

## Obsah

1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	1
Název ŠVP: „ŠVP PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU“ .....	1
jméno koordinátora: Mgr. Alena Machová .....	1
Předkladatel: .....	1
.....	1
název zařízení: Školní družina při základní škole Straškov – Vodochody, okres Litoměřice.....	1
adresa školy: Straškov – Vodochody 167, 411 84 Straškov - Vodochody.....	1
IČO: 70695351.....	2
RED IZO: 600081711.....	2
IZO ŠKOLNÍ DRUŽINY: 116 500 492.....	2
IZO ŠKOLNÍHO KLUBU: 150 027 745 .....	2
.....	2
jméno ředitele: Mgr. Alena Machová.....	2
vedoucí vychovatelka: Zdeňka Mrázková.....	2
kontakty: .....	2
telefonní čísla- ředitelka školy: 416871287 .....	2
e-mailová adresa: machova.zs.straskov@seznam.cz.....	2
webové stránky školy: www.zs-straskov.wz.cz.....	2
Zřizovatel:.....	2
název: Obec Straškov - Vodochody.....	2
adresa: Straškov – Vodochody 2, 411 84 Straškov - Vodochody.....	2
kontakty: 416871285 .....	2
Aktualizace dokumentu k datu : 30.6. 2012.....	2

	2
Podpis ředitelky školy.....	2
	2
2. CHARAKTERISTIKA, UMÍSTNĚNÍ, VYBAVENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU.....	3
3.CÍLE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI.....	4
4.KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	5
5.VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI.....	7
5.1. Člověk a jeho svět.....	7
5.2. Člověk a zdraví.....	8
5.3. Člověk a příroda.....	9
5.4. Člověk a svět práce.....	9
5.5. Umění a kultura.....	10
5.6. Informační a komunikační technologie.....	10
5.SKLADBA TÝDENNÍCH ZAMĚSTNÁNÍ.....	10
6.FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
7.HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE.....	12

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP:

**„ŠVP PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU“**

jméno koordinátora:

**Mgr. Alena Machová**

**Předkladatel:**

**název zařízení:**

Školní družina při základní škole Straškov – Vodochody, okres Litoměřice

**adresa školy:**

Straškov – Vodochody 167, 411 84 Straškov - Vodochody

**IČO:**

70695351

**RED IZO:**

600081711

**IZO ŠKOLNÍ DRUŽINY:**

116 500 492

**IZO ŠKOLNÍHO KLUBU:**

150 027 745

**jméno ředitele:**

**Mgr. Alena Machová**

**vedoucí vychovatelka:**

**Zdeňka Mrázková**

**kontakty:**

- telefonní čísla- ředitelka školy: 416871287
- e-mailová adresa: [machova.zs.straskov@seznam.cz](mailto:machova.zs.straskov@seznam.cz)
- webové stránky školy: [www.zs-straskov.wz.cz](http://www.zs-straskov.wz.cz)

**Zřizovatel:**

**název:**

Obec Straškov - Vodochody

**adresa:**

Straškov – Vodochody 2, 411 84 Straškov - Vodochody

**kontakty:**

416871285

**Aktualizace dokumentu k datu :**

**30.6. 2012**

---

Podpis ředitelky školy

## 2. CHARAKTERISTIKA, UMÍSTNĚNÍ, VYBAVENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU

Školní družina při základní škole sdružuje tři oddělení. Ty jsou určeny pro žáky 1. – 4. třídy ZŠ. Školní klub nabízí své služby žákům 6. – 9. třídy. Kapacita školní družiny je 130 žáků. Kapacita školního klubu je 30 žáků. Prostory pro školní družinu a školní klub se nachází v přízemí a prvním patře školy.

V přízemí se nachází 1. oddělení. Třída je prostorná, světlá. Je rozdělena na část pracovní a odpočinkovou. Část odpočinková je vybavena hracím kobercem. Děti mají k dispozici velké množství hraček, společenských her a stavebnic. Stejným způsobem jsou vybavené i ostatní třídy. Další oddělení školní družiny se nachází v prvním patře. Školní klub má k dispozici třídu také v prvním patře. Třída je menší, ale dobře vybavena. Spotřební materiál, hračky, sportovní vybavení a ostatní materiál je průběžně doplňován. Školní družině a školnímu klubu je k dispozici počítačová učebna, tělocvična, školní hřiště a zábavné hřiště nedaleko školy. Dále pak lesopark, v kterém se nachází budova školy. Pro umístění školní družiny škola poskytuje ideální prostorové podmínky.

Na počátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnostních a společenských normách ve všech prostorách využívaných školní družinou, při společných akcích. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci a bezpečnosti. Drobné úrazy se zaznamenávají do knihy drobných úrazů a sděleny rodičům. O nemoci nebo větším úrazu vychovatelka okamžitě informuje vedení školy a telefonicky rodiče žáka. Seznam s telefonními čísly má každá vychovatelka v třídní knize. Lékárnička je k dispozici ve školní sborovně. Vychovatelky zvládají zásady poskytování první pomoci.

Rozdělení oddělení školní družiny

1. Oddělení	žáci 1. třídy
2. Oddělení	žáci 2. a 3. třídy
3. Oddělení	žáci 4. třídy
4. Oddělení školního klubu	žáci 6. – 9. třídy

Žáci jsou do školní družiny a školního klubu přijímáni na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky na začátku školního roku. Jestliže je žák přijat, vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání. Žák je povinen dodržovat Řád školní družiny a školního klubu. Při výrazném porušení kázně, pořádku, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních může být ze ŠD vyloučen. Je-li volná kapacita ŠD, mohou se zájmové činnosti zúčastnit i děti, které nejsou přijaty k pravidelné docházce. Jakékoliv předčasné ukončení docházky do ŠD musí být na základě písemné odhlášky – omluvenky.

### PROVOZ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Provoz školní družiny a klubu je každý všední den od 6.00 – 7.30 hodin a od 11.30 – zajištění

## PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Zájmové vzdělávání je zajištěno třemi vychovatelkami se středoškolským vzděláním, jednou vychovatelkou se vzděláním vysokoškolským. Vychovatelky vedou potřebnou dokumentaci ŠD, tvoří skladbu zaměstnání v sounáležitosti s rozvrhy žáků jednotlivých tříd. V případě nemoci učitele jsou vychovatelky schopny zajistit potřebné suplování, spolupracuje s vedením školy a třídními učiteli.

## PODMÍNKY PRO ČINNOST DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pro děti vyžadující specifický pedagogický přístup přizpůsobujeme zájmové vzdělávání potřebám, které vyplývají z jejich zdravotního oslabení nebo postižení. Do ŠD jsou začleňovány také děti s oslabeným rodinným zázemím nebo děti pocházející z jazykově odlišného prostředí. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami bude při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost podle charakteru jejich znevýhodnění.

Pro rozvoj talentovaných dětí bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jiných zájmů.

## SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SUBJEKTY

Školní družina při ZŠ ve Straškově – Vodochodech spolupracuje i s jinými subjekty. Hlavní spolupráce je samozřejmě s kmenovou základní školou. Spolupráce spočívá především v konzultacích s třídními pedagogy, výchovným poradcem a v neposlední řadě i s vedením školy. ŠD se podílí na přípravě projektových dnů, na zabezpečení pedagogických dozorů. Spolupracuje při výrobě dárečků, vystoupení pro různé akce pořádané jak školou, tak i Obecním úřadem. Jsou to převážně kulturní pásma, vystoupení v Domově důchodců, v místní knihovně

### **3. CÍLE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

Vycházejí z pojetí a obecných cílů vzdělávání, navazují na výchovu v rodině, v předškolním zařízení a především na cíle stanovené v ŠVP ZŠ Straškov – Vodochody „Škola pro všechny“. Cíle výchovných činností jsou zaměřeny především na:

- rozvoj osobnosti člověka
- získání všeobecného přehledu
- umět vyžívat získané poznatky v praxi
- ochrana fyzického, duševního a sociálního zdraví
- citlivě vnímat prostředí a přírodu
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti
- pochopení a uplatňování principu rovnosti mužů a žen
- dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví

Úkolem zájmového vzdělávání v ŠD je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný růst a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat jej k dalšímu poznávání a učení, utvářet jeho vědomí národní a státní příslušnosti, ale i k respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině, učit dítě žít ve společnosti ostatních, pochopit princip rovnosti žen a mužů.

Činnost ŠD ústí v získávání určitých kompetencí (dovedností, schopností, vědomostí, postojů).

## 4. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### **Kompetence k učení**

Žák se učí s chutí, umí dokončit započatou práci, pro učení si vybírá a využívá efektivní způsoby učení, umí kriticky zhodnotit svůj výkon, učí se vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, snaží se získávat vědomosti z různých pramenů, a získané poznatky dává do souvislostí a uplatňuje je v dalším učení.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák si všímá dění i problémů, snaží se problémy pochopit, promýšlí řešení problému, rozlišuje správná i chybná řešení, chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli, dovede se přizpůsobit se změnám – je flexibilní, svá rozhodnutím učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. V případě obtíží se snaží je překonat houževnatostí a dokončit započaté činnosti.

### **Kompetence komunikativní**

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, svá sdělení vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže mluvit na veřejnosti, zapojuje se do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci přísluší i naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předpokládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

### **Sociální a personální kompetence**

Žák se učí plánovat, organizovat, učí se hodnotit rizika svých nápadů, k úkolům přistupuje odpovědně, samostatně, rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si vlastní zodpovědnost. Projevuje ohleduplnost a citlivost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, spolupracuje ve skupině, podílí se příjemné atmosféře v týmové práci, dokáže přijmout kompromis, respektuje jiné i pravidla činností, je tolerantní k odlišnostem jiných, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

### **Občanské kompetence**

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých. Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, formované tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejich význam z pohledu jedince i generací se může měnit. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

### **Kompetence k trávení volného času**

Žák se učí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.



## **5. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI**

### **5.1. Člověk a jeho svět**

- domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště

- škola, prostředí školy a ŠD, okolí školy, bezpečná cesta do školy
- obec, místní krajina a její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, významné budovy
- okolní krajina – zemský povrch, vodstvo, půda, rostliny a živočichové, vliv krajiny na život lidí, světové strany, orientace
- naše vlast, domov, krajina, národ, státní zřízení, symboly
- Evropa a svět, kontinenty, cestování
- Zeměpisné mapy, poznat ČR, Evropu

### **Lidé kolem nás**

- Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
- Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, obchodní firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc sociálně slabým, nemocným
- Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
- Vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze
- Právo a spravedlnost, základní lidská práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana majetku a občanů, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
- Kultura, podoba a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura
- Základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí

### **Lidé a čas**

- Orientace v čase a časový řád, určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, režim dne, roční období
- Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- Regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- Báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

## 5.2. Člověk a zdraví

- Péče o zdraví, zdravá výživa, otužování, předcházení nemocem a úrazům, osobní a duševní hygiena, účelné plánování svého času, denní režim, zdravá strava, pohybový režim, pitný režim, první pomoc
- Návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek (alkohol, kouření, drogy), hracích automatů a počítačových her
- Osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí (šatny, schodiště, tělocvična, hřiště), bezpečné chování v silničním provozu (dopravní značky, pravidla) v roli chodce a cyklisty, chování ve veřejných dopravních prostředcích, krizové situace (šikana, týrání), setkání s neznámými lidmi
- Situace hromadného ohrožení (požáry, povodně, nebezpečí), umět používat telefonické tísňové linky, práce hasičů, policie, armády
- Správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení, vhodné oblečení a obuv
- Rozvoj rychlosti a síly, pohybové aktivity, koordinace pohybů, pohotovosti, cvičení rovnováhy, organizace práce a volných vlastností (vytrvalosti, čestnosti, kázně, sebeovládání, rozhodnosti, odvahy a samostatnosti)
- Pohybové hry, využití hraček a náčiní při cvičení, pohybová tvořivost, hra fair play
- Rytmická a kondiční cvičení, cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, taneční kroky,
- Průpravné úpoly, přetahy a přetlaky
- Základy gymnastiky
- Základy atletiky, hod míčkem, zdolávání překážek, štafety
- Základy sportovních her
- Turistika a pobyt v přírodě
- Hry na sněhu
- Další pohybové hry se švihadlem a s míčem
- Základní tělocvičné názvosloví, povely, signály, měření, pravidla her, soutěží a závodů

## 5.3. Člověk a příroda

- Voda, vzduch, koloběh vody v přírodě, význam pro život
- Nerosty, horniny a půda, význam pro rostliny, polní práce
- Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc

- Rostliny, houby a živočichové, životní potřeby a projevy, význam pro člověka, druhy ovoce a zeleniny, listnaté a jehličnaté stromy, domácí a volně žijící zvířata a ptáci, zvířata v ZOO, jedovaté rostliny, škůdci, hmyz, sběr hub, léčivých rostlin
- Životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
- Rovnováha v přírodě, vztahy mezi organismy, základní společenstva
- Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
- Propojení s výtvarnými a pracovními činnostmi

#### **5.4. Člověk a svět práce**

- Rozvíjení jemné motoriky
- Dodržování pracovní kázně
- Tvořivost a vytrvalost
- Práce s drobným materiálem (modelína, přírodniny, textil, karton, látky, dráty, krabičky atd.)

#### **5.5. Umění a kultura**

- Kultura chování, stolování, oblékání, cestování
- Osvojení estetiky, vnímání světa a okolí tvořivě a citlivě
- Neverbální vyjádření pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky
- Umění se vyjádřit jazykem, dramatická výchova
- Nácvičování kulturního pásma, dramatizace různých situací

#### **5.6. Informační a komunikační technologie**

- Základy práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace (internet)
- Zpracování a využití informací, práce s textem a obrázky

## 5. SKLADBA TÝDENNÍCH ZAMĚSTNÁNÍ

Den v týdnu	6.00 – 8.00	11.30 – 13.15	13.15 – 14.00	14.00 – 16.00
<b>PONDĚLÍ</b>	<b>Ranní zaměstnání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenské hry</li> <li>• Omalovánky</li> <li>• Činnost dle zájmu dětí</li> </ul>	<b>Oběd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpočinkové činnosti</li> <li>• Stolní hry</li> <li>• Individuální činnosti dětí</li> </ul>	<b>Odpolední zaměstnání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní činnosti</li> <li>• Vycházky</li> <li>• Tvořivé dílny</li> <li>• Literární činnosti</li> <li>• Hudební činnosti</li> <li>• Příprava na vyučování</li> </ul>	<b>Zájmové útvary dle aktuální nabídky</b>
<b>ÚTERÝ</b>	<b>Ranní zaměstnání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenské hry</li> <li>• Omalovánky</li> <li>• Činnost dle zájmu dětí</li> </ul>	<b>Oběd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpočinkové činnosti</li> <li>• Stolní hry</li> <li>• Individuální činnosti dětí</li> </ul>	<b>Odpolední zaměstnání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní činnosti</li> <li>• Vycházky</li> <li>• Tvořivé dílny</li> <li>• Literární činnosti</li> <li>• Hudební činnosti</li> </ul>	<b>Zájmové útvary dle aktuální nabídky</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava na vyučování</li> </ul>	
<b>STŘEDA</b>	<b>Ranní zaměstnání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenské hry</li> <li>• Omalovánky</li> <li>• Činnost dle zájmu dětí</li> </ul>	<b>Oběd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpočinkové činnosti</li> <li>• Stolní hry</li> <li>• Individuální činnosti dětí</li> </ul>	<b>Odpolední zaměstnání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní činnosti</li> <li>• Vycházky</li> <li>• Tvořivé dílny</li> <li>• Literární činnosti</li> <li>• Hudební činnosti</li> <li>• Příprava na vyučování</li> </ul>	<b>Zájmové útvary dle aktuální nabídky</b>
<b>Den v týdnu</b>	<b>6.00 - 8.00</b>	<b>11.30 - 13.15</b>	<b>13.15 - 14.00</b>	<b>14.00 - 16.00</b>
<b>ČTVRTEK</b>	<b>Ranní zaměstnání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenské hry</li> <li>• Omalovánky</li> <li>• Činnost dle zájmu dětí</li> </ul>	<b>Oběd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpočinkové činnosti</li> <li>• Stolní hry</li> <li>• Individuální činnosti dětí</li> </ul>	<b>Odpolední zaměstnání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní činnosti</li> <li>• Vycházky</li> <li>• Tvořivé dílny</li> <li>• Literární činnosti</li> <li>• Hudební činnosti</li> <li>• Příprava na vyučování</li> </ul>	<b>Zájmové útvary dle aktuální nabídky</b>
<b>PÁTEK</b>	<b>Ranní zaměstnání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenské hry</li> </ul>	<b>Oběd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpočinkové činnosti</li> </ul>	<b>Odpolední zaměstnání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní činnosti</li> </ul>	<b>Zájmové útvary dle aktuální nabídky</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omalovánky</li> <li>• Činnost dle zájmu dětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stolní hry</li> <li>• Individuální činnosti dětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vycházky</li> <li>• Tvořivé dílny</li> <li>• Literární činnosti</li> <li>• Hudební činnosti</li> <li>• Příprava na vyučování</li> </ul>	
--	--	--	--	--

Odpolední činnosti jsou podrobně rozpracovány v ročních plánech jednotlivých oddělení.

## 6. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Pravidelné</b>	Každodenní činnost přihlášených žáků v ŠD, v zájmových útvarech zřizovaných ŠD
-------------------	--

<p style="text-align: center;"><b>Příležitostné</b></p>	<p>Sportovní dny, vystoupení, slavnosti, výlety, exkurze, kulturní akce, sportovní soutěže, charitativní akce (účastní se nejen přihlášení žáci ŠD, ale i další osoby – rodinní příslušníci apod.)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Spontánní</b></p>	<p>Ve ŠD jsou zahrnuty do denního režimu (hry, klidové činnosti, aktivní odpočinek)</p> <p>Veškeré činnosti ve ŠD jsou dány Vyhláškou č. 74/205 Sb. Všechny aktivity dětí jsou přizpůsobeny věku a momentální náladě dětí. Vykonávají je dobrovolně, na základě vzbuzeného zájmu a motivace, měly by jim přinášet kladné emoce, radost a uspokojení.</p> <p>ŠD svou funkci naplňuje činnostmi odpočinkovými, rekreačními, zájmovými a přípravou na vyučování. Obsahově nelze mezi nimi vést přesnou hranici. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Odpočinkové činnosti</b></p>	<p>Mají odstranit únavu, do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, před vyučováním ráno pro děti, které brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne</p> <p>Stolní společenské hry, námětové hry, klidné zájmové činnosti – poslech, předčítání, četba dětských časopisů apod.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Rekreační činnosti</b></p>	<p>Slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními, turistickými nebo manuálními prvky. Jsou realizovány převážně venku.</p> <p>Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, což lze považovat za možnou relaxaci po soustředění po vyučování a ne za nekázeň</p>
<p style="text-align: center;"><b>Zájmové činnosti</b></p>	<p>Rozvíjejí osobnost dítěte, umožňují jeho seberealizaci, další poznávání a další rozvoj pohybových dovedností</p> <p>Zařazují se jako činnost skupinová nebo individuální, jako organizovaná nebo spontánní aktivita</p>



<b>Příprava na vyučování</b>	Didaktické hry a další činnosti, které rozšiřují a upevňují poznatky získané při vyučování Vypracovávání domácích úkolů se souhlasem rodičů
------------------------------	--

## **7. HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE**

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností v ŠD.

### **Vnitřní evaluace:**

průběžné hodnocení práce vychovatelky  
hodnocení výchovné práce ředitelkou školy  
hodnocení třídními učitelkami  
hodnocení atmosféry v družině  
hodnocení realizace

### **Vnější evaluace:**

zpětná vazba od rodičů a dětí

hodnocení zřizovatele

hodnocení ostatní veřejnosti dle prezentace výsledků ŠD

#### **Evaluace práce ŠD a jejího ŠVP se zabývá:**

- činností družiny jako specifického zařízení
- kvalitou a efektivitou práce v ŠD
- působením vychovatelky na jednotlivé děti
- stavem materiálních podmínek
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví

#### **Techniky a metody:**

- denní hodnocení všech činností v ŠD
- hodnocení dětí – pochvala, ocenění
- pozorování dětí a rozhovory s nimi
- prezentace ŠD, na školním webu, ohlasy rodičů
- rozbor příčin neúspěchů (vandalismus, šikana)

Hodnocení práce školní družiny a školního klubu je průběžně kontrolováno vedením školy. Jakékoli problémy a nedostatky jsou standardně řešeny.