>Umí změřit siloměrem velikost síly</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znázornění a měření síly 	
<p>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a</p>	<p>Chápe, že kolem každého tělesa je gravitační pole, které se projevuje gravitační silou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gravitace • Účinky síly (deformační a pohybové) 	

výslednici	<p>Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa</p> <p>Znázorní sílu jako orientovanou úsečku, pochopí princip skládání sil</p> <p>Umí určit směr třecí síly, změřit její velikost a ověřit na jakých parametrech závisí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tření • Skládání sil 	
Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	<p>Na základě zákona setrvačnosti objasní jevy z běžného života</p> <p>Předpoví, k jaké pohybové změně dojde, působí-li na těleso síla</p> <p>Rozumí vzájemnému silovému působení těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Newtonovy zákony 	
Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	<p>Experimentálně určí těžiště tělesa</p> <p>Využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Těžiště • Otáčivé účinky síly (páka, kladka) 	

Osnovy 7. ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Má představu o mechanickém pohybu a o jeho relativnosti Rozlišuje jednotlivé druhy pohybu	<ul style="list-style-type: none"> • Pohyb a klid • Rozdělení pohybů těles 	
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas Používá s porozuměním vztah pro výpočet rychlosti a dovede z něho vypočítat dráhu (čas) Umí sestrojít graf závislosti rychlosti na čase	<ul style="list-style-type: none"> • Rychlost (jednotky, měření, výpočet) • Výpočet dráhy a času • Grafické znázornění rychlosti pohybu 	
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém	Charakterizuje zdroj světla a rozliší různá optická prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Světlo a světelné zdroje • Šíření světla a stín 	

<p>optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p>	<p>Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu (zatmění Slunce a Měsíce)</p> <p>Na základě zákona odrazu světla umí vymodelovat vznik obrazu na rovinných a kulových zrcadlech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zákon odrazu • Zobrazení na rovinném zrcadle • Kulová zrcadla 	
<p>Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice</p> <p>Rozezná spojku a rozptylku, pokusem umí nalézt ohnisko tenké spojky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zákon lomu • Čočky • Optické přístroje • Rozklad světla hranolem 	
<p>Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p>	<p>Zná základní částice a jejich uspořádání v atomu</p> <p>Rozliší atom a molekulu</p> <p>Porovná vnitřní strukturu pevných, kapalných a plynných látek, působení vazebných sil mezi částicemi a z toho plynoucích různých vlastností</p> <p>Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Model atomu • Molekula • Vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných 	
<p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických</p>	<p>Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a plochou na níž síla působí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tlaková síla a tlak • Hydrostatický tlak • Pascalův zákon 	

<p>problémů</p>	<p>Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a výpočtem určí jeho velikost</p> <p>Objasní podstatu Pascalova zákona a jeho využití v hydraulickém zařízení</p> <p>Určuje velikost vztlakové síly v kapalině výpočtem i experimentálně</p> <p>Vysloví Archimédův zákon</p> <p>Vysvětlí vznik atmosférického tlaku a určí tlak plynu v uzavřené nádobě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vztlaková síla, Archimédův zákon • Atmosférický tlak • Přetlak, podtlak 	
<p>Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p>	<p>Porovnáním vztlakové a gravitační síly předpoví, zda tělesa v kapalině plavou, vznášejí se nebo klesají ke dnu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plavání těles 	

Osnovy 8. ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Umí zelektrizovat těleso třením a jev vysvětlit Dovede porovnat vlastnosti elektrického a gravitačního pole	<ul style="list-style-type: none">• Elektrický náboj• Elektrické pole	
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Pojmenuje součástky v elektrickém obvodu a nakreslí jejich značky Sestaví správně podle schématu elektrický obvod	<ul style="list-style-type: none">• Jak znázorňovat jednotlivá zapojení	
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vyznačí směr elektrického proudu v elektrickém obvodu Zná označení a jednotku (násobky	<ul style="list-style-type: none">• Elektrický proud• Elektrické napětí• Zapojení měřících přístrojů	

	<p>a díly) elektrického proudu a napětí</p> <p>Zná zdroje stejnosměrného napětí</p> <p>Zvládá zapojit měřící přístroje do obvodu a určit velikost elektrického proudu a napětí</p> <p>Rozliší sériové a paralelní zapojení žárovek (spotřebičů)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sériové a paralelní zapojení 	
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<p>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vodivost pevných, kapalných a plyných látek • vodivost polovodičů 	
Zapojí správně polovodičovou diodu	<p>Rozumí děrové a elektronové vodivosti</p> <p>Vysvětlí činnost diody na základě PN přechodu</p> <p>Zapojí diodu v propustném a závěrném směru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vodivost polovodičů 	
Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	<p>Chápe na jakých parametrech (materiál a rozměry) závisí velikost odporu</p> <p>Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrický odpor • Ohmův zákon pro kovy 	
	<p>Prakticky zapojí reostat jako regulátor proudu a dělič napětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regulace proudu a napětí v elektrickém obvodu • Příkon a energie elektrického 	

	Rozlišuje pojmy příkon a práce elektrického spotřebiče a umí je vypočítat	proudu	
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Prakticky ověří existenci magnetického pole a dokáže ho znázornit indukčními čarami Porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu Umí vysvětlit podstatu elektromagnetické indukce Popíše model elektromotoru	<ul style="list-style-type: none"> • Magnetické pole trvalého magnetu • Magnetické pole Země • Elektromagnet • Elektromagnetická indukce 	
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Objasní vznik střídavého proudu Sestaví model transformátoru, popíše jeho funkci a využití v praxi Popíše výrobu a přenos elektrické energie Zná zásady bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními	<ul style="list-style-type: none"> • Střídavý proud • Transformátor • Výroba a přenášení elektřiny • Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními 	
Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Používá pojem mechanická práce a výkon k objasnění fyzikálních dějů Zná jednotku práce, výkonu a energie Chápe význam účinnosti v praxi	<ul style="list-style-type: none"> • Práce • Výkon • Účinnost • Energie 	

Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Používá vzorce pro výpočet mechanické práce a výkonu		
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Určí na čem závisí velikost pohybové energie tělesa Vypočítá velikost polohové energie Objasní vzájemné přeměny různých forem energií	<ul style="list-style-type: none"> • Přeměny mechanické energie • Energie v denním životě 	

Osnovy 9.ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa Odlišuje termín teplo od teploty Dokáže určit teplo přijaté či odevzdané tělesem Rozpozná jednotlivé změny skupenství Vysvětlí základní meteorologické děje Vysvětlí činnost pístových	<ul style="list-style-type: none"> • Vnitřní energie • Teplo • Tepelná výměna • Změny skupenství • Meteorologie 	

	spalovacích motorů		
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zná využití slunečního záření v praxi Umí vysvětlit pojem radioaktivita Odliší vlastnosti jednotlivých druhů záření a způsob ochrany před nimi Dokáže vysvětlit nebezpečí zneužití jaderné energie	<ul style="list-style-type: none"> • Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • Radioaktivita • Jaderná energie • Jaderná elektrárna 	
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Určí zdroje zvuku a podmínky nutné pro jeho šíření Vysvětlí vznik ozvěny a dozvuku Umí určit vztah mezi výškou tónu a kmitočtem	<ul style="list-style-type: none"> • Zvukové jevy • Šíření zvuku 	
Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Chápe škodlivost nadměrného hluku pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana před nadměrným hlukem 	
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Pojmenuje tělesa, která tvoří Sluneční soustavu a má představu o jejich pohybu Objasní střídání dne a noci, čtvera ročních období a vzniku jednotlivých měsíčních fází	<ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava 	
Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> • Hvězdy a souhvězdí • Vesmír 	

	Využívá dostupných zdrojů informací k aktualizaci poznatků z oblasti astronomie		
--	--	--	--

5.6.4. VZDĚLÁVACÍ OBOR CHEMIE

Výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Chemie zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat a to především environmentální výchovy, mediální výchovy a výchovy demokratického občana.

Využívá metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh (divergentních, konvergentních, hodnotících myšlení...) zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, chemických exkurzí, projektů a projektových dnů.

ročník	počet vyučovacích hodin
1.	0
2.	0
3.	0
4.	0
5.	0
6.	0
7.	0
8.	2
9.	2

Osnovy 8.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Dokáže rozlišit skupenství látek a jejich přeměny Rozliší fyzikální a chemický děj	<ul style="list-style-type: none"> • Skupenství látek • Chemické děje • Zkoumání látek • Sublimace látek • Vlastnosti látek • Vliv změn teploty na rychlost rozpouštění látek 	

Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost	Orientuje se v zásadách bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorní řád • Ochrana a bezpečnost zdraví při mimořádných událostech 	
Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zná některé nebezpečné látky a přípravky	<ul style="list-style-type: none"> • Nebezpečné látky a přípravky, R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam 	
Je schopen objasnit nejefektivnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek	Zvládne poskytnutí 1. pomoci při úrazu, poleptání či popálení	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečnosti práce ve školní pracovně i v běžném životě 	
Rozlišuje směsi a chemické látky Vypočítá složení roztoků Navrhne postupy oddělování složek směsí o známém složení a uvede příklady oddělování složek v praxi Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Dokáže rozpoznat směsi různorodé a stejnorodé Umí vypočítat hmotnostní zlomek a koncentraci roztoku Prakticky provádí oddělování složek směsí Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	<ul style="list-style-type: none"> • Směsi, hmotnostní zlomek, koncentrace roztoků • Voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody • Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva 	
Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů Dokáže užívat pojem chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> • Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony • Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo • Chemické sloučeniny – chemická 	

		vazba	
<p>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p>	<p>Dokáže zapsat rovnici chemické reakce</p> <p>Porozumí principu zákona zachování hmotnosti</p> <p>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</p> <p>Aplikuje poznatky a faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost • Redoxní reakce • Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí • Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní 	
<p>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů, halogenidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>	<p>Umí vysvětlit pojem oxid, zná pravidla názvosloví oxidů, umí vytvořit vzorec z názvu a naopak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a halogenidů • Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů • Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti a použití vybraných solí, názvosloví solí 	

<p>Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady o uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>Zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě</p> <p>Orientuje se v pojmech reaktantů a produktů neutralizace</p> <p>Aplikuje příklady užití neutralizace v praxi</p> <p>Umí vysvětlit pojem sůl</p> <p>Zná chemický princip výroby páleného a hašeného vápna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kyselost a zásaditost roztoků, pH • Neutralizace • Stanovení pH roztoků • Hnojiva • Princip tvrdnutí malty 	
---	---	--	--

Osnovy 9.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Zopakuje si základní osvojené pojmy z osmého ročníku Popíše postup práce s vybranými dostupnými chemickými látkami při zachování bezpečnosti práce	Upevňuje znalosti názvosloví oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí Orientuje se PSP, umí poskytnout první pomoc při popálení nebo potřísnění pokožky kyselinou, hydroxidem	<ul style="list-style-type: none">• Opakování učiva anorganické chemie• Laboratorní řád• Bezpečnost práce v chemické laboratoři	
Objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek	Dokáže reagovat na mimořádné situace a události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek	<ul style="list-style-type: none">• Chování člověka při mimořádných událostech	
Využívá dostupné informační zdroje, analyzuje informace, je schopen je prezentovat	Zvládne vyjmenovat chemické provozy v našem okolí	<ul style="list-style-type: none">• Využití chemických surovin a jejich další zpracování	
Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet Posoudí vliv solí na životní prostředí a život lidí	Upevňuje a procvičuje si názvosloví solí, hydrogensolí a dokáže vyjmenovat vlastnosti a použití vybraných solí	<ul style="list-style-type: none">• Soli v přírodě a jejich vlastnosti	

<p>Osvojí si pojmy látkové množství, molární hmotnost, vypočítá molární koncentraci roztoku</p>	<p>Umí přechýst a částečně zapsat chemické rovnice</p> <p>Zvládne výpočet hmotnosti z chemických rovnic</p> <p>Částečně umí výpočet molární hmotnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zápisy chemických reakcí chemickými rovnicemi a jejich vyčíslení. • Chemické výpočty 	
<p>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>Dokáže vyjmenovat základní uhlovodíky – methan, ethan, propan, butan, etylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkiny, areny 	
<p>Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<p>Posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí</p> <p>Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva 	
<p>Pozná vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>Částečně zvládne zapsat vzorce metanolu, etanolu, kyseliny mravenčí a kyseliny octové, zná jejich vlastnosti a použití</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deriváty uhlovodíků 	

<p>Orientuje se výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především tuků, bílkovin a sacharidů Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</p>	<p>Uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy Rozlišuje bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny Zvládne uvést příklady zdrojů těchto látek pro člověka a hodnotí různé potraviny z hlediska zásad zdravé výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle 	
<p>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na zemi</p>	<p>Seznámí se s principem výroby surového železa, koroze a způsobem ochrany železných výrobků před korozí Umí vysvětlit pojem recyklace surovin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika výroby v souvislosti s životním prostředím • Recyklace • Průmyslová hnojiva 	
<p>Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p>	<p>Používá bezpečně spotřebiče doma i při školních experimentech Částečně zvládne popsat vlastnosti a použití nejznámějších stavebních poživ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika • Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti 	

Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Částečně rozlišuje různé druhy plastů, jejich vlastnosti, význam a likvidaci	<ul style="list-style-type: none"> • Plasty a syntetická vlákna • Detergenty, pesticidy, insekticidy • Léčiva a návykové látky 	
--	---	---	--

5.6.5. VZDĚLÁVACÍ OBOR EKOLOGIE

Ekologie vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Vzdělávání v předmětu ekologie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako fungující systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat ekologické poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a nutnosti recyklace přírodních surovin
-

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)

- přírodovědné vycházky s pozorováním

ročník	počet vyučovacích hodin
6.	0
7.	1
8.	1
9.	1

Osnovy 7.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Seznamuje se s ekologií jako s vědním oborem Uvědomuje si rozdíl mezi environmentální výchovou a ekologií	Dokáže rozlišit základní obory ekologie	<ul style="list-style-type: none"> • Textový materiál učebnice 	
Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává jaké podmínky panují na povrchu některých vybraných těles ve sluneční soustavě	Chápe jak je planeta Země výjimečná z hlediska podmínek pro život Dokáže nakreslit průřez Země a popsat jednotlivé vrstvy	<ul style="list-style-type: none"> • Planeta Země – Struktura Země • Sluneční soustava (Venuše, Měsíc Jupiter, Neptun) 	
Posuzuje vlastnosti vody a její důležitost pro život	Žák dokáže posoudit vlastnosti vody a života; ví jak vodu chránit, jak vodu čistit	<ul style="list-style-type: none"> • Textový materiál učebnic • Voda • Koloběh vody 	
Seznamuje se s pojmy jako jsou emise, imise, teplotní inverze, smog, kyselá dešť, skleníkové plyny, globální klimatické změny	Chápe význam ovzduší pro život na Zemi; uvědomuje si ohrožení ovzduší a klimatické změny Chápe propojenost světa	<ul style="list-style-type: none"> • Vzduch • Ozon 	

	Dokáže posoudit čistotu ovzduší		
Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje	Dokáže přírodní zdroje dělit na obnovitelné a neobnovitelné. Umí zhodnotit jaké jsou podmínky pro využívání obnovitelných zdrojů energie v České republice	<ul style="list-style-type: none"> • Obnovitelné zdroje • Neobnovitelné zdroje 	
Uvědomuje si, že půda je jednou ze základních podmínek života na Zemi	Chápe půdu jako zdroj výživy Uvědomuje si ohrožení půdy; její rekultivaci Chápe význam zemědělství	<ul style="list-style-type: none"> • Půda • Druhy půd • Typy půd • Půdní profil 	
Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů-populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Chápe pojem biodiverzita jako rozmanitost živé přírody Umí vysvětlit funkce ekosystému Chápe význam ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> • Biodiverzita • ekosystémy 	
Uvádí konkrétní příklady jak lesy plní řadu funkcí v krajině	Chápe funkce lesa (funkce vodohospodářská, klimatická, půdo ochranná, rekreační, estetická, producent kyslíku, zdrojem dřeva, útočiště pro řadu živých organismů)	<ul style="list-style-type: none"> • Lesy • Mapy • Přírodní rezervace 	

Rozlišuje pojem les a tropický deštný les	<p>Chápe globální význam tropického deštného lesa</p> <p>Dokáže vyvodit následky kácení deštného lesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tropický deštný les 	
---	---	---	--

Osnovy 8.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Seznamuje se s ekologií jako s vědním oborem Uvědomuje si rozdíl mezi environmentální výchovou a ekologií	<p>Dokáže rozlišit základní obory ekologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textový materiál učebnice 	
Hodnotí postavení oceánů a moří na naší planetě Jaký mají vliv na podnebí	<p>Dokáže vysvětlit důležitost oceánů a moří pro biosféru</p> <p>Chápe význam mořských řas</p> <p>Uvědomuje si význam oxidu uhličitého a kyslíku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atlas světa • Oběh uhlíku v přírodě 	
Porovnává a hodnotí krajinu a její proměny s odstupem času	<p>Chápe význam města a vesnice, jakožto umělého ekosystému</p> <p>Chápe pojem kulturní krajina – uvědomí si formování přírody od vzniku civilizace, až po dnešek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Příklady proměn krajiny • Kulturní krajina • Rekultivace 	

	Chápe pojem rekultivace		
Rozlišuje pojmy ekologické zemědělství a konvenční zemědělství	Chápe rozdíly mezi konvenčním zemědělstvím a ekologickým zemědělstvím Uvědomuje si používání chemických prostředků v zemědělství, především pesticidů	<ul style="list-style-type: none"> • Konvenční zemědělství • Ekologické zemědělství 	
Hodnotí a porovnává zhoršení životního prostředí v důsledku rozvoje průmyslu	Uvědomuje si dopady rozrůstající se průmyslové výroby na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Průmyslová revoluce • Snižování energetické a surovinové náročnosti 	
Uvádí příklady dopravy a jejího vlivu na životní prostředí	Uvědomuje si jak doprava zatěžuje životní prostředí Chápe jaké jsou negativní dopady a jaké jsou náklady na odstraňování těchto jevů	<ul style="list-style-type: none"> • Doprava • Škodlivé látky 	

Osnovy 9.ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Seznamuje se s ekologií jako s vědním oborem Uvědomuje si rozdíl mezi environmentální výchovou a ekologií	Dokáže rozlišit základní obory ekologie	<ul style="list-style-type: none"> • Textový materiál • Učebnice 	
Seznamuje se s problematikou odpadového hospodářství	Dokáže si uvědomit důsledky spotřeby věcí, energií; chápe problematiku produkce odpadů Zná možnosti nakládání s odpady (spalování, recyklace, skládkování)	<ul style="list-style-type: none"> • Odpady • Recyklace • skládky 	
Porovnává nerovnoměrnost života na Zemi Seznamuje se s pojmem hrubý domácí produkt HDP a je tedy obeznámen jak se měří vyspělost státu	Umí se orientovat v rozmístění obyvatel na Zemi Dokáže si uvědomit jaká může být v budoucnu hrozba v podobě vln emigrantů Chápe ekonomický pojem HDP a	<ul style="list-style-type: none"> • Atlas Světa • Fair trade 	

	<p>rozlišuje i index lidského rozvoje</p> <p>Zná pojem Fair trade</p> <p>Uvědomuje si rozdíly mezi bohatými a chudými státy</p>		
<p>Uvědomuje si, že Svět je stále více propojen</p> <p>Uvádí příklady výhod a nevýhod globalizace</p>	<p>Umí vysvětlit výhody a nevýhody globalizace</p> <p>Zná spojitost dopravy, nadnárodních společností, šíření informací s pojmem globalizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učebnicový textový materiál 	
<p>Uvědomuje si vzájemnou interakci mezi prostředím a zdravím</p>	<p>Chápe vliv prostředí na naše zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Životní styl 	
<p>Rozlišuje ochranu přírody druhovou a územní</p> <p>Uvědomuje si jak mimořádný význam má ekologická a environmentální výchova a činnost organizací, zaměřených na praktickou ochranu přírody</p>	<p>Dokáže mapě ukázat a vyjmenovat národní parky a chráněné krajinné oblasti</p> <p>Dokáže vysvětlit pojem ekologický a environmentální</p> <p>Chápe jak je důležitá mezinárodní spolupráce při dosahování stanovených cílů (týkající se ochrany přírody a životního prostředí)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geografická mapa ČR 	

5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory výtvarná výchova a hudební výchova

5.7.1. VZDĚLÁVACÍ OBOR VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s výkladem pedagoga
- skupinová a samostatná práce na projektech
- vlastní tvorba a samostatné práce

ročník	počet vyučovacích hodin
1.	1
2.	1
3.	1

4.	2
5.	2
6.	2
7.	2
8.	1
9.	1

Osnovy 1.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Dokáže rozpoznat a pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření. Zvládne je porovnávat a třídít na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	<ul style="list-style-type: none"> zahájení a ukončení výtvarné činnosti přípravou a úklidem pracovního prostoru správné namíchání a nanášení barev orientace v základních výtvarných technikách uplatňování kreativity, schopnost empatie 	
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Umí vyjádřit rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření dokáže zvolit vhodné prostředky.	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné vyjadřování změn v přírodě vnímání okolního prostředí jako zdroje inspirace uvědomování své originality a svobodné volení prostředků k výtvarnému vyjadřování orientace v lidových zvycích a tradicích 	

<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>Zvládne interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace dokáže porovnávat se svojí dosavadní zkušeností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovávání ilustrací a jejich pochopení v rámci literárního díla • modelování reliéfní kompozice • správné chování při návštěvě kulturní a společenské akce • hledání a uvědomování si vlastních pocitů a prožitků a jejich výtvarné ztvárnění 	
---	--	--	--

Osnovy 2.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>Dokáže rozpoznat a pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření. Zvládne je porovnávat a třídít na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastní výtvarné činnosti • rozeznávání barev – základních, podvojných • rozvoj fantazie a výtvarné vyjadřování podle citového prožitku • výtvarné pozorování objektů a jejich následné zachycení 	

<p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<p>Umí vyjádřit rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření dokáže zvolit vhodné prostředky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznávání různých výtvarných technik • kreativita, originalita, schopnost empatie • soustředování na vlastní pocity a zážitky • výtvarné vyjadřování linie a figury • svobodná - vhodná volba výtvarných prostředků 	
<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>Zvládne interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace dokáže porovnávat se svojí dosavadní zkušeností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost práce ve skupině • výtvarné zobrazení lidských vztahů a jednání • výtvarné zachycení lidových zvyků a tradic • význam kulturních památek a důležitost jejich ochrany 	

Osnovy 3.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
-----------------	---------------	-------	------------------

<p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>Je schopen v tvorbě projevit své vlastní životní zkušenosti; dokáže při tom uplatnit v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní organizace výtvarné činnosti • rozvoj vlastní fantazie a schopnost výtvarně se vyjádřit podle citů, pocitů a nálad • výtvarné ztvárnění průběhu děje • zachycení linie postav v klidu i v pohybu • zaznamenání siluety i detailu v dětském způsobu vidění 	
<p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<p>Umí vyjadřovat rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření umí volit vhodné prostředky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznávání barev studených a teplých • určení vlastností barev • zachycení tvaru těla živočichů v pohybu • výtvarné zachycování změn v přírodě • rozpoznávání a reprodukce symbolů své země 	

<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Zvládne na základě vlastní zkušenosti nalézat a do komunikace zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hledání zdrojů inspirace v sociálním či přírodním prostředí a na tomto základě ztvárněné emfatické výtvarné dílo • vnímání rozmanitosti kultur a zvyklostí různých skupin a národů • vnímání výtvarného umění jako bohatství země • interpretace pocitů a vjemů z výtvarného díla • uvědomování si ochrany kulturních památek 	
---	---	---	--

Osnovy 4.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového</p>	<p>Umí při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření; dokáže je porovnávat na základě vztahů.</p> <p>Umí užívat a kombinovat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p> <p>Dokáže nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizace námětu pomocí výtvarných prostředků • zohledňování vlastního i obecného vnímání a dosahování vzájemného porozumění • výtvarné vyjadřování věcí a vztahů v reálném světě • hry a experimentování se zobrazenými objekty • citlivé vnímání a vyjadřování barvy, tvaru a linie • spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí • modelování reliéfní kompozice na základě vnímání vlastních zkušeností a prožitků • pochopení vlastního těla jako zdroje inspirace, prožitku a prostředku k výtvarnému ztvárnění 	

<p>vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; zvládne je uplatňovat v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p> <p>Umí porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objevování a utváření si vlastního názoru a postoje na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost • rozvíjení své fantazie a jejího výtvarného vyjadřování podle citů a nálad • výtvarné přepisování skutečností na základě pozorování okolí • výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky • rozvoj komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu • výtvarné zachycení zvyků a tradic 	
---	---	---	--

Osnovy 5.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,</p>	<p>Dokáže se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřovat na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p> <p>Zvládá osobitost svého vnímání uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; umí pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volit a kombinovat prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).</p> <p>Dokáže nalézat a do komunikace v sociálních vztazích zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování subjektivních pocitů a nálad • rozvoj pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu • rozvíjení vlastní citlivosti a seberealizace • rozvoj estetického vnímání předmětů denního života • rozvoj originality • spojování výsledků výtvarných her s písmem • uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivní zachycení (zeměkoule, mapy), Země, vesmír • účinná spolupráce se spolužáky 	

<p>kteřá samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>– uplatňování účinků komunikace (obhájení svého názoru a prezentace svého díla)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňování seberealizace a kreativity 	
---	---	---	--

Osnovy 6.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a</p>	<p>Dokáže vybírat, vytvářet a pojmenovávat co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; umí je uplatňovat pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; zvládne variovat různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Dokáže rozlišit působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</p> <p>Zvládá porovnávat na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; umí vysvětlit své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vizuálně obrazné elementy (linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, rozvržení v obrazové ploše) • zachycení děje v konkrétním prostoru • grafické zachycení a vyjádření přírodního útvaru či jeho detailu • vztahy vizuálně-obrazných elementů (podobnost, kontrast, rytmus, struktura apod.) • náčrt základních proporcí postavy • dekorativní reliéf • vyjádření vztahu dvou lidí prostřednictvím postav nebo jejich částí (ruka, hlava...) • akční tvar malby a kresby • hodnocení vlastního uměleckého projevu v porovnání 	<p>OV- Kreativita</p>

kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	s výkonem a výtvarným projevem spolužáků <ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si rozdílných názorů k přístupu k řešení problému a k výtvarnému vyjadřování se 	
---	---	--	--

Osnovy 7.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Dokáže užívat vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>Umí vybírat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření; zvládá porovnávat a hodnotit jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Zvládá rozlišit působení vizuálně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření systémů pro rozlišování barevných tónů a dalších světelných kvalit na základě jejich porovnávání • vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí • mytologie, báje a pověsti, pohádky • představy, sny a přání <ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si významu ochrany kulturních památek • seznámení se s nejvýznamnějšími památkami našeho kulturního dědictví • nauka o barvě 	

Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní svět lidí • uvědomování si vlastních identity a získání přehledu o vlastním sociokulturním zázemí • stres, duševní hygiena • imaginace • portrétní kresba 	
---	--	---	--

Osnovy 8.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Umí rozlišit působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si vztahů vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, apod.) • proměna ideálu lidského těla na příkladech výtvarných děl z historie a různých kultur • okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot 	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Zvládá interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v oblasti moderního a současného výtvarného umění • práce se světlem a barvou v konkrétním prostoru • využívání médií jako zdroje 	

<p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>Dokáže porovnávat na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p> <p>Dokáže ověřovat komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>	<p>výtvarných informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • textil jako výrazový prostředek • diskutování o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů • prezentace vlastní tvorby před spolužáky <ul style="list-style-type: none"> • významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a jejich tvorba • orientace v současném užitém umění • rozvoj kreativní činnosti prostřednictvím fantazie, vnímání a prožívání 	
---	---	--	--

Osnovy 9.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i</p>	<p>Umí užívat prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě umí užívat některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>Zvládá interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samostatní organizace a plánování pracovní činnosti • manipulace s objekty • výběr a způsoby vizuálně obrazných vyjádření • využívání dostupných zobrazovacích prostředků – PC apod. • role médií v životě žáka <ul style="list-style-type: none"> • zachycování tvarově a světelně velkých prostorových útvarů 	

<p>minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>Dokáže ověřovat komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváření koncepce výtvarného řešení jednotlivých prostor školy a jejího okolí • schopnost komunikace a spolupráce ve skupině • zhodnocení, obhajoba, zdůvodnění vlastní výtvarné výpovědi, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě druhých a její tolerance • okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot • umění = proces komunikace 	
--	--	---	--

5.7.2. VZDĚLÁVACÍ OBOR HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obor hudební výchova je zařazen do všech ročníků. Rozvíjí tvořivé schopnosti a vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.

Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních a poslechových činností, vhodně doplněných hudebně pohybovými aktivitami. Žák si díky nabytým schopnostem osvojuje komunikaci zpěvem, pohybem, hrou na nástroj.

V hodinách se využívají metody založené jak na činnosti kolektivu, tak jednotlivce i skupiny.

V rámci hudební výchovy si žák osvojuje umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a zkouší vnímat umělecká díla i v jejich historických souvislostech.

Umění se stává prostředkem komunikace, obohacuje citový život. Žák si upevňuje toleranci k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s výkladem pedagoga
- skupinová a samostatná práce
- poslechové činnosti
- projekce a ukázky

ročník	počet vyučovacích hodin
1.	1
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1
6.	1
7.	1
8.	1
9.	1

Osnovy 1.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Využívá jednoduché hudební	Rozeznává tóny od zvuků, rozlišuje hlasitost tónů (nahlas x potichu) a rychlost (rychle x pomalu) v hudbě Seznamuje se s Orffovým instrument. a zkouší jej používat v jednodu-chých rytmech	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuky a tóny • Hlasitost v hudbě • Rychlost v hudbě • Melodie klesající a stoupající • Bicí nástroje a dětské hudební 	

<p>nástroje k doprovodné hře</p> <p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>Dovede zpívat dle svých možností za doprovodu nástroje a seznamuje se se správným dýcháním</p> <p>Rozezná nejznámější hudební nástroje (flétna, kytara, housle, klavír) a snaží se je rozeznat v poslechových ukázkách</p>	<p>nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rytmus • Správné dýchání • Výška a délka tónů • Druhy hudebních nástrojů • Koncert 	
---	---	--	--

Osnovy 2.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
<p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>Procvičuje získané znalosti vlastností tónů i rychlosti hudby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Takt dvoudobý • Tempo • Dynamika 	

<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>Seznamuje se s pojmem virtuos, refrén, repetice; používá získané vědomosti při zpěvu; odhaluje spojitost textu a hudby (hudební divadlo)</p> <p>Snaží se vědomě používat pohyb na hudbu, vytváří jednoduché taneční kroky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Virtuos • Zvířátka v hudbě • Refrén • Hudební divadlo • Obřadní hudba (svatba) • Repetice <ul style="list-style-type: none"> • Noty a pomlky • Takt třídobý • Zvířátka v hudbě • Tanec 	
--	--	--	--

Osnovy 3.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
<p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje</p>	<p>Upevňuje své znalosti o délce, výšce a hlasitosti not, rozeznává změny dynamiky i tempa v jedn. ukázkách</p> <p>Snaží se díky seznámení s hudbou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Notová osnova • Vlastnosti not • Hra na tělo • Kánon • Rytmus, dvoudobý takt 	

<p>v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>jiných kultur o vlastní improvizace</p> <p>Seznamuje se s pojmem solmizační slabiky a pentatonika</p> <p>Za pomoci učitele provádí různé pohyby v závislosti na metru, tempu, dynamice a směru melodie</p> <p>Uvede příklady dechových nástrojů a rozezná trubku, flétnu a (s nápovědou) klarinet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudba různých kultur • Dirigování • Solmizační slabiky • Pentatonika • Pohyb v hudbě • Tempo • Dirigent a dirigování • Hudební vyjadřovací prostředky • Dechové hudební nástroje 	
--	--	--	--

Osnovy 4.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
<p>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>Seznamuje se s pojmem hudební forma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební forma • Dvoudobý a čtyřdobý takt • Programní hudba • Smyčcové nástroje 	

<p>Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<p>Seznamuje se s pojmem variace, pokouší se o improvizaci</p> <p>Upevňuje si znalosti hudebních nástrojů a dokáže je třídit do skupin; používá Orffův instrumentář k doprovodu zpívaných písní</p> <p>Zvládá polkový krok, snaží se pohybově improvizovat na lidové písni</p> <p>Snaží se zpívat intonačně čistě písni lidové i umělé seznamuje se s pojmem árie, rozeznává operní mužské a ženské hlasy (hluboké a vysoké)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metronom, hud. Posuvky • Pomlky, variace • Nástrojové skupiny • Hudební barvy • Hudba humorná, slavnostní, vojenská • Lidová muzika • Píseň a opera 	<p>MV- Kulturní diference</p>
--	--	---	--------------------------------------

Osnovy 5.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Upevňuje a prohlubuje si znalosti hudebních výrazových prostředků, snaží se v poslechu rozeznávat změny rytmu, tempa, dynamiky	<ul style="list-style-type: none">• Oktáva• P.I. Čajkovskij• W.A. Mozart• Rytmus, metrum, takt• Tónina, tónika, dominanta• J.S. Bach	

<p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>Opakuje a upevňuje si znalosti o tanci (jednoduché taneční kroky), snaží se hudbu ztvárňovat pohybem; seznamuje se s pojmem balet</p> <p>Seznamuje se s pojmem rondo a hravou formou si osvojuje tuto hudební formu (zpěv, rytmické hry, tanec)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Italské názvosloví (tempo) • Smyčcové kvarteto • Druhy tanců, balet • Rondo • B. Smetana • Opera • Dvořák • Symfonický orchestr • Zvuky primitivních nástrojů 	
---	--	---	--

Osnovy 6.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
<p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Opakuje a prohlubuje si pěvecké, poslechové i pohybové dovednosti, využívá Orffův instrumentář</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lidová píseň, dvojhlas • Interval • Hudebně výrazové prostředky • Nástroje v lidové hudbě 	

<p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Pokouší se reprodukovat různé písně (různých časových období), vytváří rytmické doprovody, pokouší se o hudební improvizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posuvky • Rozdělení ženských a mužských hlasů • J. J. Ryba • Akord • Proměny písně ve staletích • Opera a její velikáni • Opereta, hudební revue, muzikál <ul style="list-style-type: none"> • Národní divadlo • Melodram, scénická hudba 	
--	---	--	--

Osnovy 7.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
<p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě;</p>	<p>Seznamuje se a zpívá lidové písně domácí i ze světa; vědomě používá pěvecké návyky v mluvním</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lidová píseň • Lidský hlas • Koncert, sonáta 	<p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení</p>

<p>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>projevu (větná melodie, dýchání, intonace); uvědomuje si jedinečnost hlasu svého i druhého</p> <p>Upevňuje své znalosti různých tanců, snaží se zařazovat tance do stylových období; objevuje propojení tance s písní v muzikálu a pokouší se o vlastní pohybové vazby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudba jako kulisa, hudba a drogy • Symfonie a symfonická báseň • Tanec • Muzikál • Hudební přehrávače a nosiče 	
---	---	--	--

Osnovy 8.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Vyhledává souvislosti mezi hudbou	Uvědomuje si souvislost hudby	<ul style="list-style-type: none"> • Artificiální a nonartificiální hudba 	

<p>a jinými druhy umění</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakt. sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>s pohybem, literaturou, s jinými lidskými činnostmi</p> <p>Seznamuje se a zkouší zpívat písně jazzové, country, rokenrol</p> <p>Seznamuje se s různými hudebními trendy 20. století, rozeznává hudební barvy, pokouší se chápat sémantické prvky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Původ hudby, nejstarší hudební nástroje • Jazz • Středověk a gotika • Renesance • Kytara a její značky • Country a western, rock and roll • Baroko • Beatles a Rolling Stones • Klasicismus a romantismus • Vážná hudba 20. století 	
--	--	--	--

Osnovy 9.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma

<p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>Snaží se porovnávat jednotlivé hudební slohy, s akcentem na hudbu českou; zkouší se orientovat v typických znacích jednotlivých stylů; srovnává hudbu starší i soudobou, využívá své poslechové i zpěvácké zkušenosti k vnímání hudby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Počátky českých hudebních dějin • Počátky české populární hudby • Středověk hudba • Česká hudební renesance • Jazz a swing v české hudbě • České hudební baroko • Česká populární hudba na počátku 20. století • Český klasicismus a romantismus • Český big beat • Česká vážná hudba 20. století • Česká moderní hudba od 70. let 20. st. k současnosti 	
--	---	--	--

5.8. VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, se kterými se žáci seznamují, učí se je aplikovat ve svém životě. Žáci poznávají sami sebe, chápají hodnotu zdraví, smysl prevence i problémy týkající se zdraví. Žáci se seznamují s nebezpečím, které ohrožuje jejich zdraví. Osvojují si standardy chování v běžných i mimořádných situacích. Získávají potřebnou míru odpovědnosti za své zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.

5.8.1. VZDĚLÁVACÍ OBOR TĚLESNÁ VÝCHOVA

Žákům tento vzdělávací obor, který je komplexní, přináší pohled na problematiku zdraví, straně jedné a na poznávání vlastních pohybových možností a dovedností na straně druhé. Pohybové vzdělávání přechází ze spontánních pohybových činností k činnostem řízeným a výběrovým. Smyslem tělesné výchovy je také přiblížení sportu a tělesných cvičení dětem a motivovat je do každodenních zájmových činností, které jsou založeny na pohybu a pohybových činnostech. Do tělesné výchovy je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat stanovená pravidla, komunikaci ve skupině, týmu. Uvědomování si svých dovedností, samostatnosti a vůli po zlepšení své úrovně zdatnosti.

Na naší škole nabízíme žákům 1. stupně ZŠ plavecký výcvik, který je organizován soukromou firmou Plavecká škola, s.r.o. Dle možností školy, zařazujeme do výuky většinou ve 3. a 4. ročníku. V případě malého počtu žáků umožňujeme tento kurz i žákům z 2. a 5. ročníku.

V průběhu zimy s ohledem na klimatické podmínky, probíhá v rámci tělesné výchovy výuka bruslení od 1. ročníku. Škola dle možností a zájmu dětí pořádá lyžařský zájezd. Do kurzu jsou zařazováni žáci od 3. do 9. ročníku. Díky tak velkému věkovému rozpětí je výuka na kurzu přizpůsobena věkovým zvláštnostem dětí.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- fyziologická cvičení ve skupinách i jednotlivců

- soutěže
- tréninková činnost
- kurzy

Časová dotace předmětu tělesná výchova

ročník	Počet vyučovacích hodin
1.	2
2.	2
3.	3
4.	2
5.	2
6.	2
7.	2
8.	2
9.	2

Osnovy 1.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Žák se seznámí se základními pravidly pro bezpečnou výuku TV.</p> <p>Umí reagovat na základní povely a pokyny pedagoga.</p>	<p>HYGIENA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost v tělocvičně, na hřišti • Základní pravidla chování a jednání • Základní povely, smluvené signály 	
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Zvládá napodobení jednoduchých činností</p> <p>Seznamuje se s technikou běhu na krátkou vzdálenost</p> <p>Seznamuje se s hodem míčkem</p> <p>Ovládá správný odraz při skoku z místa</p> <p>Žák se seznamuje se základními</p>	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Průpravná cvičení pro běh, hod a skok • Běh do 50 metrů, zvládnutí základních startovních povelů • Základní postoj při hodu, uchopení míčku, hod z místa • Odraz při skoku z místa, koordinace nohou a rukou <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zábavné míčové hry 	

	<p>pokyny a pravidly jednoduchých her</p> <p>Nacvičuje přihrávku obouruč, chytání obouruč, hází na cíl</p> <p>Seznamuje se s netradičními pohybovými hrami, využívá různého náčiní při hrách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hry v družstvech, soutěživé hry • Hry s různým náčiním 	
<p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy.</p> <p>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>Žák zvládá průpravná cvičení pro gymnastiku.</p> <p>Seznamuje se s průpravnými cvičeními na kotoul</p> <p>Umí přejít lavičku</p> <p>Zvládá udržení rovnováhy</p> <p><u>Nacvičuje přeskok přes švihadlo</u></p>	<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kotoul vpřed • Přejít přes lavičku • Rovnovážná cvičení na koberci (žíněnce) • Průpravná cvičení se švihadlem, příprava na přeskok švihadla <p>OSTATNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompenzační, vyrovnávací a zdravotně zaměřená cvičení • Jednoduchá cvičení s hudebním doprovodem • Pochod v rytmu 	

	<p>Zapojuje se do speciálních cvičení s různými účinky</p> <p>Vyjadřuje jednoduchou melodii pohybem</p>		
--	---	--	--

Osnovy 2.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Žák respektuje pravidla bezpečného chování. Reaguje na pokyn pedagoga</p> <p>Žák se seznamuje se skokem do dálky Nacvičuje správný rozběh Seznamuje se s technikou odrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zná bezpečnost v tělocvičně, na hřišti • Snaží se dodržovat základní pravidla chování a jednání, která jsou stanovena • Reaguje na základní povely, smluvené signály <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skok do dálky 	
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché</p>	<p>Snaží se hodit míček na cíl z místa Seznamuje se s hodem při chůze,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hod míčkem 	

<p>pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině , usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>snaží se koordinovat pohyb nohou i ruky</p>		
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Seznamuje se s technikou běhu na krátkou vzdálenost</p> <p>Snaží se pracovat s rychlostí, snaží se jí ovládat. Snaží se běžet na delší vzdálenost, rozložit síly.</p> <p>Umí přizpůsobit běh terénu a dokáže se v něm pohybovat</p> <p>Žák umí průpravná cvičení pro kotoul</p> <p>Přejde lavičku, snaží se přejít obrácenou lavičku, umí udržet rovnováhu</p> <p>Seznamuje se s průpravnými cvičeními na trampolínce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Běh na 50 metrů • Vytrvalostní běh na 200 metrů • Běh v terénu <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kotoul vpřed • Cvičení na lavičce • Cvičení na lavičce otočené • Cvičení na trampolínce • Cvičení na trampolínce a švédské bedně 	

<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá</p>	<p>Seznamuje se se cvičením s náčiním</p> <p>Zvládá držení míče jednoruč a obouruč Umí základní přihrávky rukou Umí míč chytit</p> <p>Manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Žák si osvojuje drobné pohybové hry a hraje je i mimo tělesnou výchovu</p> <p>Umí základní pravidla osvojovaných her</p> <p>Hraje hry s různým náčiním</p>	<p>SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hry s různým náčiním • Hry zaměřené na chytání a koulení míče • Závodivé hry v družstvech <p>OSTATNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí správné držení těla • Zná drobné pohybové hry na rozehřátí organismu a na jeho uvolnění 	
--	---	---	--

správné cvičební polohy			
-------------------------	--	--	--

Osnovy 3.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<p>Žák respektuje pravidla bezpečného chování. Reaguje na pokyn pedagoga.</p> <p>Umí ošetřit drobná zranění / naraženinu, odřeninu /</p> <p>Žák se seznámí se základními pravidly pro bezpečnou výuku TV.</p> <p>Seznamuje se s technikou vytrvalostního běhu .</p>	<p>HYGIENA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vhodné oblečení a obutí • Základy první pomoci • Správná pravidla chování v tělocvičně a na hřišti <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Běhy 	

	<p>Žák zdolává překážky.</p> <p>Žák se učí týmové práci a zná zásady fair play.</p> <p>Zvládá připravit start běhu a vydat povely pro start.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Běžecská abeceda • Rychlostní (sprint) do 50m • Vytrvalostní • Překážkový • Slalomový • Štafetový 	
<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché</p>	<p>Zná základní pojmy a zvládá zjednodušená pravidla konkrétních míčových her.</p> <p>Umí poskytnout základní pomoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Překážkové dráhy • Kondiční cvičení • Přetahování, přetlačování <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Míčové hry – přehazovaná, vybíjená • Další týmové činnosti dle možností <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Průpravná cvičení 	

--	--	--	--

Osnovy 4.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti;</p>	<p>Žák si uvědomuje efektivnost správného aktivního pohybu. Žák se seznámí se základními pravidly pro bezpečnou výuku TV.</p> <p>Seznamuje se s technikou vytrvalostního běhu .</p>	<p>HYGIENA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vhodné oblečení a obuv • Základy první pomoci, šetření drobného úrazu • Správná pravidla chování v tělocvičně a na hřišti • Správné tělocvičné názvosloví <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Běh 60m 	

<p>projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.</p>	<p>Žák umí změřit výkony spolužáků.</p> <p>Žák se učí týmové práci a zná zásady fair play.</p> <p>Své sportovní výkony se snaží vylepšit a zdokonalit</p> <p>Aktivně reprezentuje školu na různých školních sportovních akcích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Běžecská abeceda • Nízký a vysoký start • Vytrvalostní běh v terénu do 7 min • Hod míčkem • Skok do dálky • Sportovní akce organizované školou 	
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti , vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>Žák zvládá zjednodušená pravidla vybíjené a dovede je využívat.</p> <p>Zná základní pojmy a zvládá zjednodušená pravidla konkrétních míčových her.</p> <p>Žák zvládá pojmy a umí je použít.</p> <p>Žák umí kotoul vpřed i vzad</p> <p>Snaží se o stoj na rukou s dopomocí</p>	<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Míčové hry – vybíjená • Seznámení se základy přehazované • Dribling, střelba na koš • Dle možností florbal a fotbal <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Průpravná cvičení • Kotoul vpřed, kotoul vzad, návaznost kotoulů • Nácvik rovnovážných cvičení s dopomocí • Nácvik odrazu z můstku 	

<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví , cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>Seznamuje se s odrazem na můstku Žák se učí roznožku přes kozu Šplhá o tyči Umí skákat přes švihadlo Dle pokynů cvičí na žebřinách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Roznožka přes kozu se záchranou • Šplh na tyči s přírazem • Cvičení se švihadlem • Cvičení na žebřinách 	
<p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<p>Dovede pohybem vyjadřovat tempo melodie.</p> <p>Žák zná názvy polka a valčík.</p> <p>Žák se snaží samostatně o estetické držení těla.</p> <p>Žák dokáže zacvičit soubor cviků na koordinaci těla, na jeho uvolnění a na vyrovnání.</p>	<p>DROBNÉ POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • S využitím netradičního náčiní • Netradiční pohybové hry dle možností školy • Turnaj třídy ve vybíjené • Zásady správného držení těla, správné chůze a dechová cvičení • Cvičení s hudbou, polkový a valčíkový krok • Koordinace těla • Speciální vyrovnávací cvičení, prvky jógy pro děti 	

Osnovy 5.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák si uvědomuje efektivnost správného aktivního pohybu. Žák se seznámí se základními pravidly pro bezpečnou výuku TV.	HYGIENA <ul style="list-style-type: none">• Vhodné oblečení a obuv• Základy první pomoci, šetření drobného úrazu• Správná pravidla chování v tělocvičně a na hřišti• Vliv cvičení na organismus	

<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p>	<p>Zdokonaluje techniku vytrvalostního běhu. Žák umí změřit výkony spolužáků. Žák umí skok do dálky, zdokonaluje jeho techniku. Žák umí hodit míčkem z rozběhu, zvládá techniku rozběhu s odhozením míčku</p>	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Běh 60m • Běžecká abeceda • Nízký a vysoký start • Vytrvalostní běh v terénu do 10 min • Skoky, skok do dálky, skok z místa, • Hody, hod míčkem z místa i s rozběhem 	
<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Jedná v duchu fair – play , dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>Žák umí zjednodušená pravidla vybíjené a dovede je využívat. Zná základní pojmy a zvládá zjednodušená pravidla konkrétních míčových her. Umí hrát florbal, fotbal, přehazovanou. Dokáže se uplatnit jako aktivní hráč při hře Žák zvládá pojmy a umí je použít.</p>	<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Míčové hry – vybíjená • Dribling, střelba na koš • Florbal • Halový fotbal • Přehazovaná • Další sportovní hry dle možností školy <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Průpravná cvičení 	

<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>Žák umí kotoul vpřed i vzad. Dokáže spojit dva kotouly za sebou Žák zvládne stoj na ruce s pomocí Žák umí roznožku a skrčku přes kůži Zvládá jednoduchou akrobatickou pohybovou sestavu na koberci Žák cvičí se švihadlem a míčem, ev. Použije netradiční nářadí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kotoul vpřed, kotoul vzad, návaznost kotoulů • Stoj na ruce s oporou • Cvičení na obrácené lavičce • Roznožka a skrčka přes kůži se záchranou • Šplh o tyči s přírazem • Cvičení akrobacie na koberci • Cvičení se švihadlem, krátká sestava • Cvičení s netradičním cvičením 	
<p>Žák zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>Dovede pohybem vyjadřovat tempo melodie. Žák zná názvy polka a valčík. Žák se snaží samostatně o estetické držení těla. Žák zná své možnosti pro cvičení Umí využít prvky jógy</p>	<p>DROBNÉ POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zásady správného držení těla, správné chůze a dechová cvičení • Cvičení s hudbou, polkový a valčíkový krok • Držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování • Krok poskočný, přísunný, přeměnný • Koordinace těla • Speciální cvičení, uplatnění jógy 	

--	--	--	--

Osnovy 6.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>Žák si uvědomuje efektivnost správného aktivního pohybu.</p> <p>Žák se seznámí se základními pravidly pro bezpečnou výuku TV.</p> <p>Zná veškeré požadavky na hygienu.</p> <p>Žák zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.</p> <p>Žák umí poskytnout první pomoc</p>	<p>HYGIENA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vhodné oblečení a obuv • Základy první pomoci, šetření drobného úrazu • Správná pravidla chování v tělocvičně a na hřišti • Správné tělocvičné názvosloví • Nebezpečnost drog • Turistika, pohyb v terénu 	

<p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření , pomoc hendikepovaným, respekt k opačnému pohlaví , ochranu přírody při sportu</p>	<p>Žák zná základní startovní povely. Žák umí změřit a zapsat výkony . Žák chápe atletiku jako průpravu. Žák se seznamuje s předávkou štafetového kolíku Usiluje o zlepšení svých výkonů</p>	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Běh 60 – 100m • Běžecká abeceda, cvičení • Polovysoký start • Vytrvalostní běh v terénu do 20min • Běh 1000m - 11500m • Štafetový běh s kolíkem • Skok do dálky • Hod kriketovým míčkem 	
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>Užívá osvojované názvoslovím úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>	<p>Žák rozumí základním pravidlům a ovládá rozhodování při hře. Aktivně se zapojuje do jednotlivých her Umí pravidla jednotlivých her Seznamuje se s volejbalem, učí se správné odbití míče</p> <p>Žák zvládá pojmy a umí je použít. Umí cvičit podle grafického návodu.</p>	<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Míčové hry– přehazovaná, • Fotbal, florbal, • Základy volejbalového odbití • Další sportovní hry dle možností školy <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gymnastická cvičení s hudbou • Akrobacie – kotouly, stoj na ruce, 	

<p>Posoudí projedení osvojované pohybové činnosti , označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p>	<p>Zvládá bezpečně záchranu a pomoc. Zná základní cvičební prvky na obrácené lavičce Dovede využít cviky pro rozvoj zdatnosti a správného držení těla. Seznamuje se s cvičením na hrazdě Seznamuje se s cvičením na hruzích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení na nízké kladině, (obrácené lavičce) jednoduché poskoky • Přeskoky – koza, roznožka přes kozu nadél, našíř s dopomocí • Skoky na trampolínce • Cvičení na žebřinách • Šplh 	
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu , některé pohybové činnosti , zařazuje pravidelně a s účelem</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný</p>	<p>Dovede pohybem vyjadřovat tempo melodie. Žák zná názvy polka a valčík. Žák se snaží samostatně o estetické držení těla. Žák má snahu zapojit se pohybových her</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení na hrazdě - komíhání • Záchrana a pomoc • Cvičení na kruzích – komíhání ve svisu, houpání se <p>NETRADIČNÍ POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zásady správného držení těla, správné chůze a dechová cvičení • Cvičení s hudbou– aerobic • Netradiční hry dle možností školy • Pohybové hry v přírodě • Turistické vycházky se sportovními prvky 	

rozvojový program		<p>OSTATNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvky zdravotní TV • Uvolňovací a kompenzační cvičení 	
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák zvládá cvičit prvky zdravotní TV.		

Osnovy 7.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>Žák si uvědomuje efektivnost správného aktivního pohybu.</p> <p>Žák se seznámí se základními pravidly pro bezpečnou výuku TV.</p> <p>Žák zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.</p>	<p>HYGIENA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vhodné oblečení a obuv • Základy první pomoci, šetření drobného úrazu • Správná pravidla chování v tělocvičně a na hřišti a místech, kde se sportuje • Nebezpečnost drog 	<p>OV- psychohygienu</p>

<p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti, zařazuje pravidelně a s účelem</p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka</p> <p>Užívá osvojované názvoslovím úrovní cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p>	<p>Žák dokáže vést rozvíčku před hlavní činností hodiny</p> <p>Žák zná základní startovní povely. Žák umí změřit a zapsat výkony . Žák chápe atletiku jako průpravu. Snaží se zlepšovat své výkony Žák se aktivně zapojuje do sportovních soutěží</p> <p>Žák zvládá a aktivně se zapojuje do nabízených her.</p> <p>Organizuje turnaje v rámci třídy a školy Seznamuje se s volejbalem, pravidly, průpravnými cvičeními k této hře</p> <p>Žák zvládá pojmy a umí je použít.</p>	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Průpravná cvičení • Běh 60 – 100m • Běžecská abeceda, • Nízký, vysoký, polovysoký start • Vytrvalostní běh v terénu do 20min • Běh 1 000 m a 1500m • Štafetový běh s kolíkem • Hod míčkem • Skok do dálky <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Míčové hry– přehazovaná, • Fotbal, florbal, • Základy volejbalového odbití a přihrávky • Další sportovní hry dle možností školy • Účast na turnajích <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gymnastická cvičení s hudbou 	
---	---	--	--

<p>Užívá osvojované názvoslovím úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Posoudí projedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Umí cvičit podle grafického návodu.</p> <p>Zvládá bezpečně záchranu a pomoc.</p> <p>Zná základní cvičební prvky na kladině.</p> <p>Dovede využít cviky pro rozvoj zdatnosti a správného držení těla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie – kotouly, stoj na rukou, přemet stranou s pomocí • Cvičení na nízké kladině, jednoduché poskoky, rovnovážné polohy • Přeskoky – koza, roznožka přes kozu nadél, našíp s pomocí • Skoky z trampolíny • Cvičení na kruzích • Cvičení na hrazdě • Záchrana a pomoc 	
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti, zařazuje pravidelně a s účelem</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>Dovede pohybem vyjadřovat tempo melodie.</p> <p>Vlastní pohybová improvizace na hudbu.</p> <p>Žák zná základní kroky aerobiku.</p> <p>Žák se aktivně zapojuje do činností</p>	<p>NETRADIČNÍ POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zásady správného držení těla, správné chůze a dechová cvičení • Cvičení s hudbou – aerobic • Pohybové hry v přírodě <p>OSTATNÍ</p>	

<p>Zařazuje samostatně a pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením , usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>Žák se aktivně zapojuje do kompenzačních cvičení, Snaží se je bezchybně provést</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompenzační cvičení s hudbou • Jóga • Vyrovnávací cvičení 	
--	---	---	--

Osnovy 8.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>Žák si uvědomuje efektivnost správného aktivního pohybu. Žák se seznámí se základními pravidly pro bezpečnou výuku TV. Umí užívat znalostí dodržení hygieny po sportu Žák zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.</p>	<p>HYGIENA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vhodné oblečení a obuv • První pomoc, ošetření úrazu, přivolání pomoci • Správná pravidla chování v tělocvičně a na hřišti a v místech, kde se sportuje • Správné tělocvičné názvosloví • Nebezpečnost drog 	

<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu , některé pohybové činnosti , zařazuje pravidelně a s účelem</p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Posoudí projedení osvojované pohybové činnosti , označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Žák používá základní startovní povely. Žák umí změřit a zapsat výkony .</p> <p>Zvládá techniku hodů kriketovým míčkem Seznamuje se s technikou vrhu koulí.</p> <p>Snaží se zlepšení výkonů a techniky jednotlivých disciplín lehké atletiky</p> <p>Žák se aktivně zapojuje do gymnastických cvičení Zvládá samostatně všechna průpravná cvičení Umí poskytnout pomoc při cvičeních Zvládá jednoduchou akrobatickou řadu Žák vyšplhá, cvičí na žebřinách Umí cvičit podle grafického návodu. Žák samostatně cvičí podle pokynů pedagoga</p>	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Běh 60 – 100m • Běžecská abeceda, cvičení • Vytrvalostní běh v terénu do 20min • Běh v terénu • Běh 1000 m a 1500m • Štafetový běh s kolíkem • Hod míčkem • Vrh koulí • Skok do dálky • Skok z místa <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gymnastická cvičení s hudbou • Akrobacie – kotouly, stoj na ruce, • Přeskoky – koza, roznožka skrčka našíř s pomocí • Skoky na trampolínce • Akrobatické řady • Šplh • Cvičení na žebřinách • Cvičení na kruzích 	
---	---	---	--

<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<p>Dovede využít cviky pro rozvoj zdatnosti a správného držení těla.</p> <p>Žák se aktivně zapojuje do sportovních her. Ovládá jejich pravidla, umí rozhodovat. Snaží se reprezentovat školu na soutěžích</p>	<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Míčové hry – volejbal, florbal, fotbal • Další sportovní hry dle možností školy • Průpravná cvičení pro jednotlivé hry 	
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu , některé pohybové činnosti , zařazuje pravidelně a s účelem</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>Aktivně se vyhýbá činnostem , které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>Žák aktivně hledá a nabízí možné alternativy netradičních her a zapojuje se do nich</p> <p>Žák umí posoudit možnosti kompenzačních cvičení na organismus, snaží se je bezchybně provádět</p>	<p>NETRADIČNÍ POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zásady správného držení těla, správné chůze a dechová cvičení • Cvičení s hudbou – aerobic, zumba • Netradiční hry v přírodě dle možností školy <p>OSTATNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompenzační cvičení • Jóga 	

--	--	--	--

Osnovy 9.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody,</p>	<p>Žák si uvědomuje efektivnost správného aktivního pohybu.</p> <p>Žák se seznámí se základními pravidly pro bezpečnou výuku TV.</p> <p>Žák zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.</p>	<p>HYGIENA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vhodné oblečení a obuv • První pomoc, ošetření drobného úrazu • Správná pravidla chování v tělocvičně a na hřišti a v místech , kam chodí sportovat • Nebezpečnost drog , preventivní 	

<p>silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí je ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p> <p>Užívá osvojované názvoslovím úrovní cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>	<p>Žák zná a užívá základní startovní povely. Žák umí změřit a zapsat výkony. Žák chápe atletiku jako průpravu Umí házet míčkem, vrhat koulí, skáče do dálky Běhá v terénu i na zpevněných plochách Po cvičení zařadí uvolňovací cvičení</p> <p>Žák cvičí na jednotlivých druzích náradí Umí dát dopomoc</p> <p>Zvládá jednoduché akrobatické řady</p> <p>Cvičí na nízké kladině Umí přeskočit kozu roznožkou i skrčkou</p>	<p>program</p> <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Běh 60 – 100m • Běžecká abeceda • Vytrvalostní běh v terénu do 20min • Běh na 1 000 m a 1500m • Štafetový běh s kolíkem • Skok do dálky • Vrh koulí z přímého postavení • Hody, hod míčkem Uvolňovací cvičení <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gymnastická cvičení s hudbou • Akrobacie – kotouly, stoj na ruce, • Akrobatické řady • Cvičení na nízké kladině, chůze s obraty a pohyby paží • Přeskoky – koza, roznožka skrčka dopomocí • Skoky na trampolínce • Šplh 	
---	---	---	--

<p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Aktivně se vyhýbá činnostem ,</p>	<p>Cvičí na trampolínce Cvičí na žebřinách</p> <p>Žák se aktivně zapojuje do sportovních her. Ovládá jejich pravidla, umí rozhodovat. Snaží se reprezentovat školu na soutěžích</p> <p>Žák aktivně hledá a nabízí možné alternativy netradičních her a zapojuje se do nich</p> <p>Žák umí posoudit možnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení na žebřinách <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Míčové hry – volejbal, florbal, fotbal • Další sportovní hry dle možností školy • Průpravná cvičení pro jednotlivé hry <p>NETRADIČNÍ POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zásady správného držení těla, správné chůze a dechová cvičení • Cvičení s hudbou – aerobic, zumba <p>OSTATNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • jóga 	
--	--	--	--

<p>kteře jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>kompensačních cvičení na organismus, snaží se je bezchybně provádět</p>		
---	---	--	--

Osnovy : lyžařský kurz – sjezdové lyžování

Dle zájmu rodičů a dětí, nabízíme LVZ žákům již od 3. třídy. Vzhledem k velkému věkovému rozpětí, pracujeme s dětmi se zásadou individuálního a věkového rozdílu.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p>	<p>Zná bezpečnostní pravidla pro pohyb na sjezdovce (10 FIS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost na sjezdovce, poučení o bezpečnosti • Přednáška člena HS (dle podmínek a možností) 	

	<p>Umí zacházet se sjezdovou výzbrojí a výstrojí</p> <p>Zvládá chůzi, výstupy a obraty</p> <p>Ovládá přenášení váhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nošení lyží, správné obutí, nasazení lyží • Obraty • Přenášení váhy 	
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Seznamuje se a zvládá základní lyžařský postoj</p> <p>Seznamuje se a zvládá oblouk ke svahu</p> <p>Seznamuje se a zvládá sesouvání ze svahu</p> <p>Seznamuje se s odšlapováním ke svahu</p> <p>Seznamuje se a zvládá klouzavý pluh</p> <p>Zvládá oblouk v pluhu</p> <p>Zvládá oblouk z pluhu</p> <p>Provádí oblouk z přivrátu vyšší lyží</p> <p>Provádí oblouk z přivrátu nižší lyží</p> <p>Umí zabrzdřit přivrátím a obloukem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lyžařský postoj • Základní oblouk • Sesouvání ze svahu • Odšlapování ke svahu • Jízda na vleku • Pluh • Oblouk v pluhu • Oblouk z pluhu • Oblouk z přivrátu vyšší lyží • Oblouk z přivrátu nižší lyží • Brždění 	

	v přívratu		
--	-------------------	--	--

5.8.2. VZDĚLÁVACÍ OBOR VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně

preventivní návyky, rozvíjet dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřující a prohlubující poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb i životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s výkladem pedagoga
- skupinová a samostatná práce na projektech
- výlety, exkurze

Časová dotace předmětu výchova ke zdraví

ročník	Počet vyučovacích hodin
1.	0
2.	0
3.	0
4.	0
5.	0
6.	1
7.	1
8.	0
9.	0

Osnovy 6.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje	Vysvětlí význam péče o zdraví a uvědomuje si odpovědnost za své chování	<u>Péče o zdraví:</u>	

<p>z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>Sestaví žebříček svých hodnot</p> <p>Rozlišuje běžné infekční a civilizační choroby a aktivně se proti nim brání</p> <p>Umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy</p> <p>Pečuje o své zdraví záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako základní hodnotu</p> <p>Vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje v průběhu času v organismu, zná možnosti prevence</p> <p>Vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím</p> <p>Orientuje se v zásadách pro sestavení osobního pohybového režimu a nutnosti jeho plnění vzhledem ke zdraví a eliminaci civilizačních chorob</p> <p>Uvědomuje si nutnost určitých pravidelností během stanovených</p>	<ul style="list-style-type: none"> • složky zdraví a jejich interakce • základní lidské potřeby (Maslow) • životní podmínky • civilizační choroby • zdraví a nemoc • druhy nemocí, infekční • ochrana před nemocemi • HIV • podpora zdraví v komunitě • stres • denní režim, biologické rytmy • osobní hygiena • duševní hygiena • aktivní a pasivní odpočinek, relaxace, otužování • sexualita 	
---	--	--	--

	<p>období, chápe potřebu odpočinku pro organismus a umí ho zařadit do svého režimu dne</p> <p>Uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy</p> <p>Ovládá relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy a k posilování duševní odolnosti</p>		
<p>Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>Uvědomuje si důležitost pravidelnosti zásad stravování</p> <p>Rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami</p> <p>Uvědomuje si zdravotní rizika nadměrné konzumace určitých potravin</p>	<p><u>Výživa a zdraví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • výživová hodnota potravy • výživa a zdraví • zpracování a přeměna potravy • zdravá výživa • potravinový koš • pitný režim • vlivy prostředí na zdraví 	
<p>Respektuje změny v oblasti dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>Vysvětlí tělesné změny v dospívání</p> <p>Rozliší rozdíly mezi jednotlivými úrovněmi lásky</p>	<p><u>Změny v životě člověka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dětství, puberta, dospívání • tělesné, duševní a společenské 	<p>OV- Sebepoznání a sebepojetí</p>

<p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>		<p>změny</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina 	
<p>Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p>	<p>Rozdělí základní typy návykových látek</p> <p>Uvede zdravotní a sociální rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami</p> <p>Používá způsoby odmítání návykových látek</p>	<p><u>Návykové látky a zdraví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tabák, alkohol, drogy • zdravotní a sociální rizika návykových látek • odmítání návykových látek • návykové látky a reklama 	

<p>Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc</p> <p>Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech</p>	<p>Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a umí se patřičně chovat</p> <p>Samostatně ovládá jednodušší postupy první pomoci</p> <p>Rozpozná závažnost poranění, poskytne první pomoc v improvizovaných podmínkách</p> <p>Samostatně vyhledá služby specializované pomoci</p> <p>Orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás i v zahraničí</p> <p>Uplatňuje účelní modely chování v případě šikanování</p> <p>Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hrami na počítači a hracími automaty</p> <p>Je schopen rozpoznat agresi</p>	<p><u>Osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost chování při aktivitách • úrazy, mimořádné události • první pomoc v improvizovaných podmínkách • přivolání pomoci • linky důvěry, krizová centra • chování v silničním provozu • šikanování • počítače a hazardní hry • kriminalita mládeže • nebezpečí zbraní 	<p><u>OV-</u> Mezilidské vztahy</p>

--	--	--	--

Osnovy 7.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Usiluje v rámci svých možností a	Posoudí výživovou hodnotu	<u>Výživa a zdraví</u>	

<p>zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>Dává do souvislostí složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>potravin, orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků, jejich nakupování a uchovávání</p> <p>Vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a zdrojem civilizačních chorob</p> <p>Uvědomuje si působení životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</p> <p>Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu, orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva</p> <p>Sestaví jídelníček v souladu zdravou výživou a uvede klady a zápory alternativních výživných směrů</p> <p>Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu</p> <p>Rozpozná klamavou reklamu a vyjádří k ní vlastní názor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní složky potravin • výživová hodnota • výživa a civilizační choroby • poruchy příjmu potravy • výživová doporučení • cizorodé látky v potravním řetězci • zdravý jídelníček 	
<p>Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se</p>	<p>Rozdělí základní typy návykových látek, uvede zdravotní rizika</p>	<p><u>Návykové látky</u></p>	

<p>zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p> <p>Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</p> <p>V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</p>	<p>spojená s kouřením, alkoholem, drogami</p> <p>Používá způsoby odmítání návykových látek, vysvětlí jejich dopad na bezpečnost v silničním provozu a je si vědom právních postihů</p> <p>Vysvětlí zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek a hracími automaty</p> <p>Posoudí reálnost reklam na alkohol a kouření</p> <p>Je schopen rozpoznat agresi</p> <p>Zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi</p> <p>Rozpozná klamavou reklamu a vyjádří k ní vlastní názor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky a zdraví • drogy • nikotin • zdravotní a sociální rizika návykových látek • účinky drog • drogy a zákon • odmítání návykových látek • bezpečnost v dopravě • počítače a hazardní hry • reklamní vlivy, působení sekt • doping ve sportu 	
<p>Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje ostatním</p>	<p><u>Osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi 	<p>OV- hodnoty, postoje a praktická etika</p>

<p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.</p>	<p>Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky</p> <p>Uplatňuje kreativitu a originalitu</p> <p>Předchází úrazům při aktivitách ve volném čase, ale i jako účastník silničního provozu</p> <p>Uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání</p> <p>Samostatně vyhledá služby specializované pomoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb v rizikovém prostředí • konfliktní a rizikové situace • znalost pravidel silničního provozu • šikana • projevy násilí • formy sexuálního zneužívání • krizové linky a linky bezpečí 	<p>MV- Práce v realizačním týmu</p>
<p>Respektuje význam sexuality souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>Vysvětlí tělesné změny v dospívání</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi zamilovaností a přátelstvím, pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny a uvede rizika spojená s neuváženou volbou partnera</p> <p>Vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a jeho výchově</p> <p>Zhodnotí vhodné a nevhodné</p>	<p><u>Základy sexuální výchovy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • změny v dospívání • reprodukční zdraví • předčasná sexuální zkušenost • těhotenství a rodičovství • podoby lásky • sexuální deviace 	

	<p>návyky a činnosti rodiny</p> <p>Orientuje se v průběhu početí a vývoje plodu</p> <p>Zná možnosti odborné péče</p> <p>Pojmenuje problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů</p>		
--	---	--	--

5.9. VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1. VZDĚLÁVACÍ OBOR PRACOVNÍ ČINNOSTI

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce*. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 7. a 8. ročník. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s výkladem pedagoga
- skupinová a samostatná práce na projektech
- práce dle pokynů pedagoga

ročník	Počet vyučovacích hodin
1.	1
2.	2
3.	2
4.	1
5.	1
6.	0
7.	2
8.	1
9.	0

Osnovy 1.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>Zvládne vytvořit a vyrobit pomocí jednoduchých postupů různé předměty za použití tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Umí zkonstruovat a demontovat jednoduché modely ze stavebnic (dle možností)</p> <p>Dokáže pečovat o nenáročné pokojové rostliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s materiálem dle možností školy • Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) dle možností např. • Zálivka, přesazování, řízkování, hnojení, kypření, zařezávání, tvarování, výživa 	

Osnovy 2.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>Chová se vhodně při stolování</p>	<p>Zvládne vytvořit a vyrobit pomocí jednoduchých postupů různé předměty za použití tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Je schopen pracovat podle slovního návodu a předlohy.</p> <p>Umí zkonstruovat složitější modely ze stavebnic (dle možností)</p> <p>Umí na základě pozorování přírody zaznamenávat a hodnotit výsledky pozorování.</p> <p>Dokáže pečovat o nenáročné pokojové rostliny Zvládne připravit tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>Umí se vhodně chovat při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s materiálem dle možností školy (papír, lepenka, přírodniny, tvarovací hmoty) • Modelování a práce s materiálem dle možností školy • Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) dle možností • Setba, klíčení, rosení a pozorování růstu rostlin v nádobách dle možností • Pracovní pomůcky a nástroje - funkce, využití, zacházení. • Zálivka, přesazování, řízkování, hnojení, kypření, prořezávání, tvarování, výživa. • Stolování, barevné ladění, skládání ubrousků, uspořádání slavnostní i běžné tabule k různým příležitostem 	

- Stolování – správné návyky

Osnovy 3.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>Chová se vhodně při stolování</p>	<p>Je schopen pracovat podle slovního návodu a předlohy.</p> <p>Dokáže pečovat o nenáročnou pokojovou rostlinu</p> <p>Zvládne připravit tabuli pro jednoduché stolování.</p> <p>Umí se vhodně chovat při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základní druhy stehů, přišití knoflíku. • Práce s textiliemi – šití, batik • Práce s materiálem dle možností školy • Přesné měření, stříhání, lepení, skládání. • Zálivka, přesazování, řízkování, hnojení, kypření, zařezávání, tvarování, hnojení, výživa • Stolování a úprava stolu, barevné ladění, skládání ubrousků, uspořádání slavnostní i běžné tabule, květiny na stole, jmenovky, zasedací pořádek. • Stolování – správné návyky 	

Osnovy 4.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Umí přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti vytvářet různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>Zvládá udržovat pracovní plochu v čistotě a pořádku. Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže v případě potřeby poskytnout první pomoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s materiálem dle možností školy • Úklid pracovního místa, spolupráce při úklidu, základy poskytnutí první pomoci 	
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Ovládá při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Zvládá udržovat pracovní plochu v čistotě a pořádku. Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže v případě potřeby poskytnout první pomoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) dle možností např. • Úklid pracovního místa, spolupráce při úklidu, základy poskytnutí první pomoci 	
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Provádí jednoduché pěstitelské</p>			

<p>činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při</p>	<p>Zvládne provádět jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p> <p>Zvládá udržovat pracovní plochu v čistotě a pořádku. Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže v případě potřeby poskytnout první pomoc.</p> <p>Zvládne orientovat se v základním vybavení kuchyně.</p> <p>Dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm</p> <p>Zvládá dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>Umí udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sazení, zálivka, přesazování, řízkování, rozmnožování, příprava a pozorování klíčení, hnojení, kypření, zařezávání, tvarování, hnojení, výživa rostlin • Jednoduchá vazba a úprava květin • Úklid pracovního místa, spolupráce při úklidu, základy poskytnutí první pomoci • Základní ovládání domácích spotřebičů, vybavení kuchyně, kuchyňská technika – současnost a historie. • Výběr, nákup a skladování potravin, • Úprava pokrmů za studena i za tepla. • Jednoduchá úprava potravin. • Správné a šetrné zpracování zeleniny a ovoce. • Sestavování jídelníčku • Stolování – správné návyky 	
--	---	---	--

úrazu v kuchyni	kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržování hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, předcházení úrazu, šetření energiemi, dodržování hygieny, ekologická likvidace prostředků 	
-----------------	---------	---	--

Osnovy 5.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>Umí přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti vytvářet různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>Umí využívat prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem.</p> <p>Dokáže zvolit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Zvládá udržovat pracovní plochu v čistotě a pořádku. Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže v případě potřeby poskytnout první pomoc.</p> <p>Zvládá pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s materiálem dle možností školy • Lidové zvyky, tradice, řemesla ,dle prostředků a možností školy • Úklid pracovního místa, spolupráce při úklidu, základy poskytnutí první pomoci • Úklid pracovního místa, spolupráce při úklidu, základy poskytnutí první pomoci • Stavebnice (plošné, 	

<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu</p>	<p>náčrtku</p> <p>Zvládá udržovat pracovní plochu v čistotě a pořádku. Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže v případě potřeby poskytnout první pomoc.</p> <p>Dokáže ošetřovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</p> <p>Dokáže zvolit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k druhu pěstitelské činnosti</p> <p>Zvládá udržovat pracovní plochu v čistotě a pořádku. Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže v případě potřeby poskytnout první pomoc</p> <p>Dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm</p>	<p>prostorové, konstrukční) dle možností např.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěstování a péče o různé pokojové rostliny – dle možností školy - zálivka, hnojení a výživa, rozmnožování, kypření, zastříhování, tvarování, zazimování apod. • Dle prostředků a možností školy • Úklid pracovního místa, spolupráce při úklidu, základy poskytnutí první pomoci • Úprava pokrmů za studena i za tepla. • Jednoduchá úprava potravin. • Správné a šetrné zpracování zeleniny a ovoce. 	
--	--	---	--

<p>pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>Umí udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavování jídelničky • Dodržování hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, předcházení úrazu, šetření energiemi, dodržování hygieny, ekologická likvidace prostředků 	
---	---	---	--

Osnovy 7.třída

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
<p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, na zahradě, poskytne první pomoc při úrazu, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni, v laboratoři, úraz elektrickým proudem, ochrana životního prostředí</p>	<p>Zvládá udržovat pracovní plochu v čistotě a pořádku. Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže v případě potřeby poskytnout první pomoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce • První pomoc • Úklid pracovní plochy • Životní prostředí 	
<p>Provoz a údržba domácnosti Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>	<p>Dokáže obsluhovat běžné domácí přístroje Ovládá pracovní postupy v domácnosti – úklid, mytí, odpad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Úklid domácnosti • Odpad a ekologická likvidace • Spotřebiče v domácnosti • Elektronika v domácnosti • Ekonomika domácnosti 	

<p>Práce s technickými materiály</p> <p>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technickou kázeň</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>Organizuje a plánuje svoji práci</p>	<p>Pozná základní pracovní nástroje – pila, dláto, kladivo, nůžky</p> <p>Dokáže pracovat se dřevem kovem, plastem a papírem</p> <p>Dokáže složitějšími postupy opracovat materiál</p> <p>Dokáže vybrat vhodné nástroje</p> <p>Dokáže si načrtnout nákres daného problému</p> <p>Rozpozná jednotlivé pracovní postupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nástroje pro ruční opracování • Technická kázeň • Vlastnosti materiálů – dřevo, kov, plast papír • Jejich využití • Technika a volný čas • Tradice a řemesla • Pracovní pomůcky • Technické náčrty a výkresy • Návodů na práci • Technické informace • Organizace práce • Důležité technologické postupy 	
<p>Design a konstruování</p> <p>Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého modelu daný model</p> <p>Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost</p>	<p>Zvládá pracovat podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku</p> <p>Používá konstrukční a elektronické stavebnice</p> <p>tvoří fungující modely</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Technické stavebnice dle nabídky • Čtení plánu • Konstrukční stavebnice Merkur • Elektronické stavebnice • Montáž a demontáž • Různé konstrukční prvky 	

<p>Pěstitelské práce, chovatelství Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<p>Dokáže vybrat vhodný postup pěstování pro daný druh rostlin</p> <p>Dokáže využívat a pěstovat okrasné rostliny</p> <p>Dokáže navrhnout různou výzdobu z květin</p> <p>Dokáže si vybrat vhodné nářadí na svou práci</p> <p>Zvládne údržbu zahradnického nářadí a jeho používání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy půd • Druhy rostlin – zelenina, okrasné rostliny, ovocné rostliny, léčivé rostliny, koření • Postupy při pěstování rostlin – osivo, sadba, řízkování • Zásady pěstování • Druhy okrasných rostlin • Úprava a vázání květin • Květiny v exteriéru a interiéru • Ošetřování rostlin • Nářadí a údržba • Druhy nářadí na okopávání 	
<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>Provádí jednoduché operace</p>	<p>Dokáže obsluhovat běžné domácí přístroje</p> <p>Ovládá pracovní postupy v domácnosti – úklid, mytí, odpad</p> <p>Zvládne použití domácího ele. nářadí, jeho údržbu</p> <p>Dokáže provést menší opravy v domácnosti</p> <p>Zvládne sestavit rozpočet provozu domácnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Úklid domácnosti • Odpad a ekologická likvidace • Spotřebiče v domácnosti • Elektronika v domácnosti <p>Ekonomika domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektronika v domácnosti • Elektroinstalace • Funkce, ovládání a využití ele. nářadí – vrtačka, bruska • Údržba spotřebičů • Finance – provoz domácnosti 	

<p>platebního styku a domácího účetnictví</p>	<p>Ovládá platební styk Dokáže řídit ekonomiku domácnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Platby, příjmy a rozpočet • Hotovostní a bezhotovostní platební styk • Ekonomika domácnosti 	
<p>Příprava pokrmů</p> <p>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<p>Zvládne orientovat se v základním vybavení kuchyně Dokáže obsluhovat sporák, troubu Dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm Zná zásady zdravé výživy</p> <p>Samostatně umí připravit snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění Ovládá upravit rodinný stůl Ovládá a dodržuje principy stolování Naučí se společensky se u stolu chovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně • Údržba • Pořádek a čistota • Bezpečnost a hygiena • Skupiny potravin a nápojů • Jídelníček • Příprava za studena • Příprava teplých pokrmů <p>Základní postupy přípravy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Společenské chování • Zásady stolování • Slavnostní tabule • Návštěva restaurace 	
<p>Práce s laboratorní technikou</p> <p>Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a</p>	<p>Seznámí se s vybavením učebny Orientuje se v postupech experimentů Pozná fyzikální vlastnosti látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základní laboratorní postupy a metody • Měření, měřidla • Základní laboratorní přístroje, 	

<p>experimentování Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p>	<p>Dokáže zpracovat protokol a výsledky Práce s informačními zdroji a encyklopediemi</p>	<p>zařízení a pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorní sklo • Mikroskopování pletivo cibule • Protokol - tvorba • Práce s dokumenty a jejich skladování a zálohování 	
---	--	--	--

Osnovy 8.třída

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, na zahradě, poskytne první pomoc při úrazu, v kuchyni, v laboratoři, úraz elektrickým proudem, ochrana životního prostředí	Zvládá udržovat pracovní plochu v čistotě a pořádku. Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže v případě potřeby poskytnout první pomoc.	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost práce První pomoc Úklid pracovní plochy Životní prostředí 	
Design a konstruování Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Dokáže vytvořit model dle vlastního návrhu Zvládne montáž a demontáž jednoduchých zařízení v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> Počítačový program Edison Jednoduchá zařízení v domácnosti – jejich konstrukční prvky 	
Pěstitelské práce, chovatelství Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Dokáže se postarat o domácí zvíře, pozná způsob jeho života Osvojí si návyky se správným zacházením se zvířaty Pozná jak se chovat i k neznámým zvířatům	<ul style="list-style-type: none"> Chov zvířat v domácnosti Podmínky chovu různých druhů Hygiena a bezpečnost chovu Kontakt se zvířaty 	
Práce s laboratorní technikou Vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejvíce pomohou provést danou experimentální práci	Osvojí si vyhledávání informací na internetu nebo v encyklopediích Dokáže si vyhledat různé laboratorní postupy a potřebné pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledávání na internetu - orientace v problému Autorská práva Encyklopedie Laboratorní postupy 	

<p>Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentování</p>	<p>Seznámí se s novým vybavením učebny Orientuje se v postupech experimentů Pozná fyzikální vlastnosti rozličných látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pokročilejší laboratorní postupy a metody • Měření, měřidla • Laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky • Laboratorní sklo • Mikroskopování trepky • Zpracování protokolu 	
<p>Využití digitálních technologií Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělání, zábava</p> <p>Ošetřuje digitální techniku a chrání jí před poškozením</p>	<p>Dokáže poznat druhy digitální techniky Ovládá práci s elektrotechnikou Dokáže propojit zařízení mezi sebou Odstraní problémy ve funkčnosti zařízení Ovládá počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací Dokáže rozpoznat různé druhy mobilních technologií Rozpozná zařízení podle způsobu použití Zná nabídky mob. operátorů a orientuje se v nich Dokáže ošetřovat dig. techniku a starat se o ní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Počítače • Periferní zařízení • Digitální fotoaparáty • Videokamera • PDA • Cd a dvd přehrávače • Mobilní telefony • Bezdrátové technologie • Usb • Bluetooth • Wifi, GPRS, GMS • IEEE802,11b/n/g • Navigace, GPS • Vzájemná komunikace PC a PDA • Synchronizace dat • Počítačové programy - ovládání 	

	Zná způsoby ochrany dig. zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilní technologie • Druhy zařízení podle využití • Mobilní operátoři u nás • Tarify • Ochrana a údržba zařízení 	
<p>Svět práce Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>Dokáže se orientovat v pracovních činnostech lidí a rozpozná vlastnosti daného povolání Zná své možnosti pro výběr povolání Zná poradenské služby Dokáže se prezentovat na trhu práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání • Rozhodování • Akční plánování • Možnosti absolventa základní školy • Orientace v důležitých profesních oborech • Náplň učebních oborů, přijímací řízení • Rovnost příležitostí na trhu práce, informační základna pro volbu povolání • Adaptace na životní změny • Svět práce a dospělosti • Různé osobnosti-různé předpoklady • Potřeba celoživotního vzdělávání • Nejčastější formy podnikání • Zisk informací a 	

		poradenská služba <ul style="list-style-type: none">• Způsoby hledání zaměstnání• Životopis, pohovor• Úřad práce	
--	--	--	--

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1. Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci žáků, kteří plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), známkou nebo slovně nebo použitím obou způsobů současně. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem, školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel. Ředitelka školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitelka školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitelka školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele: (NTU)

- drobná porušení školního řádu
- používání mobilu ve vyučování
- zapomínání učebních pomůcek, domácích úkolů, cvičebního úboru

- nekázeň při vyučování a o přestávkách
- zavinění drobného úrazu nekázní
- pozdní příchod do vyučování
- pozdní předložení omluvenek
- neúcta k dospělým vyjádřena nevhodným chováním, mluvou či jednáním
- používání vulgárních výrazů
- nepovolená manipulace s pomůckami, didaktickou technikou, PC, ...

b) důtku třídního učitele (DTU)

- hrubé nebo drzé chování vůči dospělým a žákům
- zesměšňování slabších nebo tělesně postižených
- odmítnutí příkazu pedagogického pracovníka
- opuštění areálu školy nebo vyučovací hodiny bez souhlasu vyučujícího nebo dozírající osoby
- fyzické nebo slovní napadení žáků
- přepisování známek v žákovské knížce
- podvádění a lhaní
- drobná krádež nebo navádění
- úmyslné ucpávání záchodových mís na WC a znečišťování prostoru na WC
- neomluvená absence do tří vyučovacích hodin (záškoláctví)
- opakované zapomínání učebních pomůcek
- opakovaná nekázeň při vyučování a o přestávkách
- opakované používání vulgárních výrazů

c) důtku ředitele školy (DRŠ)

- opakované hrubé a drzé chování vůči dospělým, fyzické napadení zaměstnance školy

- opakované hrubé a drzé chování vůči žákům, fyzické napadení žáků, jehož důsledkem je těžší zranění
- neomluvená absence nad 3 vyučovací hodiny
- opakované neuposlechnutí pokynů pedagogického pracovníka nebo dozírající osoby

Udělení důtky třídního učitele nemusí předcházet udělení napomenutí třídního učitele.

- Udělení důtky ředitele školy není přímo podmíněno udělením napomenutí třídního učitele ani důtkou třídního učitele.
- Udělení důtky ředitele školy není podmínkou pro klasifikaci druhým nebo třetím stupněm chování.

Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení důtky prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6.2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení

píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

Hodnocení a klasifikace žáků

A. V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a

písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

B. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Může se přihlížet k :

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- e) kvalita výsledků činností
- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie
- i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen (a)

7. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

8. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) pracoval(a) úspěšně

b) pracoval(a)

9. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, případně školním vzdělávacím programem se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Jiným způsobem plnění povinné školní docházky se rozumí

a) individuální vzdělávání, které se uskutečňuje bez pravidelné účasti ve vyučování ve škole, dále jen "individuální vzdělávání" (§41 ŠZ)

b) vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (§42 ŠZ).

Žák může být z výuky daného předmětu NEHODNOCEN.

Školský zákon zavádí místo pojmu "klasifikace" širší a přesnější formulaci "hodnocení".

§ 51 ŠZ (2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů.

Informace o prospěchu žáka

Zákonného zástupce dle potřeby a přání je nutno informovat, provádí:

- třídní učitel
- vyučující daného předmětu
- výchovný poradce
- ředitel školy

- a) na třídních schůzkách
- b) konzultačních hodinách
- c) v akutním případě kontaktují okamžitě osobně nebo telefonicky

Třídní učitel informuje prokazatelně – do ŽK, může použít v případě vážného prohřešku i jinou formu (např. doporučený dopis).

10) Uvolnění, osvobození, nehodnocení

a) Žák může být z výuky daného předmětu **UVOLNĚN**

ŠZ, §50, (2) Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn s souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

Pokud je žák z výuky některého předmětu uvolněn, rubrika na vysvědčení se vyplní podle instrukce MŠMT o vyplňování vysvědčení, pokyny se většinou každý rok mění. Důvody pro uvolnění se uvedou v katalogovém listu žáka.

b) Žák již nemůže být **OSVOBOZEN** od povinnosti docházet do školy. Žák již nemůže být OSVOBOZEN od povinné školní docházky

Podle předpisů platných před 31.12.2004 (zejména školský zákon č. 29/1984 Sb. a zákon č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství) bylo možno žáka osvobodit od povinné školní docházky a od povinnosti docházet do školy.

Od 1.1.2005 tomu tak podle nového školského zákona č. 561/2004 Sb. není, žáka **osvobodit** nelze.

Místo toho lze jen uplatnit "Jiný způsob plnění povinné školní docházky", ve smyslu školského zákona č. 561/2004 Sb. (§ 40 Druhy jiného způsobu plnění povinné školní docházky)

Jiným způsobem plnění povinné školní docházky se rozumí:

- a) individuální vzdělávání, které se uskutečňuje bez pravidelné účasti ve vyučování ve škole (§41 ŠZ),

b) vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (§42 ŠZ).

c) Žák může být z výuky daného předmětu **NEHODNOCEN**

Školský zákon zavádí místo pojmu "klasifikace" širší a přesnější formulaci "hodnocení".

§ 51 ŠZ (2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů.

Žák tedy nemusí být v některých případech na konci pololetí "hodnocen".

§ 52 ŠZ, (2) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

§ 52, (5) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.