

Obsah

<u>1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....</u>	<u>1</u>
<u>Název ŠVP: „ŠKOLA PRO VŠECHNY“ příloha pro děti s LMP</u>	<u>1</u>
<u>jméno koordinátora: Mgr. Alena Machová</u>	<u>1</u>
<u>Předkladatel:</u>	<u>1</u>
<u>název školy: Základní škola Straškov – Vodochody, okres Litoměřice.....</u>	<u>1</u>
<u>adresa školy: Straškov – Vodochody 167, 411 84 Straškov - Vodochody.....</u>	<u>1</u>
<u>IČO: 70695351.....</u>	<u>1</u>
<u>RED IZO: 600081711.....</u>	<u>1</u>
<u>IZO : 102317020.....</u>	<u>1</u>
<u>jméno ředitele: Mgr. Alena Machová.....</u>	<u>1</u>
<u>kontakty:</u>	<u>1</u>
<u>telefonní čísla: ředitelka školy: 416871287</u>	<u>1</u>
<u>e-mailová adresa: machova.zs.straskov@seznam.cz.....</u>	<u>1</u>
<u>Webové stránky školy: www.zs-straskov.wz.cz.....</u>	<u>1</u>
<u>Zřizovatel:.....</u>	<u>1</u>
<u>název: Obec Straškov - Vodochody.....</u>	<u>1</u>
<u>adresa: Straškov – Vodochody 2, 411 84 Straškov - Vodochody.....</u>	<u>1</u>
<u>kontakty: 416871285</u>	<u>1</u>
<u>Aktualizace dokumentu k datu : 30. 6. 2012.....</u>	<u>1</u>
<u>.....</u>	<u>1</u>
<u>2.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</u>	<u>1</u>
<u>3.CHARAKTERISTIKA ŠVP pro LMP.....</u>	<u>2</u>
<u>Školní vzdělávací program pro žáky s LMP má poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké</u>	

životu a na praktické jednání.....	2
I.Stupeň.....	3
II.Stupeň.....	3
I.Stupeň.....	3
II.Stupeň.....	3
I.Stupeň.....	3
II.Stupeň.....	3
I.Stupeň.....	3
II.Stupeň.....	3
I.Stupeň.....	3
II.Stupeň.....	3
I.Stupeň.....	3
II.Stupeň.....	4
I.Stupeň.....	4
I.Stupeň.....	4
II.Stupeň.....	4
I.Stupeň.....	4
II.Stupeň.....	4
I.Stupeň.....	4
II.Stupeň.....	4
I.Stupeň.....	4
II.Stupeň.....	4
I.Stupeň.....	4
II.Stupeň.....	5
I.Stupeň.....	5
II.Stupeň.....	5
I.Stupeň.....	5
II.Stupeň.....	5
I.Stupeň.....	5

II. Stupeň.....	5
I. Stupeň.....	5
II. Stupeň.....	5
I. Stupeň.....	5
II. Stupeň.....	6
I. Stupeň.....	6
II. Stupeň.....	6
I. Stupeň.....	6
II. Stupeň.....	6
I. Stupeň.....	6
II. Stupeň.....	6
4. UČEBNÍ PLÁN.....	10
5. UČEBNÍ OSNOVY.....	11
5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	11
5.1.1. VZDĚLÁVACÍ OBOR ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	11
5.1.2. VZDĚLÁVACÍ OBOR ANGLICKÝ JAZYK.....	13
5.2. VZDĚLÁVACÍ OBLAST MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	14
5.2.1. VZDĚLÁVACÍ OBOR MATEMATIKA.....	14
Závislosti, vztahy a práce s daty.....	14
Závislosti, vztahy a práce s daty.....	15
Závislosti, vztahy a práce s daty.....	15
Orientovat se a číst v jednoduché tabulce.....	15
Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi.....	15
Závislosti, vztahy a práce s daty.....	15
Aplikační úlohy.....	15

<u>orientovat se a číst v jednoduché tabulce.....</u>	<u>15</u>
<u>- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi.....</u>	<u>15</u>
<u>Závislosti, vztahy a práce s daty.....</u>	<u>15</u>
<u>Aplikační úlohy.....</u>	<u>15</u>
<u>5.3.VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....</u>	<u>18</u>
<u>5.3.1.VZDĚLÁVACÍ OBOR INFORMATIKA.....</u>	<u>18</u>
<u>Grafika.....</u>	<u>18</u>
<u>Práce s klávesnicí a myší.....</u>	<u>18</u>
<u>Grafika.....</u>	<u>18</u>
<u>Textové editory.....</u>	<u>18</u>
<u>El. pošta = e-mail.....</u>	<u>18</u>
<u>5.4.VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....</u>	<u>20</u>
<u>5.4.1.VZDĚLÁVACÍ OBOR PRVOUKA.....</u>	<u>20</u>
<u>5.4.2.VZDĚLÁVACÍ OBOR VLASTIVĚDA.....</u>	<u>21</u>
<u>5.4.3.VZDĚLÁVACÍ OBOR PŘÍRODOVĚDA.....</u>	<u>21</u>
<u>5.5.VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SPOLEČNOST.....</u>	<u>22</u>
<u>5.5.1.VZDĚLÁVACÍ OBOR DĚJEPIS.....</u>	<u>22</u>
<u>Učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948.....</u>	<u>23</u>
<u>5.5.2.VZDĚLÁVACÍ OBOR OBČANSKÁ VÝCHOVA.....</u>	<u>23</u>
<u>5.6.VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA.....</u>	<u>24</u>
<u>5.6.1.VZDĚLÁVACÍ OBOR FYZIKA.....</u>	<u>24</u>
<u>5.6.2.VZDĚLÁVACÍ OBOR CHEMIE.....</u>	<u>25</u>
<u>5.6.3.VZDĚLÁVACÍ OBOR PŘÍRODOPIS.....</u>	<u>26</u>
<u>5.6.4.VZDĚLÁVACÍ OBOR ZEMĚPIS.....</u>	<u>27</u>
<u>5.7.VZDĚLÁVACÍ OBLAST UMĚNÍ A KULTURA.....</u>	<u>28</u>

<u>5.7.1.VZDĚLÁVACÍ OBOR VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....</u>	<u>28</u>
<u>5.7.2.VZDĚLÁVACÍ OBOR HUDEBNÍ VÝCHOVA.....</u>	<u>30</u>
<u>5.8.VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....</u>	<u>31</u>
<u>5.8.1.VZDĚLÁVACÍ OBOR TĚLESNÁ VÝCHOVA</u>	<u>31</u>
<u>5.8.2.VZDĚLÁVACÍ OBOR VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....</u>	<u>32</u>
<u>Osnovy 6. ročník.....</u>	<u>33</u>
<u>5.9.VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PRÁCE.....</u>	<u>33</u>
<u>5.9.1.VZDĚLÁVACÍ OBOR PRACOVNÍ ČINNOSTI.....</u>	<u>33</u>

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP:

jméno koordinátora:

Předkladatel:

„ŠKOLA PRO VŠECHNY“ příloha pro děti s LMP

Mgr. Alena Machová

název školy: Základní škola Straškov – Vodochody, okres Litoměřice
adresa školy: Straškov – Vodochody 167, 411 84 Straškov - Vodochody
IČO: 70695351
RED IZO: 600081711
IZO : 102317020

jméno ředitele: **Mgr. Alena Machová**

kontakty:

- telefonní čísla: ředitelka školy: 416871287
- e-mailová adresa: machova.zs.straskov@seznam.cz
- Webové stránky školy: www.zs-straskov.wz.cz

Zřizovatel:

název: Obec Straškov - Vodochody
adresa: Straškov – Vodochody 2, 411 84 Straškov - Vodochody
kontakty: 416871285

Aktualizace dokumentu k datu : 30. 6. 2012

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Příloha ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením je nedílnou součástí

ŠVP ZV „Škola pro všechny“.

Tato příloha obsahuje pouze ty části, které se od ŠVP liší.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP pro LMP

Školní vzdělávací program pro žáky s LMP má poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Vzhledem k tomu, že dítě s lehkým mentálním postižením dosahuje školní zralosti v pozdějším věku, než je tomu u ostatní populace, je dané skutečnosti přizpůsobeno vzdělávání především v 1. období (1. – 3. ročník). S ohledem na rozdílnost rozumových schopností žáků, schopnosti učení a pracovních výsledků, je třeba přistupovat ke každému žákovi individuálně, respektovat jeho možnosti a pozitivně hodnotit každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti. V tomto období je tedy hlavním úkolem adaptace žáků na nové prostředí, nový styl práce a upevňování základních hygienických návyků a vytváření sociálních návyků.

Program je koncipován tak, aby žáci v pásmu lehkého mentálního postižení mohli dosáhnout co nejvyšší možné úrovně osobnostních kvalit, za podpory speciálně vzdělávacích metod a díky působení na jejich rozvoj v oblasti kognitivní, sociální, emocionální i volní.

Pro vzdělávání je třeba zajistit asistenty pedagoga a vytvořit optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru a takové pracovní klima, aby žáci školu navštěvovali rádi, nebáli se případných neúspěchů a v rámci možností dosáhli základního vzdělání.

Smyslem a cílem vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích. Proto k jejich vytváření a rozvíjení směřuje a přispívá vzdělávací obsah a aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz na klíčové kompetence pracovní, sociální, personální a komunikativní.

Výchovné a vzdělávací strategie školy jsou stejné jako v ŠVP ZV, ale uplatňujeme metody, formy a přístupy, které odpovídají věkovým, vývojovým a osobnostním zvláštnostem žáků.

Cíle základního vzdělávání dle RVP	Cíle ŠVP	Výchovné a vzdělávací strategie školy pro žáky LMP
Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	Budeme ustáleně postupovat při osvojování učiva, dbát na jeho dodržování, častým opakováním upevňovat získané poznatky i dovednosti. Motivovat žáky pro další činnost.	<ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákovi různé možnosti k získávání informací • Písemný projev • Ústní projev • Hodnocení a sebehodnocení • Motivace ke vzdělávání
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Budeme vytvářet a soustavně systematicky rozvíjet a vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků	<ul style="list-style-type: none"> • Motivační činnosti • Dialog • Rozvoj myšlení • Logické hry, projekty • PT - Osobnostní a sociální výchova
Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	Budeme vést žáky k dovednosti komunikace. Využíváme a získáváme komunikační dovednosti veškerých možností daných vzdělávacím obsahem.	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v kolektivu • Vedení debaty • Komunikace s dospělými • Respektování druhých • Dramatické činnosti
Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	Budeme podporovat vstřícný způsob komunikace. Vytváříme dostatek prostoru k týmové práci, umožňujeme uspokojení ze	<ul style="list-style-type: none"> • Práce v kolektivu třídy • Výchova k pomoci druhým • Výchova k odpovědnosti

	společných výsledků.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivační činnosti
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti	Přizpůsobíme možnostem žáků a pokračujeme v navázání již zafixované normy chování. Budeme podporovat hodnotovou orientaci žáků.	<ul style="list-style-type: none"> • Sebehodnocení • Sebekritika • Odpovědnost za sebe a své povinnosti • Utváření charakteru • Výchova demokratického občana
Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě	Budeme ovlivňovat emoční procesy žáků vyjadřující jejich vztahy a postoje k okolnímu světu	<ul style="list-style-type: none"> • Motivační činnosti • Enviromentální výchova • Komunikační dovednosti
Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný	Budeme učit žáky dovednosti v oblasti péče o zdraví a jeho preventivní ochrany. Budeme vést žáky k překonání stresových situací.	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana zdraví • Projektové dny • První pomoc
Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	Budeme zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získávání potřebných zkušeností pro porozumění odlišností jiných kultur a k toleranci k minoritním skupinám	<ul style="list-style-type: none"> • Výstavy • Výlety • Exkurze • Besedy
Pomáhá žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	Budeme umožňovat žákům vyzkoušet si konkrétní pracovní činnost. Budeme je koordinovat v tom, aby si zvolili tu, kterou budou zvládat.	<ul style="list-style-type: none"> • Beseda • Projekt • Portfolia • Tvořivé dílny

Vzdělávací strategie jako prostředek dosažení klíčových kompetencí

Kompetence	Schopnosti žáka na konci základního vzdělávání	Vzdělávací oblasti, kde si žák <u>nejvíce</u> osvojuje klíčové kompetence
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky • Pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami • Poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení • Používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí • Dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě • Chápe obecně používané termíny, znaky, symboly • Uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním 	<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk <p><u>Matematika a její aplikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematika <p><u>Informační a komunikační technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatika <p><u>Člověk a jeho svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda <p><u>Člověk a příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení • Řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky • Přijímá důsledky svých rozhodnutí • Nenechá se při řešení problému odradit nezdarem • Dokáže popsat problém a svěřit se 	<p><u>Matematika a její aplikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematika <p><u>Člověk a příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis <p><u>Člověk a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví

	<p>s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby 	<p><u>Člověk a svět práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti <p><u>Umění a kultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výtvarná výchova <p><u>Člověk a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Občanská výchova
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog • Rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje • Využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům • Zvládá jednoduchou formu písemné komunikace • Vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor • Využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky • Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi 	<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk <p><u>Informační a komunikační technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatika <p><u>Člověk a svět práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti <p><u>Člověk a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Občanská výchova
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Posiluje sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby • Má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti • Respektuje pravidla práce v týmu a 	<p><u>Člověk a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis

	<p>svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky • Navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy • Posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí • Uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova <p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk <p><u>Člověk a svět práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti <p><u>Člověk a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití • Zvládá běžnou komunikaci s úřady • Chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie • Chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí • Dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy 	<p><u>Člověk a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Občanská výchova <p><u>Člověk a jeho svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní pracovní dovednosti, operace, postupy, rozšiřuje své 	

	<p>komunikační schopnosti při kolektivní práci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem • Dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví , hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech • Pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci • Je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení • Reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních • Má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí • Využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění 	<p><u>Člověk a svět práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti <p><u>Člověk a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví <p><u>Člověk a jeho svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda <p><u>Člověk a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Občanská výchova
--	--	--

Průřezová témata, jejich začlenění

Průřezové téma	Tematické okruhy průřezového tématu	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní výchova	Rozvoj schopností a poznávání	X								X
	Sebepoznání a sebepojetí			X			X			
	Seberegulace a sebeorganizace	X							X	
	Psychohygiena		X					X		
	Kreativita				X		X			
	Poznávací schopnosti		X					X		
	Mezilidské vztahy			X					X	
	Komunikace	X					X			
	Spolupráce a soutěživost				X				X	

	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					X	X			
	Hodnoty, postoje a praktická etika					X			X	
Vých. Dem. Občana	Občanská společnost a škola		X					X		
	Občan, občanská společnost a stát				X					X
	Formy participace občanů v politickém životě				X				X	
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					X				X
Výchova k myšlení	Evropa a svět nás					X		X		

v evropských a globálních souvislostech	zajímá									
	Objevujeme Evropu a svět					X		X		
	Jsmo Evropané					X				X
Multikulturní výchova	Kulturní rozdíly			X						X
	Lidské vztahy			X					X	
	Etnický původ			X						X
	Multikulturalita				X					X
	Princip sociálního smíru a solidarity					X		X		
Environmentální výchova	Ekosystémy				X		X			
	Základní podmínky života				X					X
	Lidské aktivity a					X				X

	problémy životního prostředí									
	Vztah člověka k prostředí	X								X
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			X						
	Interpretace mediálních sdělení a reality					X	X			
	Fungování a vliv médií ve společnosti				X			X		
	Tvorba mediálních sdělení				X					X

Průřezová témata, charakteristika , zařazení a doporučené formy realizace

průřezové téma	charakteristika	tematický okruh	zařazení	Téma Přínos PT Doporučená
-----------------------	------------------------	------------------------	-----------------	--

				<i>forma provedení</i>
Osobnostní a sociální výchova	OV- se zaměřuje	Rozvoj schopností a poznávání	I. Stupeň Člověk a jeho svět (Prvouka 1. ročník)	Škola (utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě) Dramatické hry
			II. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 9. ročník)	Význam slova (rozvoj základních dovedností dobré komunikace) Dialog
		Sebepoznání a sebepojetí	I. Stupeň Člověk a jeho svět (Prvouka 3. ročník)	Lidé kolem nás (porozumění sobě samému a druhým) Dialog
			II. Stupeň Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví 6.ročník)	Dospívání (zvládnutí vlastního chování) Beseda
		Seberegulace a sebeorganizace	I. Stupeň Člověk a zdraví (Tělesná výchova 1.ročník)	Bezpečnost při pohybových činnostech (utváření nezraňujícího

na osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti. Snaží se pomáhat a najít cestu životem každému žákovi, najít a vytvářet dobré a kvalitní vztahy.			<i>postoje k sobě samému i k druhým)</i> Poučení o bezpečnosti
		II. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 8. ročník)	Můj týden (formování studijních dovedností) Projekt
	Psychohygiena	I. Stupeň Člověk a zdraví (Tělesná výchova 2.ročník)	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků (podporování znalostí duševní hygieny) Projektový den
		II. Stupeň Člověk a zdraví (Tělesná výchova 7.ročník)	Hygiena (podporování znalostí duševní hygieny) Projektový den
	Kreativita	I. Stupeň Člověk a svět práce (Pracovní činnosti 4. ročník)	Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu (uvědomování si hodnoty a spolupráce) Tvořivá dílna

			<p>II. Stupeň Umění a kultura (Výtvarná výchova 6. ročník)</p>	<p>Tvar, linie, objem (uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci) Skupinové práce</p>
		Poznávací schopnosti	<p>I. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 2. ročník)</p>	<p>Poznávání lidí ve třídě formou rozhovoru (formování studijních dovedností) Rozhovory, besedy, diskuse</p>
			<p>II. Stupeň Člověk a společnost (Občanská výchova 7.ročník)</p>	<p>Naše škola (uvědomění si různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů) Beseda</p>
		Mezilidské vztahy	<p>I. Stupeň Člověk a jeho svět (Prvouka 3. ročník)</p>	<p>Lidé kolem nás, mezilidské vztahy (uvědomění si různosti mravních rozměrů různých způsobů lidského chování) Rozhovor</p>
			<p>II. Stupeň Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví)</p>	<p>Šikana (napomáhání primární prevenci sociálně)</p>

			6.ročník)	<i>patologických jevů, škodlivých způsobů chování)</i> Beseda, dotazník
		Komunikace	I. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 4. ročník)	Pravidla komunikace v běžných situacích (<i>uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</i>) Rozhovor, frontální výuka
			II. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Anglický jazyk 9. ročník)	Moji přátelé (<i>uvědomování různosti lidí, názorů, přístupu k řešení problému</i>) Projekt
		Spolupráce a soutěživost	I. Stupeň Člověk a zdraví (Tělesná výchova 4.ročník)	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (<i>utváření nezraňujícího postoje k sobě samému i k druhým</i>) Školní soutěže

			<p>II. Stupeň Člověk a společnost (Občanská výchova 8.ročník)</p>	<p>Vnitřní svět člověka (<i>napomáhání primární prevenci sociálně patologických jevů, škodlivých způsobů chování</i>) Diskuse, beseda</p>
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<p>I. Stupeň Matematika a jejich aplikace (Matematika 5. ročník)</p>	<p>Slovní úlohy (<i>formování studijních dovedností</i>) Pracovní list</p>
			<p>II. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Anglický jazyk 6. ročník)</p>	<p>Nový jazyk (<i>zvládnutí učebních problémů</i>) Rozhovor</p>
		Hodnoty a postoje	<p>I. Stupeň Člověk a jeho svět (Vlastivěda 5. ročník)</p>	<p>Lidé kolem nás, chování lidí, vlastnosti, pravidla slušného chování (<i>uvědomění si různosti mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</i>) Pracovní list</p>

			<p>II. Stupeň Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví 6.ročník)</p>	<p>Asertivita (uvědomění si různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů) Praktické příklady a scény</p>
Výchova demokratického občana	<p>VDO –zajistí žákovi občanskou gramotnost. Pomáhá žákovi řešit problémy důstojnosti, ohleduplnosti. Pracuje na uvědomění si svých práv a povinností ,</p>	Občanská společnost a škola	<p>I. Stupeň Člověk a jeho svět (Prvouka 2. ročník)</p>	<p>Místo, kde žijeme, bezpečná cesta do školy (pochopení významu řádu, pravidel a zákonů fungování společnosti) Vycházka</p>
			<p>II. Stupeň Člověk a společnost (Občanská výchova 7.ročník)</p>	<p>Naše škola (rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku) Skupinová práce</p>
		Občan, občanská společnost a stát	<p>I. Stupeň Člověk a jeho svět (Vlastivěda 4. ročník)</p>	<p>Místo, kde žijeme, domov, krajina, prostředí a okolí školy (utváření hodnot jako spravedlivost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost) Skupinová práce</p>

	svobod a odpovědnosti. Nabízí možnost demokratického řešení situací.		<p>II. Stupeň Člověk a společnost (Občanská výchova 9.ročník)</p>	<p>Právní základy státu (pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti) Výlet- Praha, nebo dle možností školy</p>
		Formy participace občanů v politickém životě	<p>I. Stupeň Člověk a jeho svět (Vlastivěda 4. ročník)</p>	<p>Naše vlast- státní správa samospráva (vychovává k úctě zákonů) Návštěva OÚ</p>
			<p>II. Stupeň Člověk a společnost (Občanská výchova 8.ročník)</p>	<p>Orgány a instituce státní správy (otevřený postoj k aktivnímu a zajímavému životu ve společnosti) Návštěva MÚ v Roudnici nad Labem</p>
			<p>I. Stupeň Člověk a jeho svět</p>	<p>Chování lidí, principy demokracie (podporování schopnosti zaujetí)</p>

			(Vlastivěda 5. ročník)	<i>vlastního stanoviska v pluralitě názorů</i>
		Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	II. Stupeň Člověk a společnost (Dějepis 9.)	Projekt Demokratické systémy (posuzování a hodnocení společenských jevů, procesů, z různých úhlů pohledu) Projekt
			I. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 4. ročník)	Interaktivní řečové dovednosti (rozvoj schopností a dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí řešení reálných situací) Rozhovor
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	VMEGS – Vybavuje žáka k životu v evropské společnosti, jako schopného, flexibilního občana . Otvírá a nabízí	Evropa a svět nás zajímá	II. Stupeň Člověk a příroda (Zeměpis 7. ročník)	Přírodní a společenské poměry vybraných světadílů (kultivování postojů k Evropě a ke světu) Prezentace

	žákům širší poznání v evropského i mezinárodního prostoru.	Objevujeme Evropu a svět	<p>I. Stupeň Člověk a jeho svět (Vlastivěda 5. ročník)</p>	<p>Evropa a svět (podporování pozitivního postoje k tradičním evropským hodnotám) Projekce</p>
			<p>II. Stupeň Člověk a příroda (Zeměpis 7. ročník)</p>	<p>Geografie vybraných států světa (utváření jinakosti a kulturní rozmanitosti) Projekce</p>
		Jsme Evropané	<p>I. Stupeň Člověk a jeho svět (Vlastivěda 5. ročník)</p>	<p>Místo, kde žijeme. Evropa a svět – cestování (hledání a nacházení společných evropských tras) Beseda, projekce</p>
			<p>II. Stupeň Člověk a společnost (Občanská výchova 9.ročník)</p>	<p>Evropská integrace (Význam Evropské unie) Projekt, projektový den</p>

Multikulturní výchova	<p>MV – seznamuje žáky s různými kulturami, tradicemi a hodnotami. Vychovává ke spravedlivosti, solidaritě, toleranci a respektování</p>	Kulturní rozdíly	I. Stupeň Umění a kultura (Hudební výchova 3. ročník)	<p>Poslechové činnosti – interpretace hudby (<i>poznávání a tolerování odlišností jiných národnostních, etnických a jiných skupin</i>) Koncert, výukové představení</p>
			II. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Anglický jazyk 9. ročník)	<p>Moji přátelé (<i>přijímání druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomění si rovnosti všech etnických a kulturních skupin</i>) Prezentace</p>
		Lidské vztahy	I. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 3. ročník)	<p>Komunikační a slohová výchova – komunikační žánry (<i>uvědomění si možných dopadů verbálních i neverbálních projevů</i>) Dramatické hry</p>
			II. Stupeň Člověk a svět práce	Montážní a

			(Pracovní činnosti 7.ročník)	<p>demontážní práce, konstrukční činnosti v kolektivu (<i>komunikování, práce a žití ve skupině s příslušníky jiných sociokulturních skupin, uplatňování svých práv a respektování práva druhých</i>)</p> <p><i>Samostatná a nebo skupinová práce</i></p>	
			Etnický původ	I. Stupeň Člověk a jeho svět (Prvouka 3. ročník)	<p>Základní globální problémy. Nesnášenlivost mezi lidmi (<i>rozvíjení dovedností, rozpoznávání projevů rasové nesnášenlivosti a napomáhání prevenci vzniku xenofobie</i>)</p> <p><i>Diskuse</i></p>
				I. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Anglický jazyk 9. ročník)	<p>Svátky a tradice u nás a v anglicky mluvících zemích (<i>poskytování znalostí o různých etnických a kulturních skupinách</i>)</p>

				žijící v české a evropské společnosti) Beseda, projekt,
		Multikulturalita	I. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk 5. ročník)	Receptivní , produktivní a interaktivní řečové dovednosti (poskytování znalostí o různých etnických a kulturních skupinách žijící v české a evropské společnosti) Projekt
			II. Stupeň Člověk a příroda (Zeměpis 9. ročník)	Lidské rasy (utváří a koriguje hodnotový systém žáků , vnímání odlišností , tolerování jiných národnostních, etnických, náboženských skupin a spolupráce s nimi) Prezentace
			I. Stupeň Člověk a jeho svět (Vlastivěda 5. ročník)	Kultura – podoby a projevy kultury (základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách ,

		Princip sociálního smíru		využívání interkulturních kontaktů) Výstava
			II. Stupeň Člověk a společnost (Občanská výchova 7. ročník)	Lidská práva (angažování při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu) Projekt, prezentace, skupinové práce
Enviromentální výchova	EV- Vede žáky k pochopení vztahu člověk a příroda. Vede k ochraně životního prostředí, jeho ochraně . Rozvíjí hodnotovou orientaci žáků a	Ekosystémy	I. Stupeň Člověk a jeho svět (Přírodověda 4. ročník)	Rozmanitost přírody, rovnováha v přírodě-základní společenstva (vnímání a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví) Vycházka
			II. Stupeň Člověk a příroda	Les, význam lesa (rozvoj porozumění souvislostem v biosféře)

	schopnost rozvíjet lidskou civilizaci		(Přírodopis 6. ročník)	<i>Vycházka</i>
		Základní podmínky života	I. Stupeň Člověk a jeho svět (Přírodověda 4. ročník)	Rozmanitost podmínek života na Zemi <i>(hodnotí informace týkající se ekologických problémů)</i> <i>Vycházka, exkurze</i>
			II. Stupeň Člověk a příroda (Přírodopis 9.třída)	Půdy, druhy půd, ochrana <i>(aktivní přístup k ochraně životního prostředí)</i> <i>Projekce, prezentace</i>
			I. Stupeň Člověk a jeho svět (Přírodověda 5. ročník)	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody <i>(Angažování a řešení problémů spojení s ochranou životního prostředí)</i> <i>Vycházka, výlet</i>

		Lidské aktivity a problémy životního prostředí	II. Stupeň Člověk a příroda (Přírodopis 9. ročník)	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody (citlivý přístup k přírodě, ochrana přírody, třídění odpadu) <i>Prezentace</i>
		Vztah člověka k prostředí	I. Stupeň Člověk a jeho svět (Prvouka 1. ročník)	Ochrana životního prostředí (odpovědnost ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů) <i>Beseda, projekce</i>
			II. Stupeň Člověk a příroda (Přírodopis 9. ročník)	Třídění odpadu v obci (utváření zdravého životního stylu, , rozvoj spolupráce v obci) <i>Projekce, vycházka, beseda</i>
			I. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 3. ročník)	Komunikační a slohová výchova – věcné čtení (schopnost úspěšného zapojení do mediální komunikace)

Mediální výchova	<p>MDV - dává žákům základní mediální gramotnost. Seznamuje žáky s poznatky současných médií, jako zdroje informací. Pomáhá žákům hledat informace pro vzdělávání i pro volný čas.</p>	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		<i>Návštěva knihovny</i>
			<p>II. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 9. ročník)</p>	<p>Sloh – přesvědčování a manipulace (<i>uvědomování si hodnot vlastního života(zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění</i>) Slohová práce, samostatná práce</p>
		Interpretace mediálních sdělení a reality	<p>I. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 5. ročník)</p>	<p>Komunikační a slohová výchova – věcné čtení (<i>uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob a jeho formulování a prezentace</i>) Přednes, recitace</p>
			<p>II. Stupeň Informační a komunikační technologie (Informatika 6. ročník)</p>	<p>Základy editace a formátování textu (<i>vytváření představ o roli médií v každodenním životě v regionu a rozvíjí komunikační</i></p>

				<i>schopnosti)</i> Samostatná práce
		Fungování a vliv médií ve společnosti	I. Stupeň Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 4. ročník)	Poslech literárních textů (využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času) Čtenářský večer
			II. Stupeň Člověk a společnost (Občanská výchova 7. ročník)	Masmédia (využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času) Projekt
		Tvorba mediálního sdělení	I. Stupeň Informační a komunikační technologie (Informatika 4. ročník)	Vyhledávání informací a komunikace (využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času) Samostatná práce
			II. Stupeň	

			Informační a komunikační technologie (Informatika 9. ročník)	Power point, prezentace (<i>schopnost úspěšného zapojení do mediální komunikace</i>) <i>Samostatná práce</i>
--	--	--	---	--

- **Formy a realizace průřezových témat**

Průřezová témata budeme realizovat dle uvážení vyučujícího, který daný předmět ve školním roce vyučuje. Bude přihlédnuto ke kolektivu třídy, k její velikosti, složení, individuálním možnostem žáků, jejich zdravotnímu stavu. Dále je nutné přihlédnout k rodinnému zázemí a její adaptaci ve spolupráci se školou.

Formy realizace PT na naší škole budou projektové dny, skupinové práce, tvořivé dílny, prvky dramatické výchovy, rozhovory, přednášky, školní soutěže. Žáci budou vytvářet pracovní listy, budou pracovat na projektech, budou diskutovat na dané téma a samostatně pracovat. K formám realizace dále použijeme v rámci možností školy výlety, exkurze, přednášky s odborníky.

4. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán I. stupeň

vzdělávací oblast	vzdělávací obory	1. očník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	8	7	7	7	8	37(4)
matematika a její aplikace	matematika	5	4	5	5	5	24(2)

informační a komunikační technologie	informatika				1	1	2
člověk a jeho svět	Prvouka	2	3	3			15(3)
	přírodověda				2	2	
	Vlastivěda				2	1	
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
člověk a zdraví	tělesná výchova	3	3	3	3	3	15
člověk a svět práce	pracovní výchova	2	3	3	3	4	15
celkem		22	22	23	25	26	118(9)

Učební plán II. stupeň

vzdělávací oblasti	vzdělávací obor	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	6	6	6	5	23(4)
	anglický jazyk	1	1	1	1	4
matematika a její aplikace	matematika	6	6	6	5	23(3)
informační a						

komunikační technologie	informatika	1	1	1	1	4
člověk a společnost	dějepis	2	1	1	2	6(1)
	občanská výchova		1	1	1	3
člověk a příroda	fyzika		1	1	1	3
	chemie			1	1	2(1)
	přírodopis	2	2	2	1	7(2)
	zeměpis	1	2	1	1	5(1)
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	1	1	1	1	4
člověk a zdraví	tělesná výchova	3	3	3	3	14
	výchova ke zdraví	1	1			
člověk a svět práce	pracovní výchova	4	4	6	6	20
celkem		29	30	31	31	122(12)

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka

Dále tato oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním a konverzace v cizím jazyce (anglickém jazyce).

5.1.1. VZDĚLÁVACÍ OBOR ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Předmět Český jazyk zaujímá ve výchovně vzdělávacím procesu nejdůležitější místo. Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících a svým obsahem učiva se prolíná i do ostatních předmětů.

Jeho hlavním cílem je rozvoj řečových schopností a srozumitelné vyjadřování se ústní a písemnou formou spisovného jazyka.

Obsah předmětu je rozdělen do tří specifických složek, jejichž obsah se vzájemně prolíná. Jsou to komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

Časová dotace předmětu český jazyk

Ročník	Počet vyučovacích hodin
1.	8
2.	7
3.	7
4.	7
5.	8
6.	6
7.	6
8.	6
9.	5

Osnovy 1. ročník

Výstup dle RVP	Výstup žáka	Učivo	Průřezová témata
<p>Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>Rozumět pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Číst s porozuměním jednoduché texty</p>	<p>Ukáže nebo vyhledá jednotlivá písmena, slabiky</p> <p>Skládá otevřené slabiky, slova s názorem</p> <p>Čte otevřené slabiky, slova, věty s názorem</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Rozvoj optického vnímání formou průpravných cvičení a her</p> <p>Rozvoj fonemického sluchu</p> <p>Nácvik správného dýchání, rytmy slov, věty</p> <p>Opakování krátkých sdělení,</p> <p>Tvoření jednoduchých vět,</p> <p>Čtení obrázků zleva doprava, orientace na řádku, stránce</p> <p>Vyvození samohlásek a písmen (malých i velkých): a, e, i, o, u, y</p> <p>Vyvození souhlásek a písmen (malých i</p>	

<p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>Psát písmena a číslice – dodržovat správně tvary písmen</p> <p>Spojování písmen a slabik</p> <p>Převádět slova z mluvené do psané podoby</p> <p>Zná všechna písmena velké a malé abecedy</p>	<p>Seznamuje se s různými formami společenského styku</p> <p>Používá v rámci svých možností správný úchop psacího náčiní</p> <p>Uvolňuje si ruku a nacvičuje správné držení těla</p> <p>Nacvičuje správné tvary písmen, spojuje slabik</p> <p>Opisuje a přepisuje písmena, slabiky s názorem a dle svých individuálních schopností</p> <p>Rozlišovat délku samohlásky s názorem</p>	<p>velkých): m, l, v, s, t, j</p> <p>Čtení otevřených slabik a dvojslabičných slov z nich vytvořených</p> <p>Čtení psacího písma</p> <p>Čtení se správným slovním přízvukem</p> <p>Rozvoj komunikačních schopností, dovedností s respektováním individuální úrovně řečových schopností</p> <p>Formy společenského styku (pozdrav, poděkování, prosba, omluva)</p> <p>Rozvoj slovní zásoby a mluvní pohotovosti, úprava formální stránky řeči</p> <p>Psaní</p> <p>Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace nutné k výuce psaní (dětské hry, motivované přípravné a uvolňovací cviky)</p> <p>Vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků</p> <p>Rozvíjení správného úchopu psacího náčiní</p> <p>Prvky psacích písmen</p> <p>Psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení (z velkých pouze ta, která se neodlišují tvarem)</p> <p>Opis, přepis, diktát písmen, slabik</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Analyticko-syntetické činnosti: věta, slovo,</p>	
--	---	---	--

<p>Rozpoznat samohlásky (odlišovat jejich délku), souhlásky</p> <p>Tvořit slabiky</p> <p>Pamatovat si a reprodukovat jednoduché a krátké říkanky a básničky</p> <p>Dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</p> <p>Reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací</p>	<p>Orientuje se v probraných písmenech Žák umí členit slova na hlásky a slabiky Sluchově rozliší hlásky</p> <p>Recituje básničky, říkadla dle svých komunikačních schopností</p> <p>Reprodukuje krátkou pohádku s názorem dle svých komunikačních schopností</p> <p>Zapojovat se do dramatizace</p>	<p>slabika, hláska Diferenciace délky samohlásek, samohlásky jako spojky</p> <p><i>Literární výchova</i> Nácvik jednoduchých říkánek a básní Reprodukce krátké pohádky vedená otázkami Dramatizace jednoduchých dějových celků Naslouchání, koncentrační cvičení Výchova pozorného posluchače a vzbuzování zájmu o poznávání knih a časopisů</p>	
---	---	---	--

Osnovy 2. ročník

Výstup RVP	Výstup žáka	Učivo	Průřezová témata
<p>Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>Rozumět pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Číst s porozuměním jednoduché texty</p> <p>Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržovat čitelnost psaného projevu</p> <p>Převádět slova z mluvené do psané podoby</p> <p>Dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov</p>	<p>Ukazuje nebo vyhledá jednotlivá písmena, slabiky</p> <p>Skládá otevřené slabiky, slova</p> <p>Čte otevřené slabiky, slova, věty s názorem</p> <p>Přiměřeně ke svým schopnostem čte zavřené slabiky, slova se zavřenou slabikou</p> <p>Používat v rámci svých možností správný úchop psacího náčiní</p> <p>Uvolňovat si ruku a snažit se o správné držení těla</p> <p>Nacvičovat správné tvary písmen, spojování slabik</p> <p>Snažit se o používání</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací i psací). Rozvíjení fonemického sluchu. Čtení dvojslabičných slov složených z otevřených slabik. Automatizace čtení jednoslabičných slov typu les. Čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, majících zavřenou slabiku na konci. Čtení vět jednoduchých skladbou a obsahem přiměřených schopnostem žáků. Odpovědi na otázky k obsahu čteného. Čtení textu s obrázkem.</p> <p>Psaní</p> <p>Prvky psacích písmen. Předepsaná psací písmena (všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem). Spojování písmen ve slabiky, psaní slov. Psaní krátkých vět. Opisování psacího písma. Přepisování slabik, slov a jednoduchých vět. Psaní slabik a slov podle nápovědy.</p>	<p>OV – Poznávací schopnosti</p>

<p>Zvládat opis a přepis krátkých vět</p>	<p>potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků</p>	<p>Vést děti k sebekontrolě napsaného, k úpravě psaného textu. Sloh Rozvoj komunikačních dovedností, podporovat přirozenou spontaneitu řečového projevu v konkrétních situacích. Primární rozvoj slovní zásoby a mluvní pohotovosti, upravovat formální stránku řeči. Respektovat rozdíly v úrovni řečových schopností u dětí. Rozvoj smyslového vnímání a motoriky Formy společenského styku (pozdrav, poděkování, prosba, omluva, blahopřání) Adresa</p>	
<p>Zná všechna písmena velké a malé abecedy</p>	<p>Zvládá diktát písmen, slabik s možností názoru</p>	<p>Jazyková výchova Analyticko-syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska</p>	
<p>Rozpoznat samohlásky (odlišovat jejich délku), souhlásky</p>	<p>Rozlišuje délku samohlásek s názorem</p>	<p>Diferenciace délky samohlásek</p>	
<p>Tvořit slabiky</p>	<p>Analyzuje s názorem slova na slabiky, věty na slova</p>	<p>Cvičení na rozvoj pohyblivost rtů, jazyka, fonematického sluchu, pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu, mimická a artikulační cvičení.</p>	
<p>Rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky</p>			
<p>Psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>			
<p>Pamatovat si a reprodukovat jednoduché a krátké říkanky a básničky</p>	<p>Recituje básně a říkadla dle svých komunikačních schopností</p>	<p>Literární výchova</p>	

<p>Dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</p> <p>Reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací</p>	<p>Reprodukuje jednoduchou pohádku s názorem dle svých komunikačních schopností</p> <p>Zapojuje se do dramatizace dle svých schopností</p>	<p>Výchova pozorného posluchače a vzbuzení zájmu o poznávání knih a časopisů.</p> <p>Poslech a vyprávění nejznámější jednoduché pohádky a krátké příběhy, dramatizace.</p> <p>Učí se přednášet jednoduchá říkadla, básničky, řešit hádanky.</p>	
---	--	---	--

Osnovy 3. ročník

Výstup dle RVP	Výstup žáka	Učivo	Průřezová témata
<p>Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>Rozumět pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Číst s porozuměním jednoduché texty</p>	<p>Čte jednoduché texty se snahou jim porozumět</p> <p>Zvládá úměrně svým schopnostem základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Základy techniky mluveného projevu (dýchání, slovní přízvuk, intonace rytmizace)</p> <p>Vypravování a popis</p> <p>Edukace a reedukace řeči</p> <p>Základní komunikační pravidla</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči – mimika,</p>	<p>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních</p>

<p>Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržovat čitelnost psaného projevu</p> <p>Psát písmena a číslice – dodržovat správně tvary písmen</p> <p>Spojování písmen a slabik</p> <p>Převádět slova z mluvené do psané podoby</p> <p>Dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov</p> <p>Zvládat opis a přepis krátkých vět</p>	<p>Píše písmena a číslice se snahou o dodržení poměru výšky, velikosti, sklonu a tvaru v rámci svých grafomotorických možností</p> <p>Spojuje písmena i slabiky</p> <p>Opisuje a úměrně svým možnostem přepisuje krátké věty</p> <p>Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov s možnostmi názoru</p> <p>Převádí slova z mluvené podoby do psané podoby dle individuálních schopností</p> <p>Rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Poznává všechna písmena malé i velké abecedy</p> <p>Odlišuje s názorem délku samohlásek a diferencuje souhlásky</p> <p>Rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky</p>	<p>gesta, Naslouchání, koncentrační cvičení</p> <p>Čtení Prohlubování a ukončování výcviku čtení, upevňování poznávání věty, slova, slabiky, hlásky a písmene.</p> <p>Zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním.</p> <p>Čtení předložky se slovem.</p> <p>Příprava nácviku tichého čtení. Orientace ve větě za pomoci tichého čtení. Diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p> <p>Psaní Procvičování spojování písmen ve slabiky, slova. Psaní krátkých vět s názorem. Koordinační cvičení na uvolňování ruky. Opisování psacího písma Přepis slabik, slov a jednoduchých vět Psaní slabik a slov podle nápovědy Uplatňování sebekontroly napsaného Automatizace psacího projevu Plynulé psaní slov</p> <p>Vést žáky k úpravě psaného textu- okraje, vzdálenost mezi slovy</p>	<p>sdělení</p> <p>MKV- Lidské vztahy</p>
---	--	---	---

<p>Zná všechna písmena velké a malé abecedy</p> <p>Rozpoznat samohlásky (odlišovat jejich délku), souhlásky</p> <p>Rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p>Psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p> <p>Pamatovat si a reprodukovat jednoduché a krátké říkanky a básničky</p> <p>Dokázat se koncentrovat na poslech</p>	<p>Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p> <p>S pomocí dokáže napsat krátký dopis.</p> <p>Ovládá všechna písmena abecedy</p> <p>Rozpozná samohlásky, rozliší jejich délku</p> <p>Rozliší ve větě slova, slabiky, hlásky</p> <p>Užívá psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech Seznamuje se se skupinami dě,tě,ně, bě, pě, vě,mě</p> <p>Zapamatuje si a úměrně svým řečovým schopnostem reprodukuje jednoduché říkanky a básničky a krátký text podle názoru</p> <p>Dokáže se koncentrovat na</p>	<p>Sloh Poděkování Prosba, omluva Blahopřání, adresa a dopis</p> <p>Jazyková výchova Procvičování analyticko-syntetických činností: věta, slovo, slabika, hláska. Procvičování již naučených písmen malé a velké abecedy. Dokončení nácviku neprobraných písmen velké abecedy. Procvičování diferenciací délky samohlásek a měkčení souhlásek. Čtení a výslovnost měkkých slabik dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě. Čtení a diferenciací měkkých slabik di-ti-ni, dy-ty-ny. Slova stejného a opačného významu Třídění slov</p> <p>Literární výchova Výchova pozorného posluchače a vzbuzení zájmu o poznávání knih a časopisů. Poslech a vyprávění známé pohádky a</p>	
---	--	--	--

pohádek a krátkých příběhů Reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací	poslech pohádek a krátkých příběhů	krátkého příběhu, Dramatizace. Přednes říkanek, krátkých básní, které se žáci naučili zpaměti. Ilustrace pohádky, příběhu	
---	---	--	--

Osnovy 4. ročník

Výstup dle RVP	Výstup žáka	Učivo	Průřezová témata
<p>Tvořit otázky a odpovídat na ně</p> <p>Vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluvit se v běžných situacích</p> <p>V mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>Mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>Popsat jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>Opisovat a přepisovat jednoduché texty</p> <p>Napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>Dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy</p>	<p>Reprodukuje jednoduché přečtené texty</p> <p>Vyhledává slova v textu</p> <p>Opisuje a přepisuje slova a věty</p> <p>Zvládá diktát slov a jednoduchých vět s názorem a podle svých individuálních schopností</p> <p>Zvládá analýzu a syntézu slov dle svých individuálních schopností</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení Čtení krátkých textů se snahou o porozumění Čtení se správnou výslovností podle individuálních schopností a možností žáka Nácvik orientace ve čteném textu Reprodukce jednoduchých textů</p> <p>Koncentrační cvičení k naslouchání</p> <p>Mluvený projev Užívání správného slovního přízvuku Přirozená intonace</p> <p>Psaní Opis slov, vět a číslic Přepis slov, vět a číslic Přepis jednoduchého tištěného textu Plynulé psaní Diktát slov a jednoduchých vět Úprava psaného textu – nadpis, okraje</p> <p>Sloh Tvoření otázek a odpovědí</p>	<p>MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OV - Komunikace</p>

<p>Ovládat psaní hůlkového písma</p> <p>Určovat souhlásky a samohlásky</p> <p>Rozlišovat tvrdé, měkké, a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <p>Vyslovovat a psát slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Řadit slova podle abecedy</p> <p>Správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky ve větě, a určovat druhy vět</p> <p>Dodržovat pořádek slov ve větě</p> <p>Poznat podstatná jména a slovesa</p> <p>Číst krátké texty s porozuměním a</p>	<p>Užívá vhodné formy společenského styku</p> <p>Vypráví a popisuje skutečnosti z okolního prostředí na dané téma</p> <p>Pozná začátek a konec věty, umí jej označit</p> <p>Rozliší s možností názoru druhy vět a jejich zakončení</p> <p>Vytváří slova stejného a opačného významu</p> <p>Rozpozná podstatné jméno a sloveso</p>	<p>Tvoření jednoduchých jazykových projevů na dané téma (svátky, roční období...)</p> <p>Vyprávění podle obrázků</p> <p>Rozvoj komunikačních dovedností, podpora přirozené spontaneity řečového projevu v konkrétních situacích</p> <p>Rozvoj slovní zásoby a mluvní pohotovosti, úprava formální stránky řeči</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Věta jako jazykový celek</p> <p>Začátek a konec věty v řeči a písmu</p> <p>Druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací</p> <p>Tvoření vět</p> <p>Věta – slovo</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Význam slov</p> <p>Podstatná jména, slovesa</p> <p>Diferenciace slov</p> <p>Slova stejného a opačného významu</p> <p>Slovo – slabika – hláska, písmeno</p> <p>Analýza a syntéza slov na slabiky a hlásky</p> <p>Diferenciace hlásek na samohlásky a souhlásky</p> <p>Délka samohlásek</p> <p>Literární výchova</p>	
--	---	---	--

dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy	Vypráví pohádku nebo příběh podle daných otázek	Tiché čtení Diferenciace pojmů kniha, noviny, časopis, ilustrace a text	
Ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu	Rozlišuje báseň od prózy	Čtení pohádek, filmových a divadelních příběhů, poznávání hlavních postav	
Rozlišovat prózu a verše	Vyhledává v příběhu, pohádce hlavní postavy	Diferenciace veršů a prózy	
Určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Rozlišuje prózu a verše	Hlavní postava a její vlastnosti Rozlišení místa, času a děje	
Rozlišit pohádkové prostředí od Reálného	Poznává pohádkové prostředí od reálného	Prostředí reálné a pohádkové Hlavní myšlenka	
Dramatizovat jednoduchý příběh	Dramatizuje jednoduchý příběh	Základní literární druhy a žánry Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň	
Vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek	Umí vyprávět obsah filmu, divadelního představení	Spisovatel, básník, kniha, čtenář Divadelní představení - herec	

Osnovy 5. ročník

Výstup dle RVP	Výstup žáka	Učivo	Průřezová témata
Tvořit otázky a odpovídat na ně	Čte krátké texty s porozuměním	Komunikační a slohová výchova Čtení	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
Vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluvit se v běžných situacích	Dle svých možností ovládá tiché čtení a orientovat se ve čteném textu	Tvoření otázek vycházejících z textu Odpovědi na otázky	
V mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Snaží se o správný slovní i větný přízvuk při čtení	Správná technika čtení Čtení kratších textů se snahou porozumět jim Rozvoj tichého čtení	
Mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Má vytvořenou odpovídající slovní zásobu a dokáže ji	Orientace ve čteném textu Literární druhy a žánry Báseň, Pověst,	

<p>Popsat jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>Opisovat a přepisovat jednoduché texty</p> <p>Napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>Dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy</p> <p>Ovládat psaní hůlkového písma</p> <p>Určovat souhlásky a samohlásky</p> <p>Rozlišovat tvrdé, měkké, a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <p>Řadit slov podle abecedy</p>	<p>používat</p> <p>Popíše jednoduchý předmět</p> <p>Domluví se v běžných situacích</p> <p>Ovládá psaní hůlkového písma s názorem</p> <p>Popíše jednoduchý předmět</p> <p>Opiše a přepíše jednoduché texty</p> <p>Ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik s možností názoru</p> <p>Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky</p> <p>Poznává a určuje druhy vět</p>	<p>Bajka</p> <p>Sloh Doplňování vět. Obměna vět. Reprodukce textu Vypravování podle obrázků či vlastních zážitků Formy společenského styku (uvítání, rozloučení, blahopřání, psaní jednoduchého sdělení na pohlednici – úprava , adresa) Tvoření vět z daných slov</p> <p>Psaní Plynulé psaní slov Úprava při psaní – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy Základní hygienické návyky při psaní Psaní písmen, slov, vět podle nápovědy Opis a přepis jednoduchého tištěného textu Psaní hůlkovým písmem</p> <p>Jazyková výchova Souhlásky tvrdé, měkké a obojetné Psaní správného -i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova (jednoduché případy)</p>	<p>MDV – Interpretace mediálních sdělení</p> <p>MV - Multikulturalita</p>
--	---	---	---

<p>Správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky ve větě, a určovat druhy vět</p> <p>Dodržovat pořádek slov, poznat a určovat druhy vět</p> <p>Poznat podstatná jména a slovesa</p> <p>Číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy</p> <p>Ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu</p> <p>Rozlišovat prózu a verše</p> <p>Určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>Rozlišit pohádkové prostředí od reálného</p> <p>Dramatizovat jednoduchý příběh</p> <p>Vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek</p>	<p>Podle svých individuálních možností a schopností správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p> <p>Řadit slova podle abecedy</p> <p>Žák se seznamuje s podstatnými jmény a slovesy</p> <p>Reprodukuje text podle jednoduché osnovy</p> <p>Zvládá tiché čtení. S dopomocí se orientuje v textu.</p> <p>Seznamuje se s prózou a verši</p> <p>Snaží se určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>Chápe rozdíl mezi pohádkovým a reálným světem</p> <p>S dopomocí dramatizuje pohádku</p> <p>Reprodukuje s pomocí</p>	<p>Abeceda, abecední řazení slov Výslovnost a psaní výrazů s předložkami Vlastní jména</p> <p>Podstatná jména a slovesa</p> <p><i>Literární výchova</i></p> <p>Čtení krátkých textů dle výběru pedagoga</p> <p>Próza Verše Určování hlavní postavy, vlastností postav</p> <p>Rozlišení místa a času děje, prostředí reálné a pohádkové</p> <p>Dramatizace pohádky</p> <p>Filmové představení dle možností školy. (DVD)</p>	
---	--	---	--

	učitele na základě otázek jednoduchý filmový příběh		
--	---	--	--

Osnovy 6. ročník

Výstup dle RVP	Výstup žáka	Učivo	Průřezová témata
<p>Komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>Ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)</p> <p>Číst plynule s porozuměním Umět reprodukovat text</p> <p>Orientovat se v Pravidlech českého</p> <p>Popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy</p> <p>Zvládat pravopis slov s předponami a předložkami</p> <p>Znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis</p> <p>Skloňovat podstatná jména a přídavná jména Znát osobní zájmena a časovat slovesa</p>	<p>Žák rozvíjí komunikaci v běžných situacích</p> <p>Vyplňuje správně adresu na dopisní obálce</p> <p>Sestavuje blahopřání (svátek, novoroční blahopřání) Umí napsat dopis blízkým</p> <p>Snaží se plynule číst s porozuměním</p> <p>Seznamuje se s jazykovou příručkou (Pravidla č. pravopisu)</p> <p>Žák se snaží upevnit pravidla popisu předmětů , dějů a pracovního postupu</p> <p>Žák odděluje předponu od</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Rozvoj komunikace (rozhovor) Vyjadřování v běžných komunikačních situacích</p> <p>Dopis, dopisní obálka</p> <p>Pohled, blahopřání</p> <p>Čtení vybraných ukázek prózy i poezie Reprodukce jednoduchých textů Vypravování</p> <p>Pravidla českého pravopisu, vyhledávání</p> <p>Popis předmětu, děje, pracovního postupu</p> <p>Jazyková výchova Předpony a předložky</p>	

<p>Poznat a určit slovní druhy</p> <p>Znát pravopis při shodě přísudku s podmětem Zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</p> <p>Rozeznat větu jednoduchou a souvětí Rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>Rozeznat základní literární druhy a žánry</p> <p>Dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p> <p>Orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku Umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení Získat pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>kořene slova a odlišuje je od předložek</p> <p>Umí použít vyjmenovaná slova. Rozeznává slova příbuzná</p> <p>Používá vzory podstatných jmen . Používá vzory přídavných jmen – tvrdých a měkkých</p> <p>Seznamuje se s e všemi slovními druhy a pokouší se je určit</p> <p>Snaží se pochopit shodu přísudku s podmětem. S pomocí různých materiálů si ověřuje správnost.</p> <p>Rozeznává větu jednoduchou od souvětí</p> <p>Na základě ukázek rozeznává spisovné a nespisovné tvary slov</p>	<p>Vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S V, Z,</p> <p>Vzory podstatných a přídavných jmen, pravopis</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Shoda podmětu s přísudkem, Rod podstatných jmen Vzory podstatných jmen, životnost, neživotnost</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Jazyk spisovný a nespisovný</p> <p><i>Literární výchova</i></p>	
--	--	---	--

	<p>Žák se seznamuje se základními literárními druhy a žánry</p> <p>Orientuje se v nabídce různých informačních médií.</p> <p>Žák pracuje s literárním textem snaží se vyhledat hlavní myšlenku</p> <p>Žák podle možností školy navštíví kulturní představení, popřípadě shlédne DVD</p> <p>Žák díky vhodné motivaci pedagoga čte knihu přiměřenou svému věku</p>	<p>Čtení uměleckých textů Uvědomělé tiché čtení Reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy</p> <p>Práce s učebnicí a odbornou literaturou</p> <p>Charakteristika děje a jednání postav příběhu Hlavní myšlenka krátkého díla</p> <p>návštěva filmového nebo divadelního představení – shlédnutí a vyprávění Vlastní četba, podle doporučení učitele</p>	
--	---	--	--

Osnovy 7. ročník

Výstup dle RVP	Výstup žáka	Učivo	Průřezová témata
Komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	<p>Žák zvládá komunikaci v běžných situacích.</p> <p>Přizpůsobuje jazykové prostředky situaci (spisovný a nespisovný jazyk)</p> <p>Zdokonaluje získané dovednosti při tvorbě</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných</p> <p>Adresa Dopis</p>	

<p>Ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)</p> <p>Umět reprodukovat text</p> <p>Popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy</p> <p>Vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma</p> <p>Zvládat pravopis slov s předponami a předložkami</p> <p>Znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis</p> <p>Skloňovat podstatná jména a přídavná jména</p>	<p>běžných písemností</p> <p>Umí s nápomocí reprodukovat text</p> <p>Osvojuje si pravidla při popisu dějů, osob, pracovních postupů. Pokouší se je prakticky používat.</p> <p>S dopomocí vypráví podle osnovy a zpracuje zadané téma</p> <p>Používá pravidla pro pravopis předpon a předložek</p> <p>Používá vyjmenovaná slova. Umí je aplikovat.</p> <p>Umí skloňovat podstatná jména , seznamuje se se skloňování přídavných jmen přivlastňovacích podle vzorů.</p> <p>Seznamuje se s osobními</p>	<p>Poštovní poukázka - složenka</p> <p>Reprodukce jednoduchého textu (návodné otázky)</p> <p>Popis předmětu, děje, pracovního postupu, osoby</p> <p>Osnova příběhu Vypravování na základě osnovy Tvorba písemných projevů</p> <p><i>Jazyková výchova</i> Předpony a předložky v souvislosti s pravopisem</p> <p>Vyjmenovaná slova po B,L,M,P,S,V,Z,</p> <p>Podstatná jména a jejich mluvnické významy Přídavná jména přivlastňovací</p> <p>Zájmena osobní</p>	
---	--	--	--

Znát osobní zájmena a časovat slovesa	zájmeny, rozlišuje čas u sloves	Čas u sloves	
Poznat a určit slovní druhy	Poznává ohebné slovní druhy a snaží se určit neohebné.	Slovní druhy	
Znát pravopis při shodě podmětu a přísudku	Upevňuje znalosti pravopisu při shodě podmětu a přísudku	Shoda přísudku s podmětem	
Rozeznat větu jednoduchou a souvětí	Pozná větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí	
Zvládat pravopis přičestí minulého při shodě podmětu s přísudkem	Upevňuje znalosti pravopisu přičestí minulého při shodě podmětu s přísudkem	Přičestí minulé, pravopis	
Rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	Rozliší spisovný a nespisovný jazyk	Spisovné a nespisovné jazykové prostředky	
Rozeznat základní literární druhy a žánry	Orientuje se v literárních druzích a žánrech	Literární výchova Tiché čtení s porozuměním Určování základních literárních druhů a žánrů	
Orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku	Samostatně pracuje s literárním textem. Vyhledá hlavní myšlenku.	Práce s textem	

Umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení Získat pozitivní vztah k literatuře	Vybírá si vhodná kulturní představení, popř. knihu a formuluje dojmy Používá literaturu jako zdroj poznání, prožitků	Kulturní představení, film Četba doporučené literatury	
--	---	---	--

Osnovy 8. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk Sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy Číst plynule s porozuměním Umět reprodukovat text Popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy	Samostatně komunikuje. Zvládá rozhovor v běžných situacích. Používá přiměřené jazykové prostředky. Seznamuje se s různými formami životopisu a pokouší se je vytvořit. Zvládá četbu jednodušších textů , rozumí jim. Vypráví o přečteném textu. Na základě získaných znalostí vytváří různé druhy popisu.	<i>Komunikační a slohová výchova</i> Komunikace v běžných situacích Životopis Čtení vybraných literárních textů Reprodukce vybraných textů Popis osob, zvířat, věcí, postupů	OV- Seberegulace a sebeorganizace

<p>Vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma</p> <p>Skloňovat podstatná jména a přídavná jména</p> <p>Znát osobní zájmena a časovat slovesa</p> <p>Znát pravopis při shodě podmětu a přísudku</p> <p>Zvládat pravopis přičestí minulého při shodě podmětu s přísudkem</p> <p>Rozeznat základní literární druhy a žánry</p> <p>Orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku</p>	<p>Vytváří osnovu na dané téma a dokáže podle ní napsat jednoduchý souvislý text.</p> <p>Upevňuje skloňování podstatných a přídavných jmen</p> <p>Pozná zájmena osobní Samostatně časuje slovesa</p> <p>Užívá pravopis při shodě přísudku s podmětem</p> <p>Používá pravopis přičestí minulého</p> <p>Pracuje s literárními texty, rozeznává základní literární druhy a žánry</p> <p>Samostatně se orientuje v literárním textu</p>	<p>Vypravování – ústní nebo písemné podle připravené osnovy, vypravování podle otázek, na dané téma</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Podstatná jména , jejich skloňování Přídavná jména, jejich skloňování Zájmena</p> <p>Slovesa- časování sloves</p> <p>Shoda podmětu s přísudkem. Věta jednoduchá, souvětí Základní větné členy</p> <p>Přičestí minulé Věta jednoduchá, souvětí.</p> <p>Literární výchova Samostatná a skupinová práce s texty.</p> <p>Čtení literárních textů dle nabídky a práce s nimi</p> <p>Vhodná literatura, nevhodná literatura.</p>	
---	--	---	--

Získat pozitivní vztah k literatuře	Vytváří si pozitivní vztah k literatuře. Samostatně vyhledává vhodnou četbu	Filmové adaptace	
-------------------------------------	--	------------------	--

Osnovy 9. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
-----------------------	----------------------	--------------	-------------------------

<p>Sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy</p>	<p>Samostatně sestaví vlastní životopis. S dopomocí písemně požádá o pracovní místo.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Životopis Žádost Dotazník Písemná korespondence</p>	<p>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>Číst plynule s porozuměním</p>	<p>Vybírá si texty k četbě, čte samostatně, plynule s porozuměním</p>	<p>Prohlubování čtenářských dovedností Četba dle vlastního výběru</p>	
<p>Vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma</p>	<p>Žák je schopen vyprávět plynule na dané téma. Samostatně zpracuje písemnou práci na zadané téma.</p>	<p>Vypravování ústní, písemné Spisovný a nespisovný jazyk</p>	
<p>Znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis</p> <p>Skloňovat podstatná jména a přídavná jména</p>	<p>Samostatně pracuje s vyjmenovanými slovy. Aktivně je používá.</p> <p>Pracuje s podstatnými a přídavnými jmény, umí určit mluvnické kategorie</p>	<p>Jazyková výchova Vyjmenovaná slova Shoda podmětu s přísudkem Základní skladební dvojice Věta jednoduchá a souvětí Podstatná jména Přídavná jména</p>	<p>OV – rozvoj schopností poznávání</p>

Znát osobní zájmena a časovat slovesa	Pracuje se zájmeny, umí časovat slovesa	Slovesa Zájmena	
Poznat a určit slovní druhy	Aktivně pracuje se slovními druhy	Slovní druhy , ohebné x neohebné	
Znát pravopis při shodě podmětu a přísudku	Používá a zná shodu podmětu a přísudku.		
Orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku	Čte plynule s porozuměním , nahlas i potichu přiměřeně náročné texty , vyjádří své pocity z předčteného textu a názory o něm	Literární výchova Ukázky ze světové a domácí literatury Poslech adaptací Dramatizace Recitace	
Umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Zná významné představitele české literatury	Práce s textem	
Získat pozitivní vztah k literatuře	Používá literaturu jako zdroj poznání	Vlastní výběr literatury dle zájmu a možností	

5.1.2. VZDĚLÁVACÍ OBOR ANGLICKÝ JAZYK

Při výuce cizího jazyka by se žáci měli seznámit především s jeho zvukovou podobou. Cílem výuky je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných situacích. U některých žáků může výuka cizího jazyka rozvíjet dál slovní zásobu.

Vzhledem k možnostem školy děti s LMP začínají v 6.ročníku anglickým jazykem.

Časová dotace předmětu anglický jazyk

ročník	Počet vyučovacích hodin
6.	1
7.	1
8.	1
9.	1

Osnovy 6. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě</p> <p>Osvojit si základní výslovnostní návyky</p> <p>Ovládat fonetickou podobu abecedy</p> <p>Zvládat základní číslovky a jejich pojmenování</p> <p>Rozumět obecně známým slovům a frázím a pozdravy, přání a poděkování</p> <p>Vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi</p> <p>Vést jednoduchý rozhovor</p> <p>Zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů</p> <p>Orientovat se ve slovníku daného jazyka</p>	<p>Umí pozdravit, představit se, rozloučit se, oslovit osobu, poděkovat</p> <p>Dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu, umí pojmenovat základní barvy</p> <p>Zvládá základní číslovky a jejich pojmenování (1-12)</p> <p>seznámí se s tvořením jednoduchých vět</p> <p>Seznámí se s tvořením jednoduchých otázek a odpovědí, vyjádří souhlas-nesouhlas</p> <p>Orientuje se v čase, určuje celé hodiny</p> <p>Umí představit členy rodiny, spolužáky, určí svůj věk</p> <p>Rozlišuje pojmy velký-malý, užívá tyto pojmy ve větách</p> <p>Umí pojmenovat hračky, užívá tvary jednotného a množného čísla podstatných jmen (koncovka „s“);</p> <p>Učí se vyjádřit polohu předmětu předložkami „v“,</p>	<p>„Hello“ („Ahoj“)</p> <p>„Good morning“ („Dobrý den“)</p> <p>„My school bag“ („Moje školní taška“)</p> <p>„Numbers“ („Čísla“)</p> <p>„My classroom“ („Moje třída“)</p> <p>„Halloween“</p> <p>„What is it?“ („Co je to?“)</p> <p>„What time is it?“ („Kolik je hodin“)</p> <p>„Who is this?“ („Kdo je to?“)</p> <p>Moje rodina.</p> <p>„Is it big?“ („Je to velké?“)</p> <p>„My toys“ („Moje hračky“)</p> <p>„My T-shirt“ („Moje tričko“)</p> <p>Oblékání.</p>	<p>OV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

	„na“ Zná základní části oblečení, označí jejich barvu		
--	---	--	--

Osnovy 7. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Osvojit si základní výslovnostní návyky	Pojmenuje části hlavy a lidského těla. Učí se užívat slovesný tvar „mám“ („i have got“)	„My head“ („Moje hlava“) „My body“ („Moje tělo“)	
Ovládat fonetickou podobu abecedy	Seznámí se s otázkou „kolik“	„How many?“ „Oblečení“	
Zvládat základní číslovky a jejich pojmenování	Používá slovesné tvary „oblékni-svlékni“. Umí pojmenovat názvy oblečení. Rozlišuje jednotné a	„My week“ Kalendář.	

<p>Rozumět obecně známým slovům a frázím a pozdravy, přání a poděkování</p> <p>Vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi</p> <p>Vést jednoduchý rozhovor</p> <p>Zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů</p> <p>Orientovat se ve slovníku daného jazyka</p>	<p>množné číslo</p> <p>Zná dny v týdnu. Seznámí se s předložkou „on“</p> <p>Učí se používat způsobové sloveso „can“</p> <p>Ve větách („moci, umět“)</p> <p>Umí pojmenovat základní potraviny</p> <p>Rozumí frázi „i like - i don't like“ („mám rád“ – „nemám rád“)</p> <p>Pojmenuje základní druhy ovoce, zeleniny</p> <p>Seznámí se s vazbou „this – these“</p> <p>Porozumí základním pokynům při přípravě pokrmů</p> <p>Užívá spojku „or“ („nebo“) ve větách</p> <p>Umí pojmenovat domácí zvířata, tvoří stručný popis zvířete</p> <p>Učí se chápat a vyjádřit právě probíhající běžné činnosti, reagovat na jednoduché pokyny</p>	<p>„Sport“</p> <p>„Let's go shopping“</p> <p>„Nakupování“</p> <p>„Jídlo a pití“</p> <p>„Fruit“</p> <p>„Ovoce“</p> <p>„Vegetables“</p> <p>„Zelenina“</p> <p>„My pet“</p> <p>„Zvířata, příroda“.</p> <p>„I am writing“</p>	
--	--	--	--

	<p>Seznámí se s přítomným časem průběhovým (koncovka „-ing“ ve slovesech)</p> <p>Určuje místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající běžné domácí činnosti</p> <p>Pojmenuje základní místnosti v budově školy (tělocvična, hřiště, učebna...)</p> <p>Učí se ovládat fonetickou podobu abecedy</p> <p>Užívá jednoduché otázky a odpovědi. (slova „what, how, where, how many“)</p>	<p>„At home“ „Domov“</p> <p>„My school“ „Škola“</p> <p>„The alphabet“ „Abeceda“ „Game“ „Hra“</p>	
--	---	--	--

Osnovy 8. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Osvojit si základní výslovnostní návyky</p> <p>Ovládat fonetickou podobu abecedy</p> <p>Zvládat základní číslovky a jejich pojmenování</p> <p>Rozumět obecně známým slovům a frázím a pozdravy, přání a poděkování</p> <p>Vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi</p> <p>Vést jednoduchý rozhovor</p> <p>Zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů</p>	<p>Orientuje se ve slovníku</p> <p>Tvoří jednoduché věty se slovesem „i think“</p> <p>Pozná a umí pojmenovat základní barvy</p> <p>Zvládne užívat tázací zájmeno ve větách (Where is it ? Who is this?)</p> <p>Užívá spojku „or“ ve větách</p> <p>Umí vytvořit otázku „how many“ a umí vytvořit odpověď</p> <p>Učí se vyjádřit vlastnictví s „have got“</p> <p>Učí se časovat sloveso „be“ v obou číslech</p> <p>Umí vyjádřit své pocity</p> <p>Umí popsat části lidského těla</p> <p>Učí se počítat od 11 – 20</p> <p>Seznamuje se s přivlastňovacími zájmeny (my, your, her, his) učí se časovat sloveso „have“</p>	<p>„Listen, say and act“ (Poslouchej, říkej a předved’)</p> <p>„Listen, point and say“ (Poslouchej, ukazuj a říkej)</p> <p>„Ask and answer“ (Ptej se a odpovídej)</p> <p>opakování (pozdravy, představit se, barvy, číslovky, číslo jed., množ., předložky- v, na)</p> <p>„The English alphabet“ (Anglická abeceda)</p> <p>hláskování jmen</p> <p>práce se slovníkem (kniha, internet)</p> <p>„In the classroom“ (Ve třídě)</p> <p>„Colours“ (Barvy)</p> <p>„My toys“ (Hračky)</p> <p>„Kim is ill“ (Kim je nemocná)</p>	

Orientovat se ve slovníku daného jazyka	<p>Seznámí se s otázkou „do you want...?“ „do you like.....?“</p> <p>Učí se časovat sloveso „can“. Učí se vyjádřit běžné činnosti</p> <p>Umí určit místnosti v bytě, zvládne vyjádřit domácí činnosti</p> <p>Seznámí se s předložkami „mezi,vedle,naproti,vpravo,vlevo</p> <p>Umí pojmenovat části oděvů Umí používat průběhový čas „i am wearing“</p> <p>Individuálně rozvíjet a obohacovat slovní zásobu</p>	<p>„Parts of the body“ (Části těla)</p> <p>„At Christmas“ (O Vánocích)</p> <p>„Kevs robots“ „Play a game“</p> <p>„At home“ (Doma, ubytování)</p> <p>Toms clothes</p>	
---	--	--	--

Osnovy 9. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Osvojit si základní výslovnostní návyky	<p>Počítá od 20 – 100 Pojmenuje základní ovoce a zeleninu</p>	„Fruit and vegetables“ (Ovoce a zelenina)	

Ovládat fonetickou podobu abecedy	Pojmenuje základní domácí zvířata Orientuje se ve slovníku	„Pets and nature“ (Zvířata a příroda)	
Zvládat základní číslovky a jejich pojmenování	Vyjádří pocit hladu a žízně Požádá o vybrané jídlo a pití Pojmenuje vybrané jídlo a nápoje	„Food and Drink“ (Jídlo a nápoje)	<u>MKV</u> – Etnický původ
Rozumět obecně známým slovům a frázím a pozdravy, přání a poděkování	Pojmenuje části dne, dny v týdnu a názvy měsíců	„Toms day“ (Tomův den) „Calendar“ (Kalendář) „Sport“	<u>OV</u> – Komunikace <u>MKV</u> - Kulturní rozdíly
Vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi	Pojmenuje druhy sportu, vyjádří oblibu – i like.... I dont like....	„ In the town“ (Ve městě)	
Vést jednoduchý rozhovor	Pojmenuje názvy budov ve městě - seznámí s otázkou: „jak se dostanu....“ „kde je.....“	„Description of person“ (Popis postavy)	
Zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů	Jednoduchými větami popíše situaci na obrázku Pojmenuje části postavy	„Weather“ (Počasí)	
Orientovat se ve slovníku daného jazyka	Seznámení se základními názvy počasí a různými přírodními jevy	„Fairy tales“ (Pohádky)	

	Přečte a přeloží krátkou pohádku Pracuje se slovníkem		
--	--	--	--

5.2. VZDĚLÁVACÍ OBLAST MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost. Žáci si osvojují základní matematické pojmy, postupy, symboly, pravidla. Naučí se pracovat s kalkulátorem.

Seznamují se se základními rýsovacími technikami, které mohou využít při dalším studiu.

5.2.1. VZDĚLÁVACÍ OBOR MATEMATIKA

Matematiku jako vzdělávací obor vyučujeme od 1. až do 9. ročníku. Obor je rozdělen do čtyř tematických okruhů. Čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru a aplikační úlohy.

Cílem vzdělávání je rozvoj matematické paměti a logických postupů, schopnost zpracovat poznatky, používání matematických symbolů utváření prostorové představivosti, rozbor problémů, řešení základních matematických operací a další.

Časová dotace předmětu matematika

ročník	Počet vyučovacích hodin
1.	5
2.	4

3.	5
4.	5
5.	5
6.	6
7.	6
8.	6
9.	5

Osnovy 1. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Číst a psát a používat číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>Sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 20</p> <p>Porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>Znát matematické pojmy +, -, =, větší, menší a umět je zapsat</p>	<p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 5</p> <p>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5</p> <p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5</p> <p>Poznává a aplikuje matematické pojmy +, -, =, <, ></p> <p>Žák zvládá rozklad čísla 5</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy</p>	<p>Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 5</p> <p>čtení čísel psaní číslic přiřazování čísla a prvků, vytváření souborů s daným počtem prvků porovnávání – mnoho, málo, více, méně, stejně porovnávání čísel s názorem pojmy +, -, =, <, > číselná řada v oboru do 5 rozklady čísel v oboru do 5 porovnávání čísel v oboru do 5 sčítání, odčítání a dočítání v oboru do 5 slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 řadové číslovky v oboru do 5 opis příkladů z tabule, učebnice</p>	

<p>Umět rozklad čísel v oboru do 20</p> <p>Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání oboru do 20</p> <p>Zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s užitím pomůcek</p> <p>Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p>Poznat a pojmenovat základní geometrické útvary a umět je graficky znázornit</p>	<p>na sčítání a odčítání v oboru do 5</p> <p>Orientuje se v prostoru. Používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>Žák pracuje na základě pokynů pedagoga, třídí, určuje, skupiny Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</p> <p>Poznává a pojmenovává geometrické tvary</p> <p>Seznamuje se s pravítkem a začíná a ním pracovat Zvládne rozeznat a popsat úsečku, přímku. Zvládá jejich označení. Odliší od sebe čáru , přímku, úsečku.</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Poznávání vlastností předmětů, třídění podle vlastností</p> <p>Poznávání barev, třídění podle barev</p> <p>Orientace v prostoru - nahoře, dole, uprostřed, pod, nad, vlevo, vpravo, před, za, první, poslední, vpředu, vzadu</p> <p>Třídění, seskupování předmětů, pomůcek</p> <p>Určování počtu mincí, rozlišování hodnot, procvičování sčítání a odčítání v oboru do 5 s použitím platidel</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Rozlišování geometrických tvarů kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník koule, krychle, válec</p> <p>Pravítko a práce s ním</p> <p>Rýsování úsečky a přímky Druhy čar</p>	
--	--	---	--

Umět používat pravítko Rozeznat přímku, úsečku, narýsovat je a znázornit je a vědět, jak se označují			
---	--	--	--

Osnovy 2. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Číst a psát a používat číslice v oboru do 20, numerace do 100 Sčítat a odčítat s pomocí	Čte, píše a používá číslice v oboru do 10 Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 10 čtení čísel psaní číslic přiřazování čísla a prvků, vytváření souborů s daným počtem prvků	

<p>znázornění v oboru do 20</p> <p>Porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>Znát matematické pojmy +, -, =, větší, menší a umět je zapsat</p> <p>Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání oboru do 20</p> <p>Umět rozklad čísel v oboru do 20</p> <p>Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p>	<p>Porovnává množství a vytváření souborů prvků podle daných kritérií v oboru do 10</p> <p>Poznává a aplikuje matematické pojmy +, -, =, <, ></p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10</p> <p>Rozkládá čísla v oboru do 10</p> <p>Doplňuje jednoduché tabulky,</p> <p>Schémat a posloupnosti čísel v oboru do 10</p> <p>Uplatňovat matematické znalosti</p> <p>Při manipulaci s penězi</p> <p>Poznávat a pojmenovávat geometrické tvary</p> <p>používat pravítko</p>	<p>porovnávání čísel s názorem pojmy +, -, =, <, ></p> <p>číselná řada v oboru do 10</p> <p>rozklady čísel v oboru do 10</p> <p>porovnávání čísel v oboru do 10</p> <p>sčítání, odčítání a dočítání v oboru do 10</p> <p>slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10</p> <p>řadové číslovky v oboru do 10</p> <p>opis příkladů z tabule, učebnice</p> <p><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <p>sčítání a odčítání v tabulkách, číselné řetězce, spojování příkladu se správným výsledkem, slovní úlohy</p> <p><i>Geometrie v rovině a v prostoru</i></p> <p>Rozlišování geometrických tvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník - koule, krychle, válec <p>Základní tvary v rovině</p>	
---	---	---	--

<p>Poznat a pojmenovat základní geometrické útvary a umět je graficky znázornit Umět používat pravítko Rozeznat přímku, úsečku, narýsovat je a znázornit je a vědět, jak se označují</p>		<p>- rýsování přímek podle pravítka, kresba křivek</p>	
--	--	--	--

Osnovy 3. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Číst a psát a používat číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>Sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 20</p> <p>Porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>Znat matematické pojmy +, -, =, větší, menší a umět je zapsat</p> <p>Umět rozklad čísel v oboru do 20</p>	<p>Žák umí : Číst, psát a používat číslice v oboru do 20, seznamovat se s čísly do 100 Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20</p> <p>Porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>Poznávat a aplikovat matematické pojmy +, -, =, <, > Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 Rozkládat čísla v oboru do 20</p> <p>Zvládat s názorem násobkové řady do 3</p>	<p>Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 20 čtení čísel psaní číslic přiřazování čísla a prvků, vytváření souborů s daným počtem prvků porovnávání čísel s názorem pojmy +, -, =, <, > číselná řada v oboru do 20 rozklady čísel v oboru do 20 porovnávání čísel v oboru do 20 sčítání, odčítání a dočítání v oboru do 20 slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 řadové číslovky v oboru do 20 opis příkladů z tabule, učebnice numerace do 100 násobkové řady 0, 1, 2, 3</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty sčítání a odčítání v tabulkách, číselné řetězce, spojování příkladu se správným</p>	

<p>Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání oboru do 20</p> <p>Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p>Poznat a pojmenovat základní geometrické útvary a umět je graficky znázornit</p> <p>Umět používat pravítko</p> <p>Rozeznat přímku, úsečku, narýsovat je a znázornit je a vědět, jak se označují</p>	<p>Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p>Poznávat a pojmenovávat geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p> <p>Používat pravítko</p> <p>Rozeznat přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p>	<p>výsledkem řešení jednoduchých situací s využitím pomůcek</p> <p>určování počtu mincí, rozlišování hodnot, procvičování sčítání a odčítání v oboru do 20 s použitím platidel</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Geometrické tvary</p> <p>trojúhelník, čtverec, obdélník</p> <p>koule, krychle, válec</p> <p>Základní tvary v rovině</p> <p>rýsování přímek podle pravítka, kresba křivek</p> <p>rýsování úseček, jejich značení</p>	
---	---	--	--

Osnovy 4. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</p>	<p>Žák umí :</p> <p>Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Obor přirozených čísel do 100</p> <p>čtení čísel</p> <p>psaní číslic</p>	

<p>Rozeznávat sudá a lichá čísla</p> <p>Sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla</p> <p>Zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy</p> <p>Zvládnout s názorem řady násobků 2 až 10 do 100</p> <p>Tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>Umět použít kalkulátor Určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích</p> <p>Umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</p> <p>Vyhledávat a rozřadit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</p> <p>Orientovat se a číst</p>	<p>Rozeznávat sudá a lichá čísla</p> <p>Sčítat a odčítat písemně dvouciferná čísla</p> <p>Zapsat a vyřešit jednoduché slovní úlohy</p> <p>Znát řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p> <p>Tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>Používat kalkulátor</p> <p>Seznámit se jednotkami délky, objemu, hmotnosti a času, jednoduché převody jednotek</p> <p>Vyhledávat a rozřadit jednoduchá data podle návodu</p> <p>Orientovat se a číst v jednoduché tabulce</p>	<p>porovnávání čísel v oboru do 100 sudá a lichá čísla číselná řada v oboru do 100, číselná osa sčítání a odčítání násobků 10 sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek sčítání a odčítání dvouciferných čísel slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 řadové číslovky v oboru do 100 násobkové řady 4, 5, 6 slovní úlohy na násobení a dělení v oboru do 100 užití kalkulátoru</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty jednotky délky (metr, centimetr), objemu (litr), hmotnosti (kilogram) a času (hodina) převody jednotek délky, objemu, času a hmotnosti početní operace v tabulkách, číselné řetězce určování počtu mincí, rozlišování hodnot, procvičování sčítání a odčítání v oboru do 100 s použitím platidel</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru úsečka – rýsování, měření délky přímka – přímky rovnoběžné a různoběžné</p>	
--	---	---	--

<p>v jednoduché tabulce</p> <p>Uplatňovat matematické znalosti při Manipulaci s penězi</p> <p>Měřit a porovnávat délku úsečky Sestrojit rovnoběžky a kolmice Znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary Označit osu souměrnosti překládáním papíru</p> <p>Řešit jednoduché praktické slovní úlohy , jejichž řešení nemusí být závislé nematematických postupech</p>	<p>Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</p> <p>Měřit délky úseček</p> <p>Sestrojit rovnoběžky</p> <p>Rozlišovat základní rovinné útvary</p> <p>Určovat osu souměrnosti překládáním papíru</p> <p>Poznávat základní tělesa</p> <p>Řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>	<p>trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník) osa souměrnosti kvádr, krychle, válec, koule</p> <p>Aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a obrázkové řady - doplňovačky 	
---	--	---	--

Osnovy 5. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Žák umí : Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 1000 čtení čísel psaní číslic porovnávání čísel, číselná osa, zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě sudá a lichá čísla sčítání a odčítání do 100 slovní úlohy na sčítání a odčítání, odhad výsledků zaokrouhlování čísel na stovky, slovní úlohy násobkové řady 7, 8, 9, 10 násobky 100 násobení a dělení v oboru násobílek do 100 slovní úlohy na násobení a dělení v oboru do 100 práce kalkulátorem	OV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Rozeznávat sudá a lichá čísla	Opakuje učivo o sudých a lichých číslech		
Sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla	Sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla		
Zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy	Zapsat a vyřešit jednoduché slovní úlohy		
Zaokrouhlování čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách čísel	Zaokrouhlovat čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách		
Zvládnout s názorem řady	Zvládnout s názorem řady	Závislosti, vztahy a práce s daty jednotky času – hodina, minuta, určování	

<p>násobků 2 až 10 do 100</p> <p>Tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>Umět použít kalkulátor</p> <p>Určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích</p> <p>Vyhledávat a roztřídit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</p> <p>Orientovat se a číst v jednoduché tabulce</p> <p>Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</p> <p>Měřit a porovnávat délku úsečky Sestrojit rovnoběžky a kolmice Znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary</p>	<p>násobků čísel 2 až 10 do 100</p> <p>Tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>Používat kalkulátor</p> <p>Umí určovat čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</p> <p>Vyhledávat a roztřídit jednoduchá data podle návodu orientovat se a číst v jednoduché tabulce - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</p> <p>Měřit a porovnávat délky úseček Sestrojit rovnoběžky a kolmice Znázornit, narýsovat a</p>	<p>času na čtvrt hodiny jednotky délky (mm, cm, m, km), objemu (l, hl), hmotnosti (g, kg) tabulky, grafy určování počtu mincí, rozlišování hodnot, procvičování sčítání a odčítání v oboru do 1000 s použitím platidel úlohy na orientaci v prostoru a čase manipulační činnosti s konkrétními předměty</p> <p><i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> úsečky přímky – kolmice a rovnoběžky, polopřímka trojúhelník čtyřúhelník – čtverec, obdélník kruh, kružnice osa souměrnosti kvádr, krychle, válec, koule</p> <p><i>Aplikační úlohy</i> číselné a obrázkové řady - doplňovačky</p>	
--	---	---	--

<p>Označit osu souměrnosti překládáním papíru Vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran poznat základní tělesa Řešit jednoduché praktické slovní úlohy , jejichž řešení nemusí být závislé nematematických postupech</p>	<p>označit základní rovinné útvary Určit osu souměrnosti překládáním papíru Vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Poznat základní tělesa Řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>		
--	--	--	--

Osnovy 6. ročník

Psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat
ísla v oboru do 1 000 000

Zvládat orientaci na číselné ose

Výstup dle RVP
Školní výstup
Učivo
Průřezová témata

Písemně sčítat a odčítat , násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem

Užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu

Umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

Odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky

Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000

**Zvládá orientaci na číselné ose
Písemně sčítá, odčítá do 10 00**

**Násobí a dělí do 1000, násobky 1000
Dělí se zbytkem v oboru do 1000
Sčítá a odčítá do 1000**

Žák sčítá a odčítá do 10 000.

Užívá používá převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu

Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

Odhaduje délku úsečky

Přenáší úsečky, graficky sčítá a násobí úsečky

Provádí jednoduché konstrukce (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)

Číslo a početní operace

Sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu desítek

Sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítek

Násobení a dělení do 100, násobky 100

Sčítání a odčítání do 10000

Zaokrouhlování čísel

Sčítání a odčítání do 10 000 bez přechodu desítek

Sčítání a odčítání do 10 000 s přechodem desítek

Závislosti, vztahy a práce s daty

Jednotky délky, času, hmotnosti ,

Geometrie v rovině a v prostoru

Přímka, úsečka, polopřímka

Přenášení úseček

Porovnávání úseček

Grafický součet úseček

Násobek úsečky

Střed úsečky, osa úsečky

Osová souměrnost

Konstrukce trojúhelníku ze tří stran

Přenášení trojúhelníku pomocí kružítka

Konstrukce pravého úhlu kružítkem

Osnovy 7. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu celek - část (desetinné číslo, procento)	Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Číslo a početní operace Číselný obor do 1 000 000 čtení a psaní čísel do milionu číselná osa do milionu zaokrouhlování čísel písemné sčítání a odčítání do milionu	

<p>Číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace</p> <p>Užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu</p> <p>Vyznačovat, rýsovat a měřit úhly , provádět jednoduché konstrukce</p> <p>Znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat, jednoduchá tělesa</p> <p>Vypočítat obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníka, kruhu</p>	<p>Žák zvládá jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a obsahu</p> <p>Seznamuje se s termínem úhel Prakticky nacvičuje a pracuje s úhlem</p> <p>Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami (úhломěr)</p> <p>Rozdělí trojúhelníky podle stran a úhlů</p> <p>Provádí konstrukce trojúhelníků a mnohoúhelníků</p> <p>Vypočítá obvody rovinných obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník)</p> <p>Hledá různá řešení předložených situací</p>	<p>Písemné násobení a dělení přirozených čísel do 1 000 000</p> <p>násobení a dělení 10, 100, 1000</p> <p>písemné násobení jednociferným činitelem</p> <p>písemné násobení dvojciferným činitelem</p> <p>písemné dělení jednociferným dělitelem</p> <p>písemné dělení dvojciferným dělitelem</p> <p>dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti</p> <p><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <p>Převody jednotek příklady z praktického života</p> <p><i>Geometrie v rovině a v prostoru</i></p> <p>Úhel, velikost úhlu velikost úhlu, stupeň, úhломěr měření velikosti úhlů, rýsování úhlů konstrukce úhlů 60°,120°,30°</p> <p>Trojúhelník, čtyřúhelník pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník</p> <p>Obvod rovinných obrazců obvod trojúhelníku obvod čtverce obvod obdélníku</p>	
--	--	--	--

Samostatně řešit praktické úlohy		<i>Aplikační úlohy</i> Číselné a obrázkové řady Praktické slovní úlohy	
----------------------------------	--	--	--

Osnovy 8. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Řešit jednoduché úlohy na procenta	Žák píše, čte, porovnává a zaokrouhluje v oboru do 1 000 000 Písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem Pracuje se zlomky a smíšenými čísly Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace Zaokrouhluje desetinná čísla	Číslo a početní operace Dělení z paměti Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem Zlomek, smíšené číslo Výpočet zlomku z celku Zlomek jako část celku Desetinný zlomek, desetinné číslo Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel – 10, 100, 1000 Násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným	

<p>Zvládat početní úkony s penězi</p> <p>Vypočítat povrch a objem kvádrů, krychle a válce</p> <p>Sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</p> <p>Aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p>	<p>Vyhledává, třídí a porovnává data Samostatně pracuje s penězi. Aplikuje je do slovních úloh</p> <p>Zná a rýsuje základní rovinné útvary Vypočítá obvod kruhu Vypočítá obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu Vypočítá povrch krychle, kvádrů</p> <p>Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p>	<p><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> Grafy, tabulky Práce s penězi</p> <p><i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Obvody rovinných obrazců Rovnoběžníky Lichoběžník Délka kružnice, obvod kruhu Obsahy obrazců Povrchy těles – kvádr, krychle</p> <p>Rýsování Druhy čar Písmo pro technické výkresy (abeceda, číslice, značky) Rýsování rovnoběžných přímek Osová souměrnost Plošné sítě Šestiúhelník, osmiúhelník</p> <p>Aplikační úlohy Praktické geometrické úlohy</p>	
---	--	---	--

Osnovy 9. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Používat měřítko mapy a plánu	Učí se používat měřítko mapy a plánu	Měřítko plánu a mapy	
Vyhledávat, třídit a porovnávat data	Vypracuje jednoduchou tabulku Žák aktivně třídí a vyhledává data, porovnává je	Data Tabulky Grafy Zápisy do tabulek a do grafů	
Vypracovat jednoduchou tabulku	Umí samostatně vypracovat jednoduchou tabulku	Zápis do tabulky Geometrie v rovině a v prostoru Rýsování rovinných obrazců Obvody rovinných obrazců	
Načrtnout základní tělesa a sestrojít jejich sítě	Umí načrtnout základní tělesa a umí sestrojí jejich sítě	Povrchy těles Objemy těles, jednotky objemu Objem kvádru, krychle a válce	
Použít technické písmo	Aktivně používá technické písmo	Rýsování Kótování	
Využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Kreslení náčrtů Pravouhlé promítání (kvádr, krychle, válec)	
		Aplikační úlohy Praktické geometrické úlohy Číselné a logické řady	

5.3. VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním, počítačem a základním programovým vybavením. Žáci pracují s textovým editorem, soubory. Získané dovednosti se stanou výhodou v dalším vzdělávání, v životě žáků, ale i pracovním uplatnění.

5.3.1. VZDĚLÁVACÍ OBOR INFORMATIKA

Cílem oboru informatika je poznávání výpočetní techniky, osvojení si znalostí a dovedností s počítačem, vyhledávání informací. Dále žáci rozvíjí samostatnou práci nebo i odpovědný přístup k informacím, které najdou na internetu a další.

Obor Informatika vyučujeme na naší škole od 4. ročníku

Časová dotace předmětu informatika

ročník	Počet vyučovacích hodin
4.	1
5.	1
6.	1
7.	1
8.	1
9.	1

Osnovy 4. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Ovládá základní obsluhu počítače	Žák bude: Umět korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě Orientovat se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (enter, esc, delete, shift ...) Ovládat základní operace s myši: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem,	<i>Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě</i> <i>Práce s klávesnicí a myší</i> Části klávesnice Pojmy klik, dvojklik, uchopení a tažení Spuštění aplikace Malování Spuštění aplikace Word Pad Spuštění aplikace Kalkulačka	

<p>Pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu</p> <p>Dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</p>	<p>dvojklik, klik pravým tlačítkem Orientovat se v prostředí počítače Dokázat vyhledat a spustit Základní aplikace, přepínat mezi aplikacemi</p> <p>S použitím nástrojů dokázat nakreslit obrázek a uložit jej, příp. Otevřít pro změny a změněný znovu uložit</p> <p>Naučit se ovládat vzdělávací programy a jednoduché didaktické hry Pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu</p> <p>Umět vyhledat informace na internetu jednoduchými cestami</p>	<p>Přepínání mezi aplikacemi</p> <p><i>Grafika</i> Programy na tvorbu obrázků Uložení vytvořeného obrázku nebo změny, otevření obrázku Základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)</p> <p>Vzdělávací výukové programy Didaktické hry – součástí výukových programů, stahované z internetu Procvičení práce s myší, klávesnicí</p> <p><i>Internet</i> fungování Internetu, internetová adresa www stránka Internetový prohlížeč Vyhledávání na Internetu</p>	<p>MDV – Tvorba mediálního sdělení</p>
--	---	---	---

Osnovy 5. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Ovládá základní obsluhu počítače</p> <p>Pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu</p> <p>Dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</p>	<p>Žák bude: Umět korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě</p> <p>Vysvětlit význam pojmu hardware, pojmenovat a zařadit nejběžnější součásti a zařízení počítače</p> <p>Vysvětlit význam pojmu software</p> <p>Orientovat se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (enter, esc, delete, shift ...) S myší ovládat základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu</p> <p>S použitím nástrojů dokázat nakreslit obrázek a uložit jej, příp. Otevřít pro změny a změněný znovu uložit</p> <p>Ve wordu, wordpadu dokázat napsat krátký text včetně</p>	<p>HW - HARDWARE Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, scanner, reproduktory, ...</p> <p>SW – SOFTWARE = programy</p> <p><i>Práce s klávesnicí a myší</i> části klávesnice pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení</p> <p>Grafika programy na tvorbu obrázků uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)</p> <p>Textové editory pojem: textové editory (příklady: Word, Wordpad...) uložení, otevření souboru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označení části textu do bloku psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou,</p>	

	<p>dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. Vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu Dokázat uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. Pod jiným názvem</p> <p>Nezaměňovat pojmy internet a web Dokázat napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu Na webu dokázat vyhledat stránku o určitém tématu. Z webovské stránky dokáže uložit obrázek</p> <p>Orientovat se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky Dokázat vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit</p>	<p>další znaky) základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) zarovnání odstavce (panel nástrojů) vlození obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)</p> <p>Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu El. pošta = e-mail vztah k Internetu spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv</p> <p>WWW = world wide web = web: Vztah k Internetu Pohyb po webu: Přes hypertextové odkazy Známá adresa Jednoduché vyhledávání Ukládání z webu: Obrázek</p> <p>Práce se složkami a soubory: Nejnámější manažery (Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) Pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor Postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru</p>	
--	--	--	--

Osnovy 6. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace</p> <p>Zvládat práci s výukovými programy</p> <p>Vyhledat potřebné informace na internetu</p> <p>Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</p> <p>Osvojit si základy elektronické komunikace</p>	<p>Žák : Orientuje se v menu Start Umí využívat programy dodávané s Windows Chrání data před zneužitím</p> <p>Dokáže upravit vlastnosti písma a odstavce, vytvořit jednoduchou tabulku, vložit obrázek do dokumentu a ten vytisknout</p> <p>Prokáže schopnost vyhledat www stránku k určitému tématu a uložit ji na disk</p> <p>Umí odpovědět na došlou poštu Umí pojmenovat a zařadit běžné součásti počítače rozdělit je na vstupní a výstupní zařízení</p>	<p><i>Software, operační systém Windows</i> Menu Start Hlavní panel Windows Programy dodávané s Windows Plocha Windows Práce s oknem složky či programu Práce s košem</p> <p><i>Textové editory</i> Práce v textovém editoru Word Rozšířená editace textu (formát písma a odstavce) Tisk a předtisková příprava Tabulky, vzorce v tabulce Vložení obrázku (WordArt, klipart, automatické tvary) a jeho úpravy</p> <p><i>Počítačové sítě, Internet</i> Opakování z 5. ročníku Vyhledávání a ukládání dat z Internetu do počítače Oblíbené stránky Internetu</p> <p><i>Elektronická pošta</i> Opakování z 5. ročníku Odpověď na došlou zprávu a posílání zprávy</p>	<p>MV – Interpretace mediálních sdělení</p>

	Orientuje se v základech práce s grafickými programy	<p>někomu jinému</p> <p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opakování z 5. ročníku • Periferie- vstupní a výstupní zařízení <p>Grafika</p> <p>Opakování z 5. ročníku</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Práce v programu Gymp 2 (zákl. objekty, nástroj Výběr, označování, přesouvání, nástroj Tvarování, obdélník, kružnice, mnohoúhelníky, barvy, pořadí,...)</p>	
--	---	--	--

Osnovy 7. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské	Žák : Zná, kde se provádí	<i>Software, operační systém Windows</i> Opakování z 5. a 6. ročníku	

<p>úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace</p> <p>Zvládat práci s výukovými programy</p> <p>Vyhledat potřebné informace na internetu</p> <p>Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</p>	<p>konfigurace Windows Zná význam pojmů defragmentace, komprimace Pomocí průvodce je schopen nainstalovat nový program</p> <p>Dokáže napsat a upravit vzhled dokumentu</p> <p>Dokáže upravit vzhled stránky</p> <p>Zná některé vyhledávací stránky a umí je využít</p>	<p>Ovládací panely – konfigurace Windows Instalace a odinstalování programů Kontrola disku, defragmentace Komprimování</p> <p><i>Textové editory</i> Opakování z 5. a 6. ročníku Práce ve Wordu, Odrážky a číslování Stránka, práce se stránkou (záhlaví, zápatí, tabulátory, sloupce) Operace s dokumentem (oddíly, konec stránky, oddílu, čísla stránek) Opravy v dokumentu</p> <p><i>Internet, počítačové sítě</i> Opakování z 5. a 6. ročníku Uživatelské účty, heslo Vyhledávací stránky (Google, Altavista, Seznam, Centrum...) Dezinformace, kriminalita a hackeři na internetu</p>	
---	--	--	--

Osnovy 8. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace</p> <p>Zvládat práci s výukovými programy</p> <p>Vyhledat potřebné informace na internetu</p> <p>Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</p> <p>Osvojit si základy elektronické komunikace</p>	<p>Žák : Zná základy práce s operačním systémem Windows</p> <p>Využívá různé výukové programy Umí vytvořit dokument ve Wordu a upraví tento dokument</p> <p>Dokáže vysvětlit rozdíl mezi sítěmi LAN a WAN Umí vyhledat vlakové a autobusové spojení a uložit stránku na disk</p> <p>Využívá Elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání souborů</p>	<p>Windows, Software Opakování učiva z 5. – 7. ročníku</p> <p>Textové editory Opakování učiva z 5. – 7. ročníku</p> <p>Počítačové sítě, Internet Opakování učiva z 5. – 7. ročníku Počítačové sítě(topologie sítí, síť LAN a WAN, koncepce sítí,...) Vlakové a autobusové spojení Ukládání stránky www</p> <p>Elektronická pošta</p> <p>Hardware Využití počítačů Obsah počítačové skříně (zákl. deska,</p>	

	<p>Umí pojmenovat a zařadit běžné součásti a zařízení počítače a stručně vysvětlí jejich funkci</p> <p>Zvládá základy probraného učiva v programu Gimp 2 popř. V jiných grafických programech</p> <p>Umí vysvětlit rozdíl mezi rastrovým a vektorovým obrázkem</p> <p>Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji hodnotami a upravit její vzhled</p> <p>Dokáže vytvořit graf a upravit ho</p> <p>Seznámí se se základy práce v programu Power Point</p>	<p>procesor, HDD, paměť RAM, přídatné karty, zdroj, mechaniky pro záznamová média,...)</p> <p>Grafika Práce v programu Gimp 2 hvězdy, tvarování textového rámce, průhlednost, bitmapový typ výplně,... Rastrové obrázky (velikost obrázku, rozměr, náhled, obrázkové formáty, ...)</p> <p>Tabulkový procesor Tabulkové procesory Prostředí Excelu Základní operace s buňkami Pohyb po buňkách, zadávání dat Označování buněk do bloku Kopírování buněk a části tabulky Úprava buněk a tabulky Styl Listy a práce s listy Grafy a jejich úprava</p> <p>Multimediální prezentace Program Power Point(strategie práce na prezentaci, šablona, rozložení snímku, text, grafika, zvuk,...)</p>	
--	--	--	--

Osnovy 9. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace	Žák : Zvládá bezpečně práci v operačním systému Windows programech využívaných školou	Software, operační systémy Opakování učiva z předešlých ročníků	
Zvládat práci s výukovými programy	Zvládá práci v editoru Word a umí v něm vytvořit dokumenty různého druhu	Textové editory	MDV –Tvorba mediálního sdělení
Vyhledat potřebné informace na internetu	Zná některé druhy virů a ví jak před nimi uchránit počítač Zná některé antivirové programy, ví o dalších službách Internetu a některé umí využít Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Počítačové sítě, Internet Opakování učiva z předešlých ročníků Internet – virové nebezpečí (druhy virů boj proti virům,...) Další služby Internetu Připojení k Internetu Systémové prostředí Aktualizace Windows Odebírání nepotřebných programů Čistění disku, defragmentace disku	

<p>Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</p>	<p>Je schopen zvládnout jednoduchou ochranu systémového prostředí, umí ochránit počítač před spamem a hoaxem</p>	<p>Elektronická pošta Opakování učiva z předešlých ročníků</p>	
	<p>Bezpečně zvládá práci s elektronickou poštou</p>	<p>Hardware Opakování učiva z předešlých ročníků Tiskárny Monitory</p>	
<p>Osvojit si základy elektronické komunikace</p>	<p>Zná druhy tiskáren a počítačů a umí stručně popsat jejich funkci</p>	<p>Notebooky Sálové počítače a superpočítače</p>	
	<p>Umí stručně popsat funkci i jiného příslušenství k počítačům.</p>	<p>Grafika Práce v programu Gimp 2 Rastrové obrázky (prohlížeč obrázků, úpravy obrázků, ořezávání, ...)</p>	
	<p>Zvládá základy probraného učiva v programu Gimp 2</p>	<p>Digitální fotoaparát nebo videokamera</p>	
	<p>Umí upravit rastrový obrázek a zná základy práce s digitálním fotoaparátem nebo videokamerou</p>	<p>Tabulkový procesor Opakování učiva z 8. ročníku Grafika v Excelu (klipart, obrázky vektorové a rastrové, automatické tvary, Word Art, textový rám, ...)</p>	
	<p>Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji hodnotami, upravit její vzhled</p>	<p>Pokročilejší práce v Excelu (řazení dat, filtry, řady, ověření, podmíněné formátování, logická funkce Když, ...)</p>	
	<p>Dokáže vytvořit graf., dokáže pracovat s grafickými objekty</p>	<p>Tisk a předtisková příprava</p>	

	<p>Umí provést předtiskovou přípravu a tisk. Osvojí si některé pokročilejší práce v Excelu</p> <p>Zná základy práce v programu Power Point Umí na uživatelské úrovni zpracovat a prezentovat informace</p> <p>Zvládne základy tvorby webových stránek</p>	<p>Vzhled stránky</p> <p><i>Multimediální prezentace</i> Program Power Point (opakování učiva z 8. ročníku, pokročilejší prezentace)</p> <p><i>Tvorba webových stránek</i> Jazyk HTML</p>	
--	--	---	--

5.4. VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti , o živé a neživé přírodě , jejich významu. Navazuje na získané vědomosti žáka z míst, ve kterých žije. Žák postupně uplatňuje dovednosti a vědomosti v běžném životě.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je v naší škole rozdělena do tří oborů. Obor prvouka se vyučuje v 1 – 3. ročníku. Navazující předměty ve 4. – 5. ročníku jsou přírodověda a vlastivěda.

Výše zmíněné obory jsou rozčleněny do témat: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a zdraví.

K hlavním cílům této oblasti patří vytváření základních pracovních návyků, osvojování pravidel slušného chování, rozvoj zájmu o své bydliště, okolí i vlast. Dále rozvíjíme propojení vztahu mezi člověkem a přírodou a její ochranou. Snažíme se podporovat zdravý životní styl.

5.4.1. VZDĚLÁVACÍ OBOR PRVOUKA

Časová dotace předmětu prvouka

ročník	Počet vyučovacích hodin
1.	2
2.	3
3.	3
4.	0
5.	0

Osnovy 1. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Zvládnou orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy	Žák umí : Orientovat se v okolí bydliště a v okolí školy Zvládat a popsat cestu do školy Znát jméno třídní učitelky a ředitele školy Chovat se ukázněně ve škole Seznamovat se se základy dopravní výchovy Připravit si školní potřeby	Místo, kde žijeme Škola začíná – popíše třídu, školu a její okolí Seznamuje se základy dopravní výchovy Rozmanitost přírody Podzim v přírodě a my – popisuje podzim v místní krajině, seznamuje se s podzimními	OV – Rozvoj schopností a poznávání
Popsat a zvládat cestu do školy			
Popsat a porovnat viditelné			

<p>proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířata</p> <p>Pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami bylinami Uplatňovat základní pravidla chování v přírodě</p> <p>platňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu</p> <p>Dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce Pojmenovat hlavní části lidského těla</p>	<p>Vyjmenovat některé změny v jednotlivých obdobích roku</p> <p>Pojmenovat zvířata a jejich mláďata</p> <p>Seznamovat se s tradicemi hlavních svátků v roce (Vánoce, Velikonoce, atd.)</p> <p>Seznamovat se s běžným ovocem a zeleninou</p> <p>Seznamovat se s rostlinami a živočichy, které může potkat v blízkosti bydliště</p> <p>Seznamuje se s bylinami a dřevinami, jejich rozdíly</p> <p>Učí se správnému chování v přírodě.</p>	<p>pracemi na zahradě a na polích Příroda v zimě – seznamuje se se změnami počasí v zimě Zimní hry a sporty, sport a bezpečnost Poznávání ptáků a zvířat, která žijí v tomto období Tradice Vánoc a Nového roku Příroda na jaře – změny v přírodě na jaře Domácí zvířata Příroda v létě – letní měsíce</p> <p>Ovoce, zelenina</p> <p>Luční květiny Zvířata a rostliny v našem okolí Chování v přírodě</p> <p>Člověk a jeho zdraví Péče o naše zdraví - ochrana zdraví a čistota Bezpečné chování při cestě do školy, při hrách v přírodě</p> <p>Silniční provoz a pravidla</p> <p>Správné přecházení Lidské tělo</p> <p>První pomoc</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>
--	--	--	--

<p>Dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity Zvládnout ošetření drobných poranění</p> <p>Znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy</p> <p>Mít osvojené základy společenského chování</p> <p>Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i s nedostatky</p> <p>Pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p> <p>Zvládnout jednoduchou orientaci v čase Poznat, kolik je hodin Znát rozvržení svých denních činností</p>	<p>Zná hygienické návyky a umí jejich využít, zvládá sebeobsluhu</p> <p>Seznamuje se s dodržováním zásad bezpečného chování</p> <p>Používá základní pravidla silničního provozu pro chodce</p> <p>Zná hlavní části lidského těla, zvládne sdělit své zdravotní potíže a pocity</p> <p>Seznamuje se s první pomocí a dokáže ošetřit drobná poranění</p> <p>Seznamovat se s rolami rodinných příslušníků, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy</p> <p>Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků</p> <p>Snažit se pojmenovat nejběžnější povolání a</p>	<p>Lidé kolem nás Moje rodina – vztahy mezi jednotlivými členy rodiny, zařízení bytu, co kdo dělá doma, orientace v okolí domova, adresa, prvky sexuální výchovy, vztahy mezi oběma pohlavími v daném věku</p> <p>Povolání</p> <p>Lidé a čas Práce a odpočinek – význam slova den, jednotlivé denní činnosti, týden, názvy dnů v týdnu Volný čas - aktivity</p>	
--	---	---	--

	<p>pracovní činnosti</p> <p>Žák se seznamuje s časem, a hodinami</p> <p>Žák popíše rozvržení svých denních činností</p> <p>Seznamovat se s jednoduchými domácími pracemi</p>		
--	--	--	--

Osnovy 2. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Zvládnou orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>Znát nejvýznamnější místa v okolí</p>	<p>Zvládat orientaci v okolí svého bydliště, popsat a zvládá cestu do školy</p> <p>Seznámit se s nejvýznamnějšími místy v okolí</p>	<p>Místo, kde žijeme – moje obec, místo kde žijeme, škola</p> <p>Okolní krajina a památky</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p>

<p>Uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu</p>	<p>Zná základní pravidla silničního provozu pro chodce</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Osobní bezpečí Seznamuje s BESIP, dopravní značky Pravidla slušného chování Péče o naše zdraví, zdravá výživa - otužování</p>	
<p>Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce</p>	<p>Umí pojmenovat hlavní části lidského těla</p>	<p>Význam pobytu na zdravém vzduchu Zásady správné výživy Lidské tělo, hlavní části Naše smysly orientačně</p>	
<p>Pojmenovat hlavní části lidského těla</p>	<p>Seznamuje se s činnostmi podporující zdravý životní styl</p>	<p>Rozmanitost přírody Podzim v přírodě a my – podzimní práce na zahradě, na poli a v sadu Podzimní měsíce Odlet ptáků</p>	
<p>Dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity</p>	<p>Vyjmenovat změny ročního období a základní znaky jednotlivých období a charakterizovat je</p>	<p>Příroda v zimě – příznaky zimy, zimní měsíce Naši ptáci v zimě – sýkorka, vrabec, vrána</p>	
<p>Zvládnout ošetření drobných poranění</p>	<p>Poznávat nejběžnější druhy volně žijících zvířat</p>	<p>Volně žijící zvířata v zimě – zajíc, veverka, liška / nebezpečí vztekliny/ Stromy v lese – smrk, borovice</p>	
<p>Poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířata</p>	<p>Umět pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata</p> <p>Vyjmenovat některé zástupce ptáků, seznámí se s jejich významem pro přírodu</p>	<p>Příroda na jaře – příznaky jara – tání sněhu, ledu, povodně Jarní měsíce Jarní květy na louce i v zahradě Práce na poli a v zahradě, jarní zelenina Kvetoucí stromy – včela Přílet ptáků – hnízdění, význam ptactva Ochrana přírody – nebezpečí při vypalování trávy</p>	
<p>Uplatňovat základní pravidla chování v přírodě</p>	<p>Seznamovat se s pomocí názoru s lučními květy,</p>	<p>Příroda v létě – změny v přírodě – účinky slunce, letní měsíce Letní květy na poli, louce a zahradě, senoseč</p>	

<p>Provádět jednoduché pokusy se známými látkami</p> <p>Znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi</p>	<p>význam slova senoseč</p> <p>Osvojovat si znalosti a dovednosti o bezpečnosti a první pomoci při letních hrách a pobytu v přírodě</p> <p>Žák se seznamuje s pokusy s vodou a vzduchem</p> <p>Znát rodinné role, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy Pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti Mít osvojené základy společenského chování, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků</p> <p>Žák umí určovat čas</p> <p>Sestaví si svůj denní rozvrh činností</p> <p>Orientuje se v minulosti, budoucnosti a přítomnosti</p>	<p>Letní zelenina, první ovoce Obilí dozrává - budou žně Příprava na prázdniny – opatrnost při koupání, opalování, bezpečnost na výletech.</p> <p>Skupenství látek – voda, led, pára</p> <p>Lidé kolem nás Rodina a společnost – mezilidské vztahy, chování k rodičům, sourozencům Jednání v obchodě, na poště, u lékaře</p> <p>Osobní bezpečí Prvky sexuální výchovy, agresivita, obrana proti agresivním jedincům</p> <p>Lidé a čas Práce a odpočinek – lidé a věci / poznat z čeho jsou různé věci vyrobeny / Části dne – hodiny, režim dne Volnočasové aktivity</p>	
---	--	--	--

<p>nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy</p> <p>Mít osvojené základy společenského chování</p> <p>Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i s nedostatkům</p> <p>Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</p> <p>Zvládnout jednoduchou orientaci v čase</p> <p>Poznat, kolik je hodin</p> <p>Znát rozvržení svých denních činností</p> <p>Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Poznávat různé lidské činnosti</p>			
--	--	--	--

Osnovy 3. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Znát nejvýznamnější místa v okolí	Žák umí vyjmenovat historické zajímavosti a místa v okolí	Místo, kde žijeme Orientace v prostoru, ve svém okolí a v okolí školy Seznámení s prací s mapou	
Znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy	Žák umí vyjmenovat členy své rodiny, umí popsat příbuzenské vztahy	Lidé kolem nás Rodina a společnost Jména svých rodinných příslušníků a příbuzných, zaměstnání rodičů Role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, pomoc rodičům Tolerance vůči menšinám	<u>OV</u> – Sebepoznání a sebepojetí
Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i s nedostatky	Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	různé druhy zaměstnání, stavba domu Požárníci – chování při požáru V pekárně – výroba pečiva	<u>MKV</u> – Etnický původ
Pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Žák akceptuje rozdílnost spolužáků v kolektivu a je k nim tolerantní	Rozmanitost přírody Základní druhy ovoce a zeleniny Význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví Kalendář přírody, péče o přírodu Ekologie Ochrana přírody	<u>OV</u> – Mezilidské vztahy
Popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák charakterizuje jednotlivé roční období, umí přiřadit měsíce k období Zvládá roztrždit ovoce, zeleninu podle období růstu	Člověk a jeho zdraví Péče o naše zdraví Smyslové ústrojí – zrak, sluch a péče o ně První pomoc při drobném poranění, chování u lékaře	
	Žák je seznámen se základy ekologie a ochrany přírody Dokáže samostatně popsat špatné chování v přírodě	Osobní bezpečí Prvky sexuální výchovy, krizové situace a formy násilí	
	Dodržuje zásady bezpečného		

<p>Uplatňovat základní pravidla chování v přírodě</p> <p>Dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Pojmenovat hlavní části lidského těla</p> <p>Dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity</p> <p>Zvládnout ošetření drobných poranění Zvládnout jednoduchou orientaci v čase</p> <p>Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Zvládnout ošetření drobných poranění Popíše jednotlivé smysly lidského těla Zvládat jednoduchou orientaci v čase, pozná kolik je hodin Rozlišit děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p><i>Lidé a čas</i> Orientace v čase kalendář, roční období – jména měsíců, dnů, dělení jednotky – hodina, den, týden, měsíc, rok, dělení hodiny na půlhodinky a čtvrt hodinky</p>	
---	---	--	--

5.4.2. VZDĚLÁVACÍ OBOR VLASTIVĚDA

Časová dotace předmětu vlastivěda

ročník	Počet vyučovacích hodin
1.	0
2.	0
3.	0
4.	2
5.	1

Osnovy 4. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
-----------------------	----------------------	--------------	-------------------------

<p>Popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p>Orientovat se na mapě České republiky, určit světové</p> <p>Mít základní znalosti o české republice a její zeměpisné poloze v Evropě,</p> <p>Znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, a zajímavosti a zvláštnosti</p> <p>Poznat státní symboly</p> <p>Dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, obci</p> <p>Rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání vrstevníků a dospělých</p> <p>Znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p>	<p>Zvládá orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše cestu do školy</p> <p>Seznamuje se s významnými místy ve svém okolí</p> <p>Poznává kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p> <p>Určí základní světové strany</p> <p>Orientuje se na mapě ČR, určí světové strany</p> <p>Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>Rozlišuje blízké</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Škola Prostředí školy a život ve škole a jejím okolí Škola, orientace ve škole Seznámení s plánem obce, mapou Orientace v obci podle plánu</p> <p>Mapy Orientace na mapě, barvy na mapě, značky Hlavní světové strany Mapa místní krajiny</p> <p>Česká republika Orientace na mapě ČR a státní symboly hranice státu, povrch a podnebí</p> <p>Domov a jeho okolí Krajina v okolí obce, vodní toky, mosty, nádrže Čistota vody, péče o životní prostředí Orientace v obci, doprava v obci, mezi obcemi</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Rodina a společnost – role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny datum narození</p> <p>Péče o estetické prostředí domova</p> <p>Mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, zájmové organizace a spolky</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p>
---	--	--	--

<p>Reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Rozeznávat rozdíl mezi životem dnes a životem v dálných dobách</p> <p>Znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>Vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště</p>	<p>příbuzenské vztahy</p> <p>Má osvojeny základy společenského chování</p> <p>Zvládá jednoduchou orientaci v čase</p> <p>Rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Zvládne vyprávět pověst z okolí bydliště</p>	<p>Právo a spravedlnost – základní práva dítěte, protiprávní jednání a jeho postih</p> <p><i>Lidé a čas</i></p> <p>Orientace v čase – určování času a měření času, roční období, kalendář Den, týden, měsíc, rok Části dne, dělení dne na hodiny</p> <p>Současnost a minulost v našem životě Památné objekty v obci a okolí, regionální pohádky a pověsti Lidská obydlí dříve a nyní</p>	
---	--	---	--

Osnovy 5. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Orientovat se na mapě České republiky, určit světové	- orientuje se na mapě České republiky	<i>Místo, kde žijeme</i> Evropa a ČR	<u>VMEGS</u> – Objevujeme Evropu a

<p>Mít základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě,</p> <p>Znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, a zajímavosti a zvláštnosti</p> <p>Sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest</p> <p>Poznat státní symboly</p> <p>Rozeznávat rozdíl mezi životem dnes a životem v dálných dobách Znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>Vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště</p> <p>Dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, obci Rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání vrstevníků a dospělých</p>	<p>- - Určí světové strany - - Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p> <p>Žák se orientuje v regionu, zná jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti Seznamuje se se sousedními státy Pozná státní symboly Žák se seznamuje s hlavním městem ČR</p> <p>Umí zařadit základní etapy vývoje člověka (minulost, současnost, budoucnost) Seznamuje se s historickou etapou příchodu Slovanů Poznává první státní útvary na našem území</p>	<p>Nad mapou naší vlasti Orientace na mapě, hlavní světové strany, druhy map, kompas, buzola Hranice státu, sousední státy Hlavní město Praha Okolní krajina (místní oblast, region – mapa) Charakteristické znaky a zvláštnosti krajiny – regionu Litoměřice, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, významná místa regionu Naše vlast – náš domov Česká republika Státní symboly Čechy, Morava, Slezsko Nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky, města v naší republice – informativně podle mapy</p> <p>Lidé a čas Současnost a minulost v našem životě Naše země v dávných dobách Naše vlast v pravěku – lovci mamutů Pověsti z minulosti českého státu, regionální pověsti Příchod Čechů – v souvislosti s Polabím a horou Říp Velkomoravská říše, počátky českého státu, Cyril a Metoděj Život ve středověku - Karel IV</p> <p>Lidé kolem nás Vztahy v rodině Chování ve společnosti Ochrana životního prostředí</p>	<p>svět</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OV – Hodnoty a postoje</p> <p>MKV – Princip sociálního smíru</p>
--	--	---	--

<p>Znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p> <p>Reagovat vhodným způsobem na pokyn dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Respektuje pravidla nastolená ve škole nebo v rodině</p> <p>Umí použít práva dítěte na svou obranu</p> <p>Umí zakročit v případě nevhodného chování vrstevníků, řeší nenadálé situace</p> <p>Rozpozná mimořádné události</p>		
---	---	--	--

5.4.3. VZDĚLÁVACÍ OBOR PŘÍRODOVĚDA

Časová dotace předmětu přírodověda

ročník	Počet vyučovacích hodin
1.	0
2.	0
3.	0
4.	2
5.	2

Osnovy 4. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Popsat střídání ročních období</p> <p>Uvést zástupce živočišné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky</p>	<p>Rozliší zástupce živé a neživé přírody, seznámí se s postavením člověka v přírodě</p> <p>Popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Rozmanitost přírody Úvod Člověk a příroda Příroda živá a neživá</p> <p>Charakteristické znaky počasí a přírody Podzim na zahradě, v sadě, na poli Příprava na zimu – odlet ptáků</p> <p>Volně žijící zvířata</p>	<p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>

<p>Zvládat péči o pokojové rostliny a znát způsob péče o drobná domácí zvířata</p> <p>Uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>Popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>Pojmenovat a popsat orgánové soustavy</p> <p>Rozlišit jednotlivé etapy lidského</p>	<p>Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat Zvládá základní péči o pokojové rostliny</p> <p>Uplatňuje základní zásady chování při styku s nimi</p> <p>Popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<p>Hlavní části zvířecího těla Způsob života zvířat Péče o zvířata Péče o pokojové rostliny Péče o ptactvo a lesní zvířata, ryby Práce na zahradě, poli a v sadě Byliny, dřeviny, části kvetoucích rostlin Ochránci a škůdci ovocných sadů a zahrad</p> <p>Les Základní druhy jehličnatých a listnatých stromů Lesní byliny a plody Význam lesů, nepřátelé lesa</p> <p>Senoseč - luční květiny Druhy obilovin Letní ovoce Rostliny v zahradě Vycházka k vodě - rostliny, ryby Ochrana přírody Chování v přírodě, ochrana přírody - chování k přírodě Péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace Živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Části lidského těla, hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce Rozdíly mezi mužem a ženou</p>	
--	--	--	--

<p>životu</p> <p>Uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty</p> <p>Poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc</p> <p>Mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Žák rozpoznává jednotlivé etapy lidského života, umí je charakterizovat</p> <p>Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu</p> <p>Zvládne ošetření drobných poranění</p> <p>Zná pravidla silničního provozu pro cyklisty, uplatní je v provozu</p> <p>Pozná nebezpečí návykových látek, umí odmítnout</p> <p>Žák reaguje na pokyny dospělých, umí zareagovat v mimořádné situaci</p>	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa Hygiena, správný režim dne, racionální výživa, první pomoc Nejběžnější nemoci a ochrana před nimi Úrazy – ošetření</p> <p>Cyklistika, dopravní výchova</p> <p>Návykové látky a zdraví Alkohol, kouření a jejich vliv na lidské zdraví</p> <p>Bezpečnost, ochrana zdraví</p>	
---	--	---	--

Osnovy 5. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Pojmenovat a popsat orgánové soustavy</p> <p>Uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty</p> <p>Poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc</p> <p>Reagovat přiměřeně na pokyn y dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>Uvést zástupce živočišné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky</p> <p>Uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí</p>	<p>Pojmenuje a popíše hlavní orgány a funkce orgánových soustav</p> <p>Žák umí dodržovat pravidla zdravé životosprávy</p> <p>Žák zvládá pravidla silničního provozu pro cyklisty</p> <p>Poskytne první pomoc při drobných úrazech, přivolá lékařskou pomoc</p> <p>Žák reaguje na pokyny dospělých, umí zareagovat v mimořádné situaci</p> <p>Pozná nebezpečí návykových látek, umí odmítnout</p> <p>Vysvětlí způsob péče o</p>	<p><i>Člověk a jeho zdraví</i></p> <p>Lidské tělo – části lidského těla orgánové soustavy a jejich funkce, rozdíly mezi mužem a ženou</p> <p>Péče o zdraví Zdravý životní styl, zdravá výživa</p> <p>Dopravní výchova – silniční provoz</p> <p>První pomoc, ošetření drobných zranění Důležitá telefonní čísla Pomoc v krizové situaci</p> <p>Návykové látky a zdraví Alkohol, kouření a jejich vliv na lidské zdraví Bezpečnost, ochrana zdraví</p> <p>Živá příroda Živočichové</p>	

<p>Popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>Provést jednoduchý pokus podle návodu</p>	<p>drobná domácí zvířata</p> <p>Uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytujících se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky</p> <p>Žák se seznamuje s negativními a pozitivními vlivy na životní prostředí, umí je rozlišit</p> <p>Pozná propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Popíše vliv činnosti lidí na přírodu a posoudí, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>Vyjmenuje některé nerosty a horniny a jejich použití</p> <p>Uplatňuje zásady ochrany přírody a</p>	<p>Domácí zvířata. Stavba těla. Užitek. Péče o zvířata. Chov zvířat</p> <p>Ptáci</p> <p>Hmyz</p> <p>Včela medonosná</p> <p>Rostliny</p> <p>Základní životní projevy rostlin (dýchání, přijímání potravy, rozmnožování)</p> <p>Rostliny na zahrádce, na poli, v lese, u vody apod.</p> <p>Chráněné rostliny</p> <p>Neživá příroda</p> <p>Látky a jejich vlastnosti (pevné, kapalně, plynné)</p> <p>Půda - působení přírodních vlivů, význam půdy, Humus a jeho význam pro úrodnost půdy</p> <p>Péče o půdu a ochrana půdy</p> <p>Voda – výskyt, vlastnosti vody</p> <p>Oběh vody v přírodě, voda spodní a povrchová</p> <p>Ochrana vody a vodních toků, úprava vody a její čištění</p> <p>Vzduch - vlastnosti vzduchu, složení vzduchu význam vzduchu pro život</p> <p>Proudění vzduchu, vítr, ochrana ovzduší</p> <p>Ochrana životního prostředí</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
--	--	---	---

	životního prostředí Dle návodu a s dopomocí provede jednoduchý pokus	Práce s mikroskopem dle možností školy	
--	--	--	--

5.5. VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Tato oblast má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský život. Navazuje na oblast Člověk a jeho svět. Seznamuje žáky s naší historií, v kontextu světových dějin. Učí žáky poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Tato oblast zahrnuje oblast Dějepis a Občanská výchova.

5.5.1. VZDĚLÁVACÍ OBOR DĚJEPIS

Poskytuje žákům poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa. Seznamuje se s důležitými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily naši historii.

Časová dotace předmětu dějepis

ročník	Počet vyučovacích hodin
6.	2
7.	1
8.	1
9.	2

Osnovy 6. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Mít představu o rozdílech způsobů života pravěkých a současných lidí</p> <p>Podle obrázků umět popsat pravěká zvířata , způsob jejich lovu , zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty</p> <p>Pochopit význam dějin jako sdělení minulosti</p> <p>Popsat život v době nejstarších civilizací</p> <p>Znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p>	<p>Žák by měl :</p> <p>Osvojit si základní periodizaci dějin</p> <p>Mít představu o vzniku Země a života na Zemi</p> <p>Umět popsat pravěká zvířata podle obrázků</p> <p>Chápat dějiny jako sdělení minulosti</p> <p>Počátky lidské společnosti</p> <p>Popsat život pravěkých sběračů a Lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>Objasnit význam zemědělství, dobytčářství</p> <p>Znát význam zpracování kovů pro lidskou</p>	<p>Počátky lidské společnosti</p> <p>Dějepis jako historická věda a její význam pro současnost</p> <p>Vznik a vývoj světa, Velký třesk, život na Zemi, v oceánech, vývoj suchozemských živočichů</p> <p>Starší doba kamenná - prvobytně pospolná společnost, způsob obživy a lovu, život v tlupách, používání a výroba jednoduchých nástrojů, opracování kamene – nástroje, první výtvarné projevy, využití ohně</p> <p>Mladší doba kamenná – způsob života a obživy, chov zvířat, obdělávání zemědělské půdy, zemědělské nástroje, počátky řemesel, rodová společnost, obydlí</p> <p>Doba kovů – rozvoj řemesel a obchodu, kovové nástroje</p>	

	<p>společnost</p> <p>Nejstarší civilizace – Starověk Popsat život v době nejstarších civilizací</p> <p>Znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p> <p>Uvést některé rozdíly mezi městskými státy (Athény, Sparta)</p> <p>Uvést nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí svět. kultur. dědictví</p>	<p>Nejstarší civilizace – starověk</p> <p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz – Egypt – společenské třídy, směnné hospodářství, zemědělství, státní správa a úředníci, vojáci a kněží kultura, písmo a stavitelství</p> <p>Antické Řecko – městské státy (Athény, Sparta), rozvoj přírodních věd (lékařství, astrologie, umění, stavitelství), vzdělanost památky, písmo, významné osobnosti (Archimédes, Phytagoras, Homer, Sokrates) řecká mytologie, báje a pověsti</p> <p>Řím – vznik městského státu, vojenství, římská demokracie a právo, vznik císařství, Caesar, Spartakus, počátky křesťanství, architektura, vzdělanost, písmo</p>	
--	---	---	--

Osnovy 7. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Vědět o prvních státních útvarech na našem území</p> <p>Mít základní poznatky z období počátku českého státu</p> <p>Být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p> <p>Znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p>Charakterizovat příčiny , průběh a důsledky husitského hnutí</p>	<p>Žák :</p> <p>Seznamuje se s prvními státními útvary na našem území</p> <p>Získává základní poznatky z období počátku českého státu</p> <p>Seznamuje se s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p> <p>Pozná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti, klady a záporny</p> <p>Umí popsat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p>	<p>Středověk a křesťanství</p> <p><i>Příchod Slovanů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Slované v době stěhování národů, Sámova říše - Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje - počátky českého státu, Svatý Václav - knížata, králové, rytíři a rytířské turnaje - románská kultura <p><i>Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - změny ve středověké společnosti, rozvoj měst - Lucemburkové na českém trůnu, život v době vlády Karla IV. - rozvoj křesťanství - rozvoj kultury, stavitelství ,obchodu a vzdělání - gotická a renesanční kultura 	

		<p>Husitství</p> <ul style="list-style-type: none">- příčiny, průběh, důsledky- významné osobnosti (např. Jan Hus, Václav IV., Jan Želivský)- Jan Žižka jako vojevůdce, válečné úspěchy husitů- Prokop Holý, bitva U Lipan- doba vlády Jiřího z Poděbrad, Čeští bratři	
--	--	---	--

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací</p> <p>Znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</p> <p>Má přehled o zásadních historických událostech naší zemi</p> <p>Poznat význačné osobnosti našich dějin</p>	<p>Znát objevné cesty a jejich důsledky, vyjmenovat některé vynálezy a objevy</p> <p>Umí popsat rozdíl života v různých historických etapách</p> <p>Seznamuje se se základními historickými událostmi v naší zemi</p> <p>Poznává život a dílo některé význačné osobnosti</p> <p>Vysvětlit pojem nevolnictví a robota</p>	<p>Novověk <i>Počátek novověku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - změny názorů na svět ve 14. a 15. století - objevné cesty a jejich důsledky, Kryštof Kolumbus - vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy <p><i>České země za vlády Habsburků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik Habsburské říše - doba Rudolfa II. - bitva na Bílé Hoře a její důsledky - J.A.Komenský – reformátor školství, politik, vědec a humanista - život v době pobělohorské, nevolnictví - barokní kultura <p><i>Osvícenství</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - konec třicetileté války, změny v zemědělství a ve výrobě - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. <ul style="list-style-type: none"> - selské rebelie - rozvoj dopravy, průmyslová a zemědělská revoluce <p><i>Národní obrození</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření novodobého českého národa, František Palacký - revoluční rok 1848 - česká politika a kultura na konci 19.století - technické vynálezy 	

	<p>Vyjmenovat některé technické vynálezy</p> <p>Vysvětlit příčiny a důsledky 1. Světové války</p> <p>Vyjmenovat účastníky válečného konfliktu</p>	<p><i>1.světová válka, vznik Československého státu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - světové kolonie - 1.světová válka – příčiny a důsledky - vznik československého státu 	
--	--	---	--

Osnovy 9. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
-----------------------	----------------------	--------------	-------------------------

<p>Být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války</p> <p>Mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky</p> <p>Znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě</p>	<p>Vysvětlí příčiny a důsledky 1.světové války</p> <p>Vyjmenuje účastníky válečného konfliktu</p> <p>Má základní znalosti o vzniku Československa</p> <p>Vysvětlí příčiny a důsledky 2. světové války</p> <p>Vysvětlí pojem holokaust, hrůzy války</p> <p>Učí se úctě k odkazu účastníků odboje</p> <p>Vyjmenuje armády států, které osvobodily Československo</p> <p>Učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil</p>	<p>Nejnovější dějiny <i>1.světová válka, vznik Československého státu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Konec 1.světové války - Vznik československého státu - První prezident T.G.Masaryk - Československé legie - Život v období 1.republiky - Hospodářská krize a 30. léta v Československu - nebezpečí fašismu v Evropě - prezident Edvard Beneš - Mnichovská zrada <p><i>2. světová válka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát - Život za okupace - Kalendář 2. světové války - Průběh a důsledky války, holokaust <ul style="list-style-type: none"> - Domácí a zahraniční odboj proti fašismu - Osvobození republiky <p><i>Poválečný vývoj v Československu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Období zápasu o demokracii - Únor 1948 - prezident Klement Gottwald - totalitní režim a odpor proti němu - Rok 1968 (Jan Palach, Jan Zajíc, Alexandr Dubček, období normalizace) <p><i>Období obnovení demokracie, vznik České</i></p>	<p><u>VDO</u> – Principy demokracie jako</p>
---	--	--	---

<p>Chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	<p>v únorové události 1948</p> <p>Chápe pojem demokracie a totalita</p> <p>Seznámit se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR</p> <p>Vysvětlit pojem demokracie</p>	<p><i>republiky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - odpor proti normalizaci, Charta 77, Václav Havel - Události 1989, sametová revoluce - Nové společenské poměry v Evropě, vznik ČR - Vstup České republiky do EU - Naši prezidenti <p><i>Souhrnné opakování</i></p>	<p>formy vlády a způsobu rozhodování</p>
--	---	---	--

5.5.2. VZDĚLÁVACÍ OBOR OBČANSKÁ VÝCHOVA

Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní. Žáci se začleňují do společnosti jako občana znalého povinností, práv.

Vybavujeme žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů. Poskytneme jim základní

povědomí o právních předpisech , normách v běžném životě.

Časová dotace předmětu občanská výchova

ročník	Počet vyučovacíh hodin
6.	0
7.	1
8.	1
9.	1

Osnovy 7. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Mít základní informace o sociálních, právních, ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>Respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití</p>	<p>Získává základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života</p> <p>Rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.</p> <p>Uvědomuje si, že rodina je základním prvkem pro jeho další život</p> <p>Uznává základy společenského soužití, vytváří si hodnotový systém,</p>	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Funkce a struktura rodiny, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče</p> <p>Odpovědnost rodičů za výchovu dětí</p> <p>Hospodaření rodiny, bydlení, bydliště</p> <p>Vztahy ve škole, význam vzdělání pro život</p> <p>Volný čas</p> <p>Komunikační dovednosti, umění dobře vycházet s lidmi</p> <p>Základy společenského chování, slušnost, ohleduplnost, tolerance k názorům a zájmům ostatních</p>	<p>OV- Poznávací schopnosti</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<p>Formulovat své nejbližší plány</p> <p>Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p>Mít základní znalosti o podstatě fungování demokratické společnosti</p> <p>Chápat státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a</p>	<p>rozlišuje základní pravidla postavení v rodině- ve společnosti</p> <p>Učí se formulovat své plány. Rozlišuje plány nejbližší a vzdálené.</p> <p>Učí se a zvládá vhodnou komunikaci různých životních situacích. Učí se rozlišovat projevy nepřiměřeného chování.</p> <p>Seznamuje se se společenskými normami</p> <p>Seznamuje se se základní mi znalostmi fungování demokratické společnosti. Chápe význam demokratické společnosti.</p> <p>Seznamuje se a chápe</p>	<p>Člověk a svoboda, vztah svobody a odpovědnosti</p> <p>Základní etické problémy - morálka jako základ soužití mezi lidmi, charakter člověka, kladné a záporné vlastnosti, Chování v mezilidských vztazích, úcta k člověku a ochrana života</p> <p>Organizace volného času Plánování volnočasových aktivit</p> <p>Chování ve škole Vztahy ve škole Práva a povinnosti žáků Mezilidské vztahy, základy společenského chování Úcta k člověku Rovnoprávnost mužů a žen Společenské normy</p> <p>Přírodní a kulturní památky, významné osobnosti obce, regionu Demokratické uspořádání naší společnosti Lidská práva Člověk a svoboda, vztah svobody a odpovědnosti Svoboda, víra a náboženské vzdělání</p> <p>Česká republika</p>	<p>MV – Princip sociálního smíru</p>
---	--	---	---

<p>státní správy</p> <p>Uvést symboly našeho státu a znát způsoby jejich užívání</p>	<p>uspořádání ČR. Seznamuje se se složkami státní moci, ústavou, volbami</p> <p>Zná a umí popsat státní symboly ČR.</p>	<p>Ústava a zákony ČR Složky státní moci, instituce, orgány Občanství Samospráva a státní správa Volby</p> <p>Státní symboly</p>	
--	---	--	--

Osnovy 8. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>Tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <p>Kriticky přistupovat k projevům vandalismu</p> <p>Být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p>Znát základní práva občanů</p>	<p>Chápe hodnotu přátelství, umí vysvětlit důležitost pomoci druhým. Aktivně spolupracuje a pomáhá</p> <p>Uznává zvláštnosti a odlišnosti minoritních skupin ve společnosti</p> <p>Odsuzuje a kritizuje jakékoli projevy vandalismu a ničení majetku.</p> <p>Pozná nebezpečí rasismu a xenofobie,</p>	<p>Přátelství - význam přátelství, vztah mezi lidmi, Láska, hledání partnera – láska, sexuální život, nebezpečí pohlavních chorob Komunikační dovednosti, umění dobře vycházet s lidmi</p> <p>Minoritní a majoritní společnost Kultura, rozdíly</p> <p>Vandalismus</p> <p>Rasismus a xenofobie</p> <p>Právní dokumenty občana - občanský průkaz, pas, rodný a oddací list, ověřování listin,</p>	<p>OV – Spolupráce a soutěživost</p> <p>VDO – Forma participace občanů v politickém životě</p>

<p>Zvládat běžnou komunikaci s úřady</p> <p>Uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <p>Chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p> <p>Dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu</p>	<p>jejich podstatu a vznik Seznamuje se se základními právy a povinnostmi občanů ČR</p> <p>Učí se zvládat běžnou komunikaci s úřady (právní dokumenty) dokáže vyřizovat své osobní záležitosti</p> <p>Uvědomuje si důsledky porušování práv a povinností. Je seznámen s důsledky protiprávního jednání.</p> <p>Žák pochopí důležitost vzdělávání k dosažení určitého profesního uplatnění</p> <p>Zvládá vyřizovat osobní záležitosti na úřadech. Umí požádat o pomoc. Mít základní informace o lékařské péči</p>	<p>sociální péče pro občany, vyhledávání sociálních služeb Nezaměstnanost Úřady práce Peníze a jejich funkce</p> <p>Komunikace s úřady, dotazníky, žádosti</p> <p>Ústava Protiprávní jednání Důsledky protiprávního jednání</p> <p>Vzdělávání v ČR Profesní příprava Pracovní uplatnění Podpora v nezaměstnanosti Systém zdravotní péče Krizová centra</p>	
---	---	--	--

Osnovy 9. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>Uvědomovat si význam sociální péče, potřebné pro občany</p> <p>Využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací</p>	<p>Žák pochopí nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy, umí na ně upozornit</p> <p>Umí vyhledat pomoc při řešení těžkých životních situací, dokáže si o pomoc požádat</p> <p>Zapojuje se do aktivního trávení volného času (umí vybrat volnočasové</p>	<p>Látky poškozující zdraví – kouření, drogy, alkohol</p> <p>Nebezpečí návykových látek</p> <p>Zdravotní a sociální pojištění</p> <p>Orgány a organizace sociální péče</p> <p>Krizová centra</p> <p>Význam kultury v životě člověka</p> <p>Rozvíjení tvořivosti, aktivní a pasivní zábava</p> <p>Význam sportu pro zdraví a rozvoj člověka</p>	

<p>Mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p> <p>Uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a vědět o výhodách spolupráce mezi státy</p> <p>Vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování</p> <p>Uvést příklady mezinárodního terorismu</p>	<p>aktivit) Žák zvládá pomáhat a nabídnout pomoc při řešení těžkých situací</p> <p>Žák si osvojuje dovednosti k ochraně své i ostatních</p> <p>Žák umí uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah Zná výhody spolupráce mezi státy Je seznámen o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování Dokáže odsoudit terorismus jako prostředek k dosažení požadavků</p>	<p>Sportovní a zájmové organizace</p> <p>První pomoc Vyhledání pomoci Důležitá telefonní čísla</p> <p>Členské státy EU Postavení ČR v rámci EU</p> <p>Spolupráce mezi státy, měna EU , Mezinárodní organizace</p> <p>Terorismu, Al-kaida, IRA, ETA</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p>
--	---	--	---

5.6. VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA

Tato oblast navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Dává žákům příležitost poznat přírodu jako systém, který je propojen a uceleně

funguje. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které uplatní ve svém životě. Tato oblast učí žáky ochraně přírody, učí je reagovat na problémy spojené s přírodou.

Tato oblast zahrnuje celkem čtyři učební obory, fyziku, zeměpis, přírodopis, chemii.

Žáci poznávají přírodní socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí na území ČR, ale i v Evropě. Rozvíjí informace při řešení přírodovědných i technickým problémů, hledají odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů. Porozumí vztahu a souvislostem mezi činnostmi lidí. Podílí se svým chováním na ochraně životního prostředí. Osvojuje si dovednosti pro řešení situací, které ohrožují životy, zdraví a majetek nebo životní prostředí.

5.6.1. VZDĚLÁVACÍ OBOR FYZIKA

Časová dotace předmětu fyzika

ročník	Počet vyučovacích hodin
6.	0
7.	1
8.	1
9.	1

Osnovy 7. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) Rozpoznat vzájemné přeměny forem energie, či jejich přenosu a využití	Žák pozná vztah výkon x čas x vykonaná práce Určit skupenství látek a jejich vlastnosti Žák pozná druhy energie, jejich přeměny a formy, využití	Energie <i>Výkon, práce, vztahy mezi sebou</i> <i>Druhy látek a jejich vlastnosti</i> látky pevné, kapalné, plynné jejich vlastnosti Energie změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění) přenos energie, využití	

<p>Využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>Poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</p> <p>Znát vztah mezi rychlostí a dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednotlivých problémů</p> <p>Rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p> <p>Předvídat změnu pohybu těles a při působení síly</p> <p>Aplikovat poznatky o jednoduchých stojích a při řešení praktických problémů</p> <p>Rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</p>	<p>Žák dokáže využít poznatků o zákonitostech tlaku v kapalinách v praxi</p> <p>Žák pozná pohybující se nebo klidné těleso vůči jinému tělesu</p> <p>Žák se seznámí s rychlostí pohybu, dráhou, a časem pohybu, pozná vztahy</p> <p>Pozná, který povrch způsobuje větší či menší tření</p> <p>Vysvětlí pojem setrvačnost na příkladu z praxe</p> <p>Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p> <p>Dokáže předvídat změnu pohybu těles při působení síly</p> <p>Pozná a pojmenuje jednoduché stroje, uvést příklady z praxe</p> <p>Rozpozná, z jakých jednoduchých strojů je složitější stroj</p>	<p><i>Mechanické vlastnosti tekutin</i> vztlaková síla, Archimédův zákon (potápění, vznášení se a plování těles) spojené nádoby tlak vzduchu (atmosférický tlak, barometrtlakoměr)</p> <p><i>Pohyb těles a síla</i> - klid a pohyb těles - rychlost, dráha, čas, hmotnost - působení sil stejných a opačných směrů na těleso - třecí síla (smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi) - setrvačnost - síla a její měření (gravitační síla, siloměr)</p> <p>Práce a výkon - jednoduché stroje a jejich využití v praxi páka, kladka, kolo na hřídeli nakloněná rovina, šroub</p> <p>Tepelné motory Spalovací motor čtyřdobý Zážehový, vznětový, proudový Péče o čistotu ovzduší</p> <p>Zvukové děje Vlastnosti zvuku - vznik a zdroje zvuku</p>	
---	---	---	--

<p>Posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů Popsat práci čtyřdobého motoru Vysvětlit rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem</p> <p>Žák pozná různé zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</p> <p>Žák dokáže posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje - šíření a rychlost zvuku - odraz zvuku, ozvěna, dozvuk - škodlivost hluku 	
---	--	--	--

Osnovy 8. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem</p>	<p>Žák pozná teplo přijaté nebo odevzdané tělesem</p>	<p><i>Energie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - generátor 	

<p>Pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Žák se seznámí se zdroji energií, různé zdroje, vlivem na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - elektrárny vodní, tepelné, větrné, jaderné <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přenos elektrické energie z elektrárny ke spotřebiči (vysoké napětí, transformátor, zkrat, jistič, pojistka, ochrana – nulový vodič) - bezpečnost při zacházení s vysokým napětím 	
<p>Sestavit podle schématu elektrický obvod Rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí</p>	<p>Rozdělí látky na vodivé a nevodivé (vodič, izolant) Pojmenuje a nakreslí části jednoduchého elektrického obvodu</p>	<p>Teplo vzniklé při tvorbě energie, příjem a výdej</p>	
<p>Znát zdroje elektrického proudu</p>	<p>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého</p>	<p>Životní prostředí</p>	
<p>Rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností</p>	<p>Uvede příklady elektrických spotřebičů</p>	<p><i>Elektromagnetické a světelné děje</i> Elektrické a magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrická síla - elektrický náboj - elektrický proud, vodiče a nevodiče - stejnosměrný, střídavý proud 	
<p>Znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>	<p>Zná zdroje elektrického proudu</p>	<p>Elektrický obvod</p>	
	<p>Změří elektrické napětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotřebiče - zdroje elektrického proudu - elektrický obvod, schéma - vodiče, vypínač - jednotka napětí – volt, voltmetr - měření elektrického napětí - baterie, suchý elektrický článek - akumulátor 	
	<p>Popíše složení článku baterie</p>		
	<p>Pojmenuje výhody a</p>		

	<p>nevýhody využívání energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dynamo na jízdním kole <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeměna elektrické energie na tepelnou, světelnou a pohybovou - elektroměr, kilowatthodina - elektrické spotřebiče v domácnosti - spotřeba elektrické energie - výpočet ceny za spotřebovanou energii <p>Elektrické a magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - tepelné spotřebiče - elektromotory - odpor - zkrat - základní pravidla bezpečnosti - první pomoc při zasažení elektrickým proudem 	
--	--	--	--

Osnovy 9. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	Žák dokáže pojmenovat planety sluneční soustavy a jejich pořadí vzhledem k Slunci	Vesmír - sluneční soustava – hlavní složky - měsíční fáze - hvězdy, planety, rozdíl mezi nimi	
Osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Žák si osvojuje základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru a jejím vzniku		
Objasnit pohyby planet Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	Žák pochopí pohyby planet po oběžných drahách kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země		
Rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Poznat základní rozdíl mezi hvězdou a planetou		
Znát druhy magnetů a jejich praktické využití	Žák pozná druhy magnetů podle složení a tvarů	Elektromagnetické a světelné děje Magnetismus - magnety přírodní a umělé - magnet dočasný a trvalý - magnetické pole Země - užití elektromagnetu (elektrický zvonek, telefon – informativně)	
Rozpoznat, zda těleso je, či není zdrojem světla	Uvést praktické využití magnetu v běžném životě		
Znát způsob šíření světla	Žák pozná, zda těleso je či	Elektromagnetické a světelné děje Vedení elektrického proudu v plynech - blesk a ochrana proti účinkům blesku	

<p>v prostředí</p> <p>Rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití</p>	<p>není zdrojem světla Objasní si t způsob šíření světla v prostředí</p> <p>Žák dokáže rozlišit spojku od rozptylky a znát jejich využití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zářivka, světelné reklamy - elektrický oblouk – sváření <p><i>Elektromagnetické a světelné děje</i></p> <p>Vlastnosti světla - světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla, šíření světla, odraz světla - zrcadlo rovinné, vypuklé, duté - čočky – spojky, rozptylky a jejich užití (oko a vady zraku) - optické přístroje – informativně 	
---	---	--	--

5.6.2. VZDĚLÁVACÍ OBOR CHEMIE

Časová dotace předmětu chemie

ročník	Počet vyučovacích hodin
6.	0
7.	0
8.	0
9.	2

Osnovy 9. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>Rozpoznat přeměny skupenství látek</p> <p>Pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</p> <p>Umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek</p> <p>Poznat směsi a chemické látky</p> <p>Rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</p> <p>Rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití</p> <p>Uvést zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p> <p>Znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</p>	<p>Rozlišuje společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>Rozlišuje skupenství látek</p> <p>Je seznámen s manipulací a bezpečně používá chemické látky</p> <p>Poznává rozdíl mezi směsí a chemickou látkou</p> <p>Rozeznává druhy roztoků a světluje jejich využití v běžném životě</p> <p>Rozlišuje různé druhy vody a uvést příklady jejich použití</p> <p>Uvádí zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p> <p>Umí vyjmenovat známé chemické prvky a zná jejich značky</p> <p>Zařadí chemický prvek mezi kovy a nekovy</p>	<p><i>Úvod do chemie, vlastnosti látek, zásady bezpečné práce</i> (ve školní učebně i v běžném životě)</p> <p><i>Směsi</i> Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace) Voda – koloběh vody, druhy vod, čistota, ochrana vody Vzduch – složení, čistota, smog,</p> <p><i>Chemické prvky</i> Prvky – názvy, značky, vlastnosti vybraných prvků Periodická soustava prvků - orientace Kovy (železo, hliník, měď, zinek, zlato, stříbro, cín, olovo) - kujnost, tepelná a elektrická vodivost Nekovy (vodík, kyslík, dusík, síra, chlor)</p> <p><i>Chemické reakce</i> – nejjednodušší chemické reakce (hoření, koroze, oxidace, neutralizace, kvašení)</p>	

<p>Rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p> <p>Pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p> <p>Popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>Orientovat se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým prvkem</p> <p>Poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p> <p>Zhodnotit využívání paliv jako zdrojů energie</p> <p>Znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>Uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů, a vitamínů</p>	<p>Žák umí popsat výchozí látky jednoduchých chemických reakcí a jejich produkty</p> <p>Vyjmenuje některé vlastnosti a použití vybraných sloučenin a je seznámen s vlivem těchto látek na životní prostředí</p> <p>Seznamuje se se stupnicí pH, umí změřit hodnotu pH univerzálním indikátorovým papírkem</p> <p>Vysvětlí postup první pomoci při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p> <p>Posuzuje paliva jako zdroje energie</p> <p>Vyjmenuje některé příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>Dokáže uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska zásad správné výživy</p> <p>Být seznámen s využíváním</p>	<p>Anorganické sloučeniny Oxidy, Kyseliny Hydroxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných sloučenin První pomoc při popálení a poleptání Soli - názvy, vlastnosti, použití vybraných solí Kyselost a zásaditost roztoků</p> <p>Organické sloučeniny Paliva uhlí ropa – vlastnosti na zpracování zemní plyn Příklady využití ropy, zemního plynu a uhlí jako chemických surovin a jako paliv Uhlovodíky (metan, propan, butan, směsi uhlovodíků – alkoholy) Přírodní látky – zdroje, vlastnosti,</p> <p>Chemie a společnost Chemický průmysl v ČR – výroby, recyklace Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace Průmyslová hnojiva – užití, ochrana životního prostředí Léčiva a návykové látky</p>	
--	--	---	--

<p>v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</p> <p>Vědět o využívání prvotních a druhotných surovin, znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami</p> <p>Zhodnotit využívání různých látek v praxi, vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p> <p>Znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami</p>	<p>prvotních a druhotných surovin</p> <p>Zhodnocuje využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p> <p>Znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami</p> <p>Vysvětlit postup chování při úniku nebezpečných látek</p>	<p><i>Mimořádné události</i> – úniky, havárie, ekologické katastrofy</p>	
--	--	--	--

5.6.3. VZDĚLÁVACÍ OBOR PŘÍRODOPIS

Časová dotace předmětu přírodopis

ročník	Počet vyučovacích hodin
6.	2
7.	2
8.	2
9.	1

Osnovy 6. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</p> <p>Orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života</p> <p>Rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</p> <p>Znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</p> <p>Poznat význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</p> <p>Vědět o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka</p>	<p>Žák získá základní vědomosti o živé a neživé přírodě, o přírodních dějích, které v ní probíhají</p> <p>Žák se seznamuje s přehledem vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života</p> <p>Zvládá rozdělit organismy na jednobuněčné a mnohobuněčné</p> <p>Poznává základní funkce a orgány rostlin, sleduje rozdíl mezi rostlinami a živočichy</p> <p>Žák si uvědomuje důležitost rostlin a živočichů pro svůj život</p> <p>Seznamuje se s vlivem virů a</p>	<p>Obecná biologie a genetika</p> <p>Vznik a vývoj světa, Velký třesk, podmínky života na Zemi, význam slunečního záření pro život, koloběh vody, život na zemi, v oceánu, vývoj suchozemských živočichů</p> <p>Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, rozdíl</p> <p>Rostliny, orgány, funkce</p> <p>Viry, bakterie, výskyt, význam a praktické využití</p> <p>Biologie hub</p> <p>Houby bez plodnic (základní</p>	

<p>Rozpoznat naše nejznámější jedné a jedovaté houby podle charakteristických znaků</p> <p>Poznat lišejníky</p> <p>Porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkci jednotlivých částí rostlin</p> <p>Vědět o základních rostlinných fyziologických procesech a jejich využití</p> <p>Rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce</p> <p>Popsat přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>Znát význam hospodářsky významných rostlin a způsob jejich pěstování</p>	<p>bakterií na zdravý vývoj člověka</p> <p>Seznámí se s našimi nejznámějšími jedlými a jedovatými houbami a lišejníky</p> <p>Zná a pojmenuje jednotlivé části hub</p> <p>Ví, jak poskytnout první pomoc při otravě houbami</p> <p>Rozliší jednotlivé části rostlinného těla a zná jeho funkce</p> <p>Ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich významu</p> <p>Žák pozná základní skupiny rostlin a pozná i jejich zástupce</p> <p>Zná význam ovocných stromů a způsob jejich pěstování</p> <p>Vysvětlí pojem společenstvo lesa, lesní patro</p> <p>Vysvětlí význam lesa pro člověka, uvést základní způsoby využívání a ochrany lesa</p> <p>Pozná hospodářsky využitelné rostliny, a pozná způsob jejich pěstování</p> <p>Uvede příklady výskytu</p>	<p>charakteristika, vliv na člověka a živé organismy)</p> <p>Houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, rozdělení, konzumace, první pomoc při otravě houbami)</p> <p>Houby, mechy a lišejníky (výskyt, význam)</p> <p>Biologie rostlin stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list - pletivo, květ, plod)</p> <p>význam a jejich ochrana – chráněné, léčivé a jedovaté</p> <p>životní podmínky,</p> <p>ovocné stromy a keře (jádroviny, peckoviny, bobule)</p> <p>pokojevé a okrasné rostliny</p> <p>Rostlinné společenstvo – les les, společenstvo rostlin (rostlinná patra),</p>	<p>EV - Ekosystémy</p>
---	--	--	-------------------------------

	organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech Dodrží základní pravidla bezpečného chování v přírodě	Hospodářské plodiny Pravidla chování v přírodě	
--	--	---	--

Osnovy 7. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů</p> <p>Rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce</p> <p>Využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</p> <p>Vědět o významu živočichů</p>	<p>Pozná vnější a vnitřní stavbu organismu, vysvětlí funkce hlavních orgánů těla</p> <p>Poznává jednotlivé skupiny živočichů a vyjmenuje typické zástupce</p> <p>Seznamuje se s domácími živočichy, jejich prostředím, chovem a potřebami</p> <p>Je seznámen s významem živočichů v přírodě</p> <p>Snaží se uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty</p> <p>Poznává typické zástupce savců, stavbu těla a způsob jejich života</p> <p>Vyjmenuje některé zástupce</p>	<p>Biologie živočichů</p> <p>Savci šelmy (kočkovité , psovité) hmyzožravci a letouni zajíci a hlodavci sudokopytníci lichokopytníci prevence, první pomoc při styku se zvířaty (vzteklina, nemoci)</p> <p>Ptáci části těla, domácí ptactvo</p> <p>Plazi ještěrka obecná, slepýš křehký, užovka obojková, zmije obecná první pomoc při uštknutí</p>	

<p>v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>ptáků, pojmenovat části ptačího těla Vyjmenuje některé zástupce plazů Poskytne první pomoc při uštknutí Vysvětlí pojem obojživelník, vyjmenuje vybrané zástupce Charakterizuje a vyjmenuje vybrané zástupce ryb Vyjmenuje zástupce hmyzu Popíše části těla hmyzu</p> <p>Je seznámen s postupem první pomoci při bodnutí hmyzem</p>	<p>Obojživelníci žáby čolek obecný, mlok skvrnitý</p> <p>Ryby Sladkovodní a mořské</p> <p>Hmyz Části těla Moucha domácí, vážky, komár, vši, mravenci, roháč, motýli Prevence a první pomoc (bodnutí hmyzem) Ochrana živočichů (domácích i volně žijících),</p>	
---	---	---	--

Osnovy 8. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Popsat vznik a vývoj jedince</p> <p>Charakterizovat hlavní etapy</p>	<p>Popsat vznik a vývoj jedince</p> <p>Popsat stavbu orgánů a</p>	<p><i>Biologie člověka</i> Názory na vznik člověka a jeho vývoj člověk součástí přírody, podobnost s primáty</p>	

<p>vývoje člověka Popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce,</p> <p>Rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby</p> <p>Znát zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění</p>	<p>orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</p> <p>Poznat příznaky běžných nemocí a znát zásady první pomoci</p> <p>Charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka</p>	<p>Původ a vývoj člověka – opočlověk, pračlověk, člověk dnešního typu stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, řídicí, smyslová)</p> <p>nemoci, úrazy a prevence, první pomoc, zdravý životní styl reprodukční soustava, rozmnožování, vývoj jedince – etapy lidského života, pohlavní nemoci, AIDS, antikoncepce</p>	
--	--	---	--

Osnovy 9. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</p> <p>Popsat jednotlivé vrstvy Země</p> <p>Poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</p> <p>Rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p>	<p>Žák popíše vznik a vývoj Země. Seznamuje se se základními přírodními ději.</p> <p>Žák poznává jednotlivé vrstvy Země a její stavbu. Osvojuje si vývoj Země a zemské kůry</p> <p>Žák popíše vybrané základní geologické děje</p> <p>Žák se seznamuje se základními nerosty a</p>	<p>Neživá příroda Země Vznik a stavba Země Vnější a vnitřní geologické děje</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Období vývoje Země a zemské kůry</p> <p>Nerosty a horniny</p> <p>Rozšíření a vývoj živočichů na Zemi</p>	<p>EV – Základní podmínky života</p>

<p>Rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik</p> <p>Vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <p>Uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>Rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému Vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>Popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky</p> <p>Poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p>	<p>horninami, s dopomocí je pozná Vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystém Žák se učí rozeznávat některé druhy půd a znát jejich význam pro rostlinstvo</p> <p>Žák dokáže popsat a vysvětlit termín počasí a podnebí. Žák je seznámen s významem vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi Umí pracovat s kalendářem počasí.</p> <p>Žák umí uvést příklady výskytu organismů. Umí vysvětlit termín ekosystém Zná základy ochrany životního prostředí</p> <p>Pochopí princip potravního řetězce. Umí popsat jednoduchý potravní řetězec. Umí je začlenit do ekosystémů</p> <p>Popíše změny, které vyvolal člověk v přírodě (kladné x</p>	<p>(starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory - věk člověka)</p> <p>Půdy</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů</p> <p>Základy ekologie Organismy a prostředí Ekosystém</p> <p>Přirozené a umělé ekosystémy</p> <p>Rovnováha v ekosystému</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení</p> <p>Potravní řetězce</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí Péče o vodu a vzduch Ochrana rostlin a živočichů , CHKO</p> <p>Praktické poznávání přírody</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>
---	--	--	--

	záporné) Seznamuje se s termínem CHKO, NP, umí ho vysvětlit Učí se třídit odpad, zná princip třídění odpadu. Umí dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Vycházky do okolí školy, exkurze	
--	--	----------------------------------	--

5.6.4. VZDĚLÁVACÍ OBOR ZEMĚPIS

Časová dotace předmětu zeměpis

ročník	Počet vyučovacích hodin
6.	1
7.	2
8.	1
9.	1

Osnovy 6. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p>Objasnit důsledky pohybu Země</p> <p>Vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <p>Získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit, co mu prospívá a škodí</p>	<p>Žák se učí pracovat s mapou Žák se seznamuje s topografickými značkami na mapě</p> <p>Žák umí vyhledávat základní údaje o Zemi a vesmíru – encyklopedie, atd. Uvádí a umí vysvětlit pohyby Země, které vykonává a objasní jejich důsledky Žák pozná rozdíl mezi mapou a globusem Umí ukázat na mapě významné rovnoběžky a poledníky Žák umí vysvětlit význam poledníků pro určení časových pásem Seznamuje se s termínem pevnina a oceán Seznamuje se s krajinou, jejími složkami, umí popsat okolí školy. Zvládne určit základní vazby v přírodě Seznamuje se s termínem podnebný pás</p>	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie Mapa, druhy map Symboly na mapách Smluvené značky Vysvětlivky Glóbus, Poledníky a rovnoběžky Orientace na mapě Praktická cvičení Podnebné pásy</p> <p>Přírodní obraz Země Tvar a pohyby Země Důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Střídání dne a noci Střídání ročních období</p> <p>Krajina - Její složky a prvky Vybrané krajiny na Zemi</p>	

Osnovy 7. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Rozlišit základní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>Charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>Žák dokáže pojmenovat a ukázat na mapě jednotlivé světadíly a oceány.</p> <p>Žák se seznámí s některými státy EU.</p> <p>Žák dokáže zhodnotit vybraný stát z hlediska přírodního, podnebného, vegetačního, jazykového a kulturního.</p> <p>Přiměřeně zhodnotí některé přírodní, společenské a hospodářské a environmentální problémy</p> <p>Žák se orientuje v místní krajině.</p>	<p>Regiony světa Světadíly, oceány, Státy EU, Polohy, států</p> <p>Hodnocení vybraných států z hlediska-přírodní, podnebné, vegetační, sídlení, jazykové, náboženské, kulturní</p> <p>Vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy</p> <p>Terénní geografické praxe a aplikace Cvičení a pozorování krajiny v terénu Stanoviště Určování světových stran</p>	<p>VMEGS- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>

<p>Ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>Žák s pomocí buzoly nebo kompasu určí světové strany.</p> <p>Žák zvládne podle mapy pohyb v terénu.</p> <p>Žák dokáže přiměřeně zobrazit krajinu do náčrtku.</p> <p>Přiměřeně zvládá reagovat na nebezpečné situace</p> <p>Umí se adekvátně zachovat v nebezpečí</p>	<p>Pohyb v terénu podle mapy</p> <p>Náčrtky krajiny</p> <p>Ochrana člověka při přírodních katastrofách</p> <p>Živelné pohromy</p> <p>Chování a jednání při nebezpečí</p>	
---	--	--	--

Osnovy 8. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p> <p>Znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a členitost</p>	<p>Žák dokáže na mapě ukázat ČR a sousední státy.</p> <p>Dokáže přiměřeně charakterizovat zeměpisnou polohu a rozlohu ČR</p>	<p>Česká republika</p> <p>Vymezení místního regionu</p> <p>Hranice</p> <p>Sousední státy</p> <p>Zeměpisná poloha</p> <p>Rozloha</p>	

<p>Uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p> <p>Vymežit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p> <p>Charakterizovat přírodní , hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Vyhledat na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizovat hospodářské poměry , přírodní zvláštnosti kulturní zajímavosti</p>	<p>Dokáže zhodnotit přírodní poměry ČR.</p> <p>Přiměřeně hodnotí obyvatelstvo, hospodářské a polické postavení ČR v Evropě a ve světě.</p> <p>Seznamuje se s jednotkami státní správy a samosprávy</p> <p>S pomocí mapy dokáže pojmenovat kraje ČR Specifikuje přírodu, hospodářství, kulturu a zajímavosti Ústeckého kraje</p>	<p>Členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo</p> <p>Hospodářství Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</p> <p>Územní jednotky státní správy a samosprávy Kraje Ústecký kraj</p>	
---	---	--	--

Osnovy 9. ročník

Výstup dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>Vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p> <p>Umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkci krajiny Znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek</p> <p>Uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na přírodní prostředí</p>	<p>Žák dokáže vyjmenovat a rozpoznat jednotlivé lidské rasy a charakterizuje jejich rozmístění.</p> <p>Seznámí se s růstem počtu obyvatel na planetě a důsledkem tohoto jevu.</p> <p>Dle vlastního zájmu dokáže přiměřeně charakterizovat vybrané lokality cestovního ruchu a rekreace.</p> <p>Žák se seznamuje s významnými světovými organizacemi</p> <p>Dokáže pojmenovat a rozlišit jednotlivé krajiny na Zemi.</p> <p>Chápe smysl ochrany přírody Seznámí se s kategoriemi chráněných území</p>	<p>Společenské a hospodářské prostředí Lidské rasy Růst počtu obyvatel planety Národy a národnosti Světové jazyky Světová náboženství Životní úroveň Politická, hospodářská, bezpečnostní Seskupení států</p> <p>Životní prostředí Krajina- typy krajín</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>CHKO</p> <p>Globální problémy lidstva</p>	<p>MV - Multikulturalita</p>

	Přiměřeně hodnotí otázku vybraných globálních problémů lidstva		
--	---	--	--

5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST UMĚNÍ A KULTURA

Tato oblast provází žáky po celou dobu povinné docházky. Kultivuje osobnost žáka, dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností, zprostředkovává umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje potřebu projevit se. Přibližuje se hudební, výtvarné umění. Oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Žáci s LMP mají tendence právě v tomto oboru dosahovat dobrých výsledků, proto jim umožňujeme individuální rozvoj v oborech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Cílem této oblasti je rozvíjet pozitivní vztah k umění a jeho vnímání, rozvíjí tvořivé vlastnosti a dovednosti, rozvíjí estetické cítění, kultivované vystupování, získávání sebedůvěry. Seznamuje s kulturami jiných národů a etnik.

5.7.1. VZDĚLÁVACÍ OBOR VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci poznávají prostředky výtvarného jazyka. Pomocí tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci rozvíjí smyslové vnímání. Žáci se učí uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku.

Časová dotace předmětu výtvarná výchova

ročník	Počet vyučovacích hodin
1.	1
2.	1
3.	1

4.	1
5.	1
6.	1
7.	1
8.	1
9.	1

Osnovy 1.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
------------------------	----------------------	--------------	-------------------------

<p>Zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>Rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie , barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní , tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>Uplatňovat vlastní zkušenost, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</p>	<p>Dokáže rozpoznat a pojmenovat prvky obrazného vyjádření.</p> <p>Zvládne je porovnávat a třídit na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>Umí vyjádřit rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření dokáže zvolit vhodné prostředky.</p> <p>Zvládne interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace dokáže porovnávat se svojí dosavadní zkušeností.</p>	<p><i>Žáci pracují v průběhu školního roku jak s tradičním, tak netradičním materiálem dle možností žáků a školy</i></p> <p>Zahájení a ukončení výtvarné činnosti přípravou a úklidem pracovního prostoru</p> <p>Správné namíchání a nanášení barev</p> <p>Orientace v základních výtvarných technikách</p> <p>Uplatňování kreativity,</p> <p>Výtvarné vyjadřování změn v přírodě</p> <p>Vnímání okolního prostředí jako zdroje inspirace</p> <p>Uvědomování své originality a svobodné volení prostředků k výtvarnému vyjadřování</p> <p>Orientace v lidových zvycích a tradicích</p> <p>Pojmenovávání ilustrací a jejich pochopení v rámci literárního díla</p> <p>Modelování reliéfní kompozice</p> <p>Hledán a uvědomování si vlastních</p>	
---	--	---	--

		pocitů a prožitků a jejich výtvarné ztvárnění	
--	--	---	--

Osnovy 2.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
------------------------	----------------------	--------------	-------------------------

<p>Zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>Rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie , barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní , tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>Uplatňovat vlastní zkušenost, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</p>	<p>Dokáže rozpoznat a pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření. Zvládne je porovnávat a třídit na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>Umí vyjádřit rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření dokáže zvolit vhodné prostředky.</p> <p>Zvládne interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace dokáže porovnávat se svojí dosavadní zkušeností.</p>	<p><i>Žáci pracují v průběhu školního roku jak s tradičním, tak netradičním materiálem dle možností žáků a školy</i></p> <p>Organizace vlastní výtvarné činnosti</p> <p>Rozeznávání barev – základních, podvojných</p> <p>Rozvoj fantazie a výtvarné vyjadřování podle citového prožitku Výtvarné pozorování objektů a jejich následné zachycení</p> <p>Rozeznávání různých výtvarných technik Kreativita, originalita,</p> <p>Soustředování na vlastní pocity a zážitky</p> <p>výtvarné vyjadřování linie a figury</p> <p>svobodná - vhodná volba výtvarných prostředků</p> <p>schopnost práce ve skupině</p> <p>výtvarné zobrazení lidských vztahů a jednání</p>	
---	---	--	--

		<p>výtvarné zachycení lidových zvyků a tradic</p> <p>význam kulturních památek a důležitost jejich ochrany</p>	
--	--	--	--

Osnovy 3.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>Rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie , barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní , tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>Uplatňovat vlastní zkušenost, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</p>	<p>Je schopen v tvorbě projevit své vlastní životní zkušenosti; dokáže při tom uplatnit v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <p>Tvoří a pracuje ve skupině, pracuje i samostatně</p> <p>Umí vyjadřovat rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření umí volit vhodné prostředky.</p>	<p><i>Žáci pracují v průběhu školního roku jak s tradičním, tak netradičním materiálem dle možností žáků a školy</i></p> <p>Vlastní organizace výtvarné činnosti</p> <p>Rozvoj vlastní fantazie a schopnost výtvarně se vyjádřit podle citů, pocitů a nálad</p> <p>Výtvarné ztvárnění průběhu děje Zachycení linie postav v klidu i v pohybu</p> <p>Zaznamenání siluety i detailu v dětském způsobu vidění</p> <p>Rozeznávání barev studených a teplých</p> <p>Určení vlastností barev</p> <p>Zachycení tvaru těla živočichů</p> <p>Vnímání rozmanitosti kultur a zvyklostí různých skupin a národů</p> <p>Vnímání výtvarného umění jako bohatství země</p> <p>Interpretace pocitů a vjemů z výtvarného díla</p> <p>Uvědomování si ochrany kulturních</p>	

		památek	
--	--	---------	--

Osnovy 4. třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Uplatňovat základní dovednosti	Umí při vlastních tvůrčích	<i>Žáci pracují v průběhu školního</i>	

<p>pro vlastní tvorbu , realizovat svůj tvůrčí zájem</p> <p>Rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), získané zkušenosti uplatňovat podle svých schopností při vlastní tvorbě , při vnímání tvorby ostatních při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života(s dopomocí učitele)</p> <p>Při tvorbě vycházet ze svých zrakových , hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> <p>Vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit vnímání tvůrčí činnosti vlastní , ostatních i uměleckého díla</p>	<p>činnostech pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření; dokáže je porovnávat na základě vztahů.</p> <p>Umí užívat a kombinovat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p> <p>Dokáže nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; zvládne je uplatňovat v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>	<p><i>roku jak s tradičním, tak netradičním materiálem dle možností žáků a školy</i></p> <p>Realizace námětu pomocí výtvarných prostředků</p> <p>Zohledňování vlastního i obecného vnímání a dosahování vzájemného porozumění</p> <p>Výtvarné vyjadřování věcí a vztahů v reálném světě</p> <p>Hry a experimentování se zobrazenými objekty</p> <p>Citlivé vnímání a vyjadřování barvy, tvaru a linie</p> <p>Modelování reliéfní kompozice na základě vnímání vlastních zkušeností a prožitků</p> <p>Pochopení vlastního těla jako zdroje inspirace, prožitku a prostředku k výtvarnému ztvárnění</p> <p>Objevování a utváření si vlastního názoru a postoje na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost</p> <p>Rozvíjení své fantazie a jejího výtvarného vyjadřování podle citů a nálad</p> <p>Výtvarné přepisování skutečností na základě pozorování okolí</p>	
--	--	--	--

	Umí porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Výtvarné zachycení zvyků a tradic	
--	---	-----------------------------------	--

Osnovy 5.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu , realizovat svůj tvůrčí zájem</p> <p>Rozlišovat, porovnávat, třdit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), získané zkušenosti uplatňovat podle svých schopností při vlastní tvorbě , při vnímání tvorby ostatních při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života(s dopomocí učitele)</p>	<p>Dokáže se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřovat na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p> <p>Zvládá osobitost svého vnímání uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; umí pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volit a kombinovat prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).</p>	<p><i>Žáci pracují v průběhu školního roku jak s tradičním, tak netradičním materiálem dle možností žáků a školy</i></p> <p>Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad</p> <p>Rozvoj pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu</p> <p>Rozvíjení vlastní citlivosti a seberealizace</p> <p>Rozvoj estetického vnímání předmětů denního života</p> <p>Rozvoj originality</p> <p>Spojování výsledků výtvarných her s písmem</p> <p>Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivní zachycení</p>	

<p>Při tvorbě vycházet ze svých zrakových , hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> <p>Vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit vnímání tvůrčí činnosti vlastní , ostatních i uměleckého díla</p>	<p>Dokáže nalézat a do komunikace v sociálních vztazích zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Účinná spolupráce se spolužáky – uplatňování účinků komunikace (obhájení svého názoru a prezentace svého díla)</p> <p>Uplatňování seberealizace a kreativity</p>	
---	--	---	--

Osnovy 6.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Uplatňovat základní dovednosti při přípravě , realizaci a prezentaci vlastních tvůrčích záměrů</p> <p>Uplatňovat linie , barvy, tvary a objekty v ploše a prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve výsledcích</p>	<p>Dokáže vybírat, vytvářet a pojmenovávat co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů</p> <p>Umí uplatňovat pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; zvládne variovat různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých</p>	<p>Vizuálně obrazné elementy (linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, rozvržení v obrazové ploše)</p> <p>Zachycení děje v konkrétním prostoru</p> <p>Grafické zachycení a vyjádření přírodního útvaru či jeho detailu</p>	<p>OV - kreativita</p>

<p>tvorby vlastní i tvorby ostatních, vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření Nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat je z výsledky ostatních</p> <p>Vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce slovně vyjádřit své postřehy a pocity</p>	<p>výsledků.</p> <p>Dokáže rozlišit působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</p> <p>Zvládá porovnávat na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; umí vysvětlit své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p>	<p>Vztahy vizuálně-obrazných elementů (podobnost, kontrast, rytmus, struktura apod.)</p> <p>Náčrt základních proporcí postavy</p> <p>Dekoratívni reliéf</p> <p>Vyjádření vztahu dvou lidí prostřednictvím postav nebo jejich částí (ruka, hlava...)</p> <p>Akční tvar malby a kresby Hodnocení vlastního uměleckého projevu v porovnání s výkonem a výtvarným projevem spolužáků</p> <p>Uvědomování si rozdílných názorů k přístupu k řešení problému a k výtvarnému vyjadřování se</p>	
---	---	---	--

Osnovy 7.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastních tvůrčích záměrů	Dokáže užívat vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných	Vytváření systémů pro rozlišování barevných tónů a dalších světelných kvalit na základě jejich porovnávání	

<p>Uplatňovat linie , barvy, tvary a objekty v ploše a prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve výsledcích tvorby vlastní i tvorby ostatních, vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek , hledat a zvolit pro jejich vyjádření Nejvhodnější prostředky a postupy , zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby , porovnávat je z výsledky ostatních</p> <p>Vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce slovně vyjádřit své postřehy a pocity</p>	<p>ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>Umí vybírat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření; zvládá porovnávat a hodnotit jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Zvládá rozlišit působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</p>	<p>Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí</p> <p>Mytologie, báje a pověsti, pohádky</p> <p>Představy, sny a přání</p> <p>Uvědomování si významu ochrany kulturních památek</p> <p>Seznámení se s nejvýznamnějšími památkami našeho kulturního dědictví</p> <p>Nauka o barvě</p> <p>Vnitřní svět lidí</p> <p>Uvědomování si vlastních identity a získání přehledu o vlastním sociokulturním zázemí</p> <p>Imaginace Portrétní kresba</p>	
---	---	--	--

Osnovy 8.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Uplatňovat základní dovednosti při přípravě , realizaci a prezentaci vlastních tvůrčích záměrů</p> <p>Uplatňovat linie , barvy, tvary a objekty v ploše a prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve výsledcích tvorby vlastní i tvorby ostatních, vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek , hledat a zvolit pro jejich vyjádření Nejvhodnější prostředky a postupy , zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby , porovnávat je z výsledky ostatních</p>	<p>Umí rozlišit působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</p> <p>Zvládá interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>Dokáže porovnávat na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p>	<p>Uvědomování si vztahů vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, apod.)</p> <p>Proměna ideálu lidského těla na příkladech výtvarných děl z historie a různých kultur</p> <p>Okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot</p> <p>Orientace v oblasti moderního a současného výtvarného umění</p> <p>Práce se světlem a barvou v konkrétním prostoru</p> <p>Využívání médií jako zdroje výtvarných informací</p> <p>Textil jako výrazový prostředek</p> <p>Diskutování o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů</p> <p>Prezentace vlastní tvorby před</p>	

Vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce slovně vyjádřit své postřehy a pocity	Dokáže ověřovat komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	spolužáky Významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a jejich tvorba Orientace v současném užitém umění Rozvoj kreativní činnosti prostřednictvím fantazie, vnímání a prožívání	
--	---	---	--

Osnovy 9.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Uplatňovat základní dovednosti při přípravě , realizaci a prezentaci vlastních tvůrčích záměrů</p> <p>Uplatňovat linie , barvy, tvary a objekty v ploše a prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve výsledcích tvorby vlastní i tvorby ostatních, vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek , hledat a zvolit pro jejich vyjádření Nejvhodnější prostředky a postupy , zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby , porovnávat</p>	<p>Umí užívat prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě umí užívat některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>Zvládá interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>Dokáže ověřovat komunikační</p>	<p>Samostatní organizace a plánování pracovní činnosti</p> <p>Manipulace s objekty</p> <p>Výběr a způsoby vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Využívání dostupných zobrazovacích prostředků – pc. apod.</p> <p>Role médií v životě žáka</p> <p>Zachycování tvarově a světelně velkých prostorových útvarů</p> <p>Spoluvytváření koncepce výtvarného řešení jednotlivých prostor školy a jejího</p>	

<p>je z výsledky ostatních</p> <p>Vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce slovně vyjádřit své postřehy a pocity</p>	<p>účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p> <p>Žák je veden k hodnocení díla svého, ale i ostatních</p>	<p>okolí</p> <p>Schopnost komunikace a spolupráce ve skupině Zhodnocení, obhajoba, zdůvodnění vlastní výtvarné výpovědi, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě druhých a její tolerance</p> <p>Okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot Umění = proces komunikace</p>	
--	---	--	--

5.7.2. VZDĚLÁVACÍ OBOR HUDEBNÍ VÝCHOVA

Časová dotace předmětu hudební výchova

ročník	Počet vyučovacích hodin
1.	1
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1
6.	1
7.	1
8.	1
9.	1

Osnovy 1.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
<p>Zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>Rozlišovat sílu zvuku</p> <p>Soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby</p> <p>Správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel a při zpěvu</p> <p>Měnit pohyb podle tempových a rytmických změn</p>	<p>Rozeznává tóny od zvuků, rozlišuje hlasitost tónů (nahlas x potichu) a rychlost (rychle x pomalu) v hudbě</p> <p>Seznamuje se s Orffovými instrument. a zkouší jej používat v jednoduchých rytmech</p> <p>Dovede zpívat dle svých možností za doprovodu nástroje a seznamuje se se správným dýcháním</p> <p>Rozezná nejznámější hudební nástroje (flétna, kytara, housle, klavír) a snaží se je rozeznat v poslechových ukázkách</p>	<p>Lidové písně dle výběru pedagoga</p> <p>Zvuky a tóny</p> <p>Hlasitost v hudbě Rychlost v hudbě</p> <p>Melodie klesající a stoupající</p> <p>Bicí nástroje a dětské hudební nástroje</p> <p>Rytmus</p> <p>Správné dýchání</p> <p>Výška a délka tónů</p> <p>Druhy hudebních nástrojů</p> <p>Koncert</p>	

Osnovy 2.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
<p>Zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>Rozlišovat sílu zvuku</p> <p>Soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby Správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel a při zpěvu</p> <p>Měnit pohyb podle tempových a rytmických změn</p>	<p>Procvičuje získané znalosti vlastností tónů i rychlosti hudby</p> <p>Seznamuje se s pojmem virtuos, refrén, repetice; používá získané vědomosti při zpěvu; odhaluje spojitost textu a hudby (hudební divadlo)</p> <p>Snaží se vědomě používat pohyb na hudbu, vytváří jednoduché taneční kroky</p>	<p>Lidové písně dle výběru pedagoga</p> <p>Takt dvoudobý</p> <p>Tempo</p> <p>Dynamika</p> <p>Zvířátka v hudbě Refrén</p> <p>Hudební divadlo</p> <p>Obřadní hudba (svatba) Repetice Noty a pomlky</p> <p>Takt třídobý Zvířátka v hudbě Tanec</p>	

Osnovy 3.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
<p>Zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>Rozlišovat sílu zvuku</p>	<p>Upevňuje své znalosti o délce, výšce a hlasitosti not, rozeznává změny dynamiky i tempa v jednotlivých ukázkách Snaží se díky seznámení s hudbou jiných kultur o vlastní improvizace</p>	<p>Lidové písně dle výběru pedagoga Umělé písně dle výběru pedagoga</p> <p>Notová osnova Vlastnosti not Hra na tělo</p>	

<p>Soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby</p> <p>Správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel a při zpěvu</p> <p>Měnit pohyb podle Tempových a rytmičkových změn</p>	<p>Seznamuje se s pojmem solmizační slabiky a pentatonika</p> <p>Za pomoci učitele provádí různé pohyby v závislosti na metru, tempu, dynamice a směru melodie</p> <p>Uvede příklady dechových nástrojů a rozezná trubku, flétnu a (s nápovědou) klarinet</p>	<p>Kánon Rytmus, dvoudobý takt</p> <p>Hudba různých kultur Dirigování Solmizační slabiky Pentatonika</p> <p>Pohyb v hudbě Tempo Dirigent a dirigování Hudební vyjadřovací prostředky Dechové hudební nástroje</p>	<p>MV- Kulturní rozdíly</p>
---	--	---	------------------------------------

Osnovy 4.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
<p>Naučit se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní - frázování</p> <p>Zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p> <p>Odlišit tóny podle výšky, síly a barvy</p> <p>Soustředit se na poslech skladeb Doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje</p> <p>Umět propojit vlastní pohyb s hudbou</p>	<p>Seznamuje se s pojmem hudební forma</p> <p>Seznamuje se s pojmem variace, pokouší se o improvizaci</p> <p>Upevňuje si znalosti hudebních nástrojů a dokáže je třídit do skupin; používá Orffův instrumentář k doprovodu zpívaných písní</p> <p>Zvládá polkový krok, snaží se pohybově improvizovat na lidové písně</p> <p>Snaží se zpívat intonačně čistě písně lidové i umělé</p> <p>seznamuje se s pojmem árie,</p>	<p>Lidové písně dle výběru pedagoga Umělé písně dle výběru pedagoga</p> <p>Hudební forma Dvoudobý a čtyřdobý takt</p> <p>Programní hudba Smyčcové nástroje</p> <p>Metronom, hud. posuvky</p> <p>Pomlky, variace</p> <p>Nástrojové skupiny Hudební barvy</p>	

	rozeznává operní mužské a ženské hlasy (hluboké a vysoké)	Hudba humorná, slavnostní, vojenská Lidová muzika- tanec Píseň a opera	
--	--	--	--

Osnovy 5.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
<p>Zpívat písně přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p> <p>Odlišit tóny podle výšky, síly a barvy</p> <p>Soustředit se na poslech skladeb Naučit se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní - frázování Doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje Umět propojit vlastní pohyb s hudbou</p>	<p>Upevňuje a prohlubuje si znalosti hudebních výrazových prostředků, snaží se v poslechu rozeznávat změny rytmu, tempa, dynamiky</p> <p>Opakuje a upevňuje si znalosti o tanci (jednoduché taneční kroky), snaží se hudbu ztvárňovat pohybem; seznamuje se s pojmem balet Seznamuje se s pojmem rondo a hravou formou si osvojuje tuto hudební formu (zpěv, rytmické hry, tanec)</p>	<p>Lidové písně dle výběru pedagoga Umělé písně dle výběru pedagoga Oktáva P.I. Čajkovskij W.A. Mozart Rytmus, metrum, takt Tónina, tónika, dominanta J.S. Bach Italské názvosloví (tempo) Smyčcové kvarteto</p> <p>Druhy tanců, balet</p> <p>Rondo B. Smetana Opera Dvořák Symfonický orchestr Zvuky primitivních nástrojů</p>	

Osnovy 6.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Znát a interpretovat lidové a umělé	Opakuje a prohlubuje si	Lidové písně dle výběru pedagoga Umělé písně dle výběru pedagoga	

<p>pisně</p> <p>Doprovázet písničky pomocí ostinata</p> <p>Soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu</p> <p>Rozeznávat různé hudební žánry Rozpoznat různé hudební nástroje symfonického orchestru Znát vybrané hudební skladatele a díla</p>	<p>pěvecké, poslechové i pohybové dovednosti, využívá Orffův instrumentář</p> <p>Pokouší se reprodukovat různé písničky (různých časových období), vytváří rytmické doprovody, pokouší se o hudební improvizaci</p>	<p>Lidová píseň, dvojhlas Interval Hudebně výrazové prostředky Nástroje v lidové hudbě Posuvky Rozdělení ženských a mužských hlasů J. J. Ryba Akord Proměny písničky ve staletích Opera a její velikáni Opereta, hudební revue, muzikál Národní divadlo Melodram, scénická hudba</p>	
--	---	--	--

Osnovy 7.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
<p>Znát a interpretovat lidové a umělé písničky</p> <p>Doprovázet písničky pomocí ostinata</p> <p>Soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu</p> <p>Rozeznávat různé hudební žánry</p> <p>Rozpoznat různé hudební nástroje symfonického orchestru</p> <p>Znát vybrané hudební skladatele a</p>	<p>Seznamuje se a zpívá lidové písničky domácí i ze světa; vědomě používá pěvecké návyky v mluvním projevu (větná melodie, dýchání, intonace); uvědomuje si jedinečnost hlasu svého i druhého</p> <p>Upevňuje své znalosti různých tanců, snaží se zařazovat tance do stylových období; objevuje propojení tance s písničkou</p>	<p>Lidové písničky dle výběru pedagoga Umělé písničky dle výběru pedagoga</p> <p>Lidová píseň Lidský hlas Koncert, sonáta Hudba jako kulisa, hudba a drogy</p> <p>Symfonie a symfonická báseň Tanec Muzikál Hudební přehrávače a nosiče</p>	

díla	v muzikálu a pokouší se o vlastní pohybové vazby		
------	--	--	--

Osnovy 8.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
<p>Znát a interpretovat lidové a umělé písně</p> <p>Doprovázet písně pomocí ostinata</p> <p>Soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu</p> <p>Rozeznávat různé hudební žánry</p> <p>Rozpoznat různé hudební nástroje symfonického orchestru</p> <p>Znát vybrané hudební skladatele a díla</p>	<p>Uvědomuje si souvislost hudby s pohybem, literaturou, s jinými lidskými činnostmi</p> <p>Seznamuje se a zkouší zpívat písně jazzové, country, rokenrol</p> <p>Seznamuje se s různými hudebními trendy 20. století, rozeznává hudební barvy, pokouší se chápat sémantické prvky</p>	<p>Lidové písně dle výběru pedagoga</p> <p>Umělé písně dle výběru pedagoga</p> <p>Původ hudby, nejstarší hudební nástroje</p> <p>Jazz</p> <p>Sředověk a gotika</p> <p>Renesance</p> <p>Kytara a její značky</p> <p>Country a western, rock and roll</p> <p>Baroko</p> <p>Beatles a RollingStones</p> <p>Klasicismus a romantismus</p> <p>Vážná hudba 20. století</p>	

Osnovy 9.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
<p>Doprovázet písně pomocí ostinata</p> <p>Soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu</p> <p>Rozeznávat různé hudební žánry</p>	<p>Snaží se porovnávat jednotlivé hudební slohy, s akcentem na hudbu českou; zkouší se orientovat v typických znacích jednotlivých stylů; srovnává hudbu starší i soudobou, využívá</p>	<p>Lidové písně dle výběru pedagoga</p> <p>Umělé písně dle výběru pedagoga</p> <p>Počátky českých hudebních dějin</p> <p>Počátky české populární hudby</p> <p>Sředověk hudba</p>	

<p>Rozpoznat různé hudební nástroje symfonického orchestru</p> <p>Znát vybrané hudební skladatele a díla</p>	<p>své poslechové i zpěvácké zkušenosti k vnímání hudby</p>	<p>Česká hudební renesance Jazz a swing v české hudbě České hudební baroko Česká populární hudba na počátku 20. století Český klasicismus a romantismus Český big beat Česká vážná hudba 20. století Česká moderní hudba od 70. let 20. st. k současnosti</p>	
--	--	--	--

5.8. VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Tato oblast učí žáky pochopit zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody. Respektuje celistvost osobnosti žáků . Rozvíjí fyzické, psychické schopnosti, pohybové dovednosti a sociální adaptaci.

Oblast Člověk a zdraví se prolíná do všech oblastí, které jej doplňují. Obsah této oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech tělesná výchova a Výchova ke zdraví.

5.8.1. VZDĚLÁVACÍ OBOR TĚLESNÁ VÝCHOVA

Žáci aktivně využívají a ovlivňují své pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení Rozvíjíme u nich pohybové nadání, korigujeme zdravotní oslabení. Žák získává orientaci v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví. Chápe fyziologické, psychické i sociální změny spojené s dospíváním. Dodržuje zásady správného způsobu života. Rozpozná základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví. Odmítá škodlivé látky atd.

Časová dotace předmětu tělesná výchova

ročník	Počet vyučovacích hodin
1.	3
2.	3
3.	3
4.	3
5.	3
6.	3
7.	3

8.	3
9.	3

Osnovy 1. ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p> <p>Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>Reagovat na základní pokyny a povely k osvojené činnosti</p> <p>Mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p> <p>dodržovat základní pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	<p>Zvládá napodobení jednoduchých činností</p> <p>Seznamuje se s technikou běhu na krátkou vzdálenost</p> <p>Seznamuje se s hodem míčkem</p> <p>Ovládá správný odraz při skoku z místa</p> <p>Žák se seznamuje se základními pokyny a pravidly jednoduchých her</p> <p>Nacvičuje přihrávku obouruč, chytání obouruč, hází na cíl</p> <p>Seznamuje se s netradičními pohybovými hrami, využívá</p>	<p>ATLETIKA</p> <p>Průpravná cvičení pro běh, hod a skok</p> <p>Běh do 50 metrů, zvládnutí základních startovních povelů</p> <p>Základní postoj při hodů, uchopení míčku, hod z místa</p> <p>Odraz při skoku z místa, koordinace nohou a rukou</p> <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Zábavné míčové hry</p> <p>Hry v družstvech, soutěživé hry</p>	<p>OV – Seberegulace a sebeorganizace</p>

<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</p> <p>zaujímat správné základní cvičební polohy</p> <p>zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>různého náčiní při hrách</p> <p>Žák zvládá průpravná cvičení pro gymnastiku.</p> <p>Seznamuje se s průpravnými cvičeními na kotoul</p> <p>Umí přejít lavičku</p> <p>Zvládá udržení rovnováhy</p> <p>Nacvičuje přeskok přes švihadlo</p> <p>Zapojuje se do speciálních cvičení s různými účinky</p>	<p>Hry s různým náčiním</p> <p>GYMNASTIKA Kotoul vpřed</p> <p>Přechod přes lavičku</p> <p>Rovnovážná cvičení na koberci (žíněnce)</p> <p>Průpravná cvičení se švihadlem, příprava na přeskok švihadla</p> <p>OSTATNÍ Kompenzační, vyrovnávací a zdravotně zaměřená cvičení Jednoduchá cvičení s hudebním doprovodem Pochod v</p>	
---	--	---	--

Osnovy 2. ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p>	<p>Žák respektuje pravidla bezpečného chování. Reaguje na pokyn pedagoga</p>	<p>Zná bezpečnost v tělocvičně, na hřišti</p> <p>Snaží se dodržovat základní</p>	<p>OV - Psychohygiena</p>

<p>zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>reagovat na základní pokyny a povely k osvojené činnosti</p> <p>mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p> <p>dodržovat základní pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</p> <p>zaujímat správné základní cvičební polohy</p>	<p>Žák se seznamuje se skokem do dálky Nacvičuje správný rozběh Seznamuje se s technikou odrazu</p> <p>Snaží se hodit míček na cíl z místa Seznamuje se s hodem při chůze, snaží se koordinovat pohyb nohou i ruky</p> <p>Seznamuje se s technikou běhu na krátkou vzdálenost Snaží se pracovat s rychlostí, snaží se jí ovládat. Snaží se běžet na delší vzdálenost, rozložit síly.</p> <p>Umí přizpůsobit běh terénu a dokáže se v něm pohybovat</p> <p>Žák umí průpravná cvičení pro kotoul</p> <p>Přejde lavičku, snaží se přejít obrácenou lavičku, umí udržet rovnováhu</p> <p>Seznamuje se s průpravnými</p>	<p>pravidla chování a jednání, která jsou stanovena</p> <p>Reaguje na základní povely, smluvené signály</p> <p>ATLETIKA Skok do dálky</p> <p>Hod míčkem Běh na 50 metrů Vytrvalostní běh na 200 metrů Běh v terénu</p> <p>GYMNASTIKA</p> <p>Kotoul vpřed</p> <p>Cvičení na lavičce</p> <p>Cvičení na lavičce otočené Cvičení na trampolínce Cvičení na trampolínce a švédské bedně</p>	
---	--	--	--

<p>zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>cvičeními na trampolínce Seznamuje se se cvičením s náčiním Zvládá držení míče jednoruč a obouruč Umí základní přihrávky rukou Umí míč chytit Umí základní pravidla osvojovaných her Hraje hry s různým náčiním</p> <p>Zvládá správné držení těla, zná drobné kompenzační hry zaměřené na zdravotní hledisko sportovních her</p>	<p>SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY Hry s různým náčiním</p> <p>Hry zaměřené na chytání a koulení míče Závodivé hry v družstvech</p> <p>OSTATNÍ Umí správné držení těla Zná drobné pohybové hry na rozehřátí organismu a na jeho uvolnění</p>	
--	---	---	--

Osnovy 3. ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p> <p>Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>Reagovat na základní pokyny a povely k osvojené činnosti</p> <p>Mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<p>Žák respektuje pravidla bezpečného chování. Reaguje na pokyn pedagoga . Umí ošetřit drobná zranění / naraženinu, odřeninu /</p> <p>Žák se seznámí se základními pravidly pro bezpečnou výuku TV.</p> <p>Seznamuje se s technikou vytrvalostního běhu .</p>	<p>HYGIENA Vhodné oblečení a obutí</p> <p>Základy první pomoci</p> <p>Správná pravidla chování v tělocvičně a na hřišti</p> <p>ATLETIKA Běhy Běžecká abeceda Rychlostní (sprint) do 50m Vytrvalostní</p>	

<p>Dodržovat základní pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p>	<p>Žák zdolává překážky.</p> <p>Žák se učí týmové práci a zná zásady fair play.</p> <p>Zvládá připravit start běhu a vydat povely pro start.</p> <p>Zná základní pojmy a zvládá zjednodušená pravidla konkrétních míčových her.</p> <p>Umí poskytnout základní pomoc.</p> <p>Umí kotoul vpřed a vzad.</p> <p>Seznamuje se s poskoky</p> <p>Osvojuje si přeskoky přes lavičku.</p> <p>Seznamuje se skoky na malé trampolínce</p> <p>Osvojuje si šplh na tyči</p> <p>Zvládá základní pojmy aktivně.</p> <p>Zná drobné pohybové hry a dokáže najít jejich obměny.</p> <p>Aktivně se zapojuje do nabízených pohybových činností</p>	<p>Překážkový Slalomový Štafetový Překážkové dráhy Kondiční cvičení Přetahování, přetlačování</p> <p>SPORTOVNÍ HRY Míčové hry –přehazovaná, vybíjená Další týmové činnosti dle možností</p> <p>GYMNASTIKA Průpravná cvičení Kotoul vpřed Nácvik kotoul vzad Přeskoky přes lavičku Skoky na malé trampolínce Chůze po lavičce Šplh na tyči Cvičení se švihadlem</p> <p>DROBNÉ POHYBOVÉ HRY S využitím netradičního náčiní</p> <p>Zásady správného držení těla, správné chůze a dechová cvičení</p> <p>Cvičení s hudbou, jednoduché</p>	
---	--	---	--

zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<p>Je aktivní při výběru hudby určené k využití v hodině TV</p> <p>Žák zvládá aktivně odpočívat. Zvládne základní uvolňovací a vyrovnávací cvičení</p>	<p>tanečky</p> <p>Koordinace těla</p> <p>OSTATNÍ Uvolňovací a vyrovnávací cvičení</p>	
---	--	---	--

Osnovy 4 ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu</p> <p>zařazovat do pohybového režimu kolektivní cvičení v souvislosti vlastním svalovým oslabením</p> <p>zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <p>reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair – play</p> <p>zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení</p>	<p>Žák si uvědomuje efektivnost správného aktivního pohybu. Žák se seznámí se základními pravidly pro bezpečnou výuku TV.</p> <p>Seznamuje se s technikou vytrvalostního běhu .</p> <p>Žák umí změřit výkony spolužáků.</p> <p>Žák se učí týmové práci a zná zásady fair play.</p> <p>Své sportovní výkony se snaží</p>	<p>HYGIENA Vhodné oblečení a obuv</p> <p>Základy první pomoci, šetření drobného úrazu</p> <p>Správná pravidla chování v tělocvičně a na hřišti</p> <p>Správné tělocvičné názvosloví</p> <p>ATLETIKA Běh 60m Běžecká abeceda Nízký a vysoký start Vytrvalostní běh v terénu do 7 min Hod míčkem Skok do dálky</p> <p><i>Sportovní akce organizované školou</i></p>	

<p>těla</p> <p>zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat na odstranění únavy</p> <p>uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>zvládat základní techniku speciálních cvičení , korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle , podle pokynů učitele</p> <p>upozornit samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>vylepšit a zdokonalit</p> <p>Aktivně reprezentuje školu na různých školních sportovních akcích</p> <p>Žák zvládá zjednodušená pravidla vybíjené a dovede je využívat. Zná základní pojmy a zvládá zjednodušená pravidla konkrétních míčových her.</p> <p>Žák zvládá pojmy a umí je použít.</p> <p>Žák umí kotoul vpřed i vzad</p> <p>Snaží se o stoj na rukou s dopomocí Seznamuje se s odrazem na můstku Žák se učí roznožku přes kozu Šplhá o tyči Umí skákat přes švihadlo Dle pokynů cvičí na žebřinách</p> <p>Dovede pohybem vyjadřovat tempo melodie.</p>	<p>SPORTOVNÍ HRY Míčové hry – vybíjená Seznámení se základy přehazované Dribling, střelba na koš Dle možností florbal a fotbal</p> <p>GYMNASTIKA Průpravná cvičení Kotoul vpřed, kotoul vzad, návaznost kotoulů Nácvik rovnovážných cvičení s dopomocí Nácvik odrazu z můstku Roznožka přes kozu se záchranou Šplh na tyči s přírazem Cvičení se švihadlem Cvičení na žebřinách</p> <p>DROBNÉ POHYBOVÉ HRY S využitím netradičního náčiní Netradiční pohybové hry dle možností školy Turnaj třídy ve vybíjené Zásady správného držení těla, správné chůze a dechová cvičení</p> <p>Cvičení s hudbou, polkový a valčíkový krok</p>	<p>OV – Spolupráce a soutěživost</p>
--	---	--	---

	<p>Žák zná názvy polka a valčík.</p> <p>Žák se snaží samostatně o estetické držení těla.</p> <p>Žák dokáže zacvičit soubor cviků na koordinaci těla, na jeho uvolnění a na vyrovnání.</p>	<p>Koordinace těla</p> <p>Speciální vyrovnávací cvičení, prvky jógy pro děti</p>	
--	--	--	--

Osnovy 5. Ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu</p> <p>zařazovat do pohybového režimu kolektivní cvičení v souvislosti vlastním svalovým oslabení</p> <p>zdokonalovat základní pohybové</p>	<p>Žák si uvědomuje efektivnost správného aktivního pohybu.</p> <p>Žák se seznámí se základními pravidly pro bezpečnou výuku TV.</p> <p>Zdokonaluje techniku</p>	<p>HYGIENA</p> <p>Vhodné oblečení a obuv</p> <p>Základy první pomoci, šetření drobného úrazu</p> <p>Správná pravidla chování v tělocvičně a na hřišti</p> <p>Vliv cvičení na organismus</p>	

<p>dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <p>reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair – play</p> <p>zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat na odstranění únavy</p> <p>uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<p>vytrvalostního běhu . Žák umí změřit výkony spolužáků. Žák umí skok do dálky, zdokonaluje jeho techniku. Žák umí hodit míčkem z rozběhu, zvládá techniku rozběhu s odhozením míčku</p> <p>Žák umí zjednodušená pravidla vybíjené a dovede je využívat. Zná základní pojmy a zvládá zjednodušená pravidla konkrétních míčových her. Umí hrát florbal, fotbal, přehazovanou. Dokáže se uplatnit jako aktivní hráč při hře Žák zvládá pojmy a umí je použít.</p> <p>Žák umí kotoul vpřed i vzad. Dokáže spojit dva kotouly za</p>	<p>ATLETIKA Běh 60m Běžecská abeceda Nízký a vysoký start Vytrvalostní běh v terénu do 10 min Skoky, skok do dálky, skok z místa, Hody, hod míčkem z místa i s rozběhem</p> <p>SPORTOVNÍ HRY Míčové hry – vybíjená Dribling, střelba na koš Florbal Halový fotbal Přehazovaná Další sportovní hry dle možností školy</p> <p>GYMNASTIKA Průpravná cvičení Kotoul vpřed, kotoul vzad, návaznost kotoulů Stoj na rukou s oporou Cvičení na obrácené lavičce Roznožka a skrčka přes kozu se záchranou Šplh o tyči s přírazem Cvičení akrobacie na koberci Cvičení se švihadlem, krátká sestava</p>	
---	--	--	--

<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>Zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>Zvládat základní techniku speciálních cvičení , korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle , podle pokynů učitele</p> <p>Upozornit samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>sebou</p> <p>Žák zvládne stoj na rukou s dopomocí</p> <p>Žák umí roznožku a skrčku přes kozu</p> <p>Zvládá jednoduchou akrobatickou pohybovou sestavu na koberci</p> <p>Žák cvičí se švihadlem a míčem, ev. Použije netradiční nářadí</p> <p>Dovede pohybem vyjadřovat tempo melodie.</p> <p>Žák zná názvy polka a valčík.</p> <p>Žák se snaží samostatně o estetické držení těla.</p> <p>Žák zná své možnosti pro cvičení</p> <p>Umí využít prvky jógy</p>	<p>Cvičení s netradičním cvičením</p> <p>DROBNÉ POHYBOVÉ HRY</p> <p>Zásady správného držení těla, správné chůze a dechová cvičení</p> <p>Cvičení s hudbou, polkový a valčíkový krok</p> <p>Držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování</p> <p>Krok poskočný, přísunný, přeměnný</p> <p>Koordinace těla</p> <p>Speciální cvičení, uplatnění jógy</p>	
---	--	--	--

Osnovy 6. ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Pochopit zásady zatěžování, změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy</p> <p>Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</p> <p>Odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍ ÚROVEŇ POHYBOVÉ</p>	<p>Žák rozumí základním pravidlům a ovládá rozhodování při hře.</p> <p>Žák zvládá pojmy a umí je použít. Umí cvičit podle grafického návodu.</p> <p>Vědomě se připravuje na pohybovou činnost</p> <p>Umí, a zvládá připustit problém drog.</p> <p>Aktivně se zapojuje do jednotlivých her</p> <p>Umí pravidla jednotlivých her</p> <p>Seznamuje se s volejbalem, učí se správné odbití míče</p>	<p>HYGIENA Vhodné oblečení a obuv Základy první pomoci, šetření drobného úrazu Správná pravidla chování v tělocvičně a na hřišti Správné tělocvičné názvosloví Nebezpečnost drog Turistika, pohyb v terénu</p> <p>ATLETIKA Běh 60 – 100m Běžecká abeceda, cvičení Polovysoký start Vytrvalostní běh v terénu do 20min Běh 1000m – 11500m Štafetový běh s kolíkem Skok do dálky Hod kriketovým míčkem</p> <p>SPORTOVNÍ HRY Míčové hry– přehazovaná, Fotbal, florbal,</p>	

<p>DOVEDNOSTI</p> <p>Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>Dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji</p> <p>Rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>Sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je</p>	<p>Žák se umí pohybovat v přírodě a v silničním provozu</p> <p>Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc. Zná základní cvičební prvky na obrácené lavičce Dovede využít cviky pro rozvoj zdatnosti a správného držení těla.</p> <p>Seznamuje se s cvičením na hrazdě</p> <p>Seznamuje se s cvičením na kruzích</p> <p>Dovede pohybem vyjadřovat tempo melodie.</p> <p>Žák zná názvy polka a valčík.</p> <p>Žák se snaží samostatně o estetické držení těla.</p>	<p>GYMNASTIKA</p> <p>Gymnastická cvičení s hudbou</p> <p>Akrobacie – kotouly, stoj na ruce, Cvičení na nízké kladině, (obrácené lavičce) jednoduché poskoky</p> <p>Přeskoky – koza, roznožka přes kozu nadél, našíp s dopomocí</p> <p>Skoky na trampolínce</p> <p>Cvičení na žebřinách</p> <p>Šplh</p> <p>Záchrana a dopomoc</p> <p>NETRADIČNÍ POHYBOVÉ HRY</p> <p>Zásady správného držení těla, správné chůze a dechová cvičení</p> <p>Cvičení s hudbou– aerobic</p> <p>Netradiční hry dle možností školy</p> <p>Pohybové hry v přírodě</p> <p>Turistické vycházky se sportovními prvky</p> <p>OSTATNÍ</p> <p>Sportovní aktivity dle možností</p>	
---	---	--	--

<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>Uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>Vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>Žák má snahu zapojit se pohybových her</p> <p>Žák se umí pohybovat v přírodě a v silničním provozu</p> <p>Žák zvládá cvičit prvky zdravotní TV.</p> <p>Zapojuje se jako hráč, divák, rozhodčí</p> <p>Využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p>	<p>školy</p> <p>Prvky zdravotní tělesné výchovy Jóga Kompenzační cvičení</p>	
--	---	--	--

Osnovy 7. ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ	Žák si uvědomuje efektivnost	HYGIENA	OV - Psychohygiena

<p>ZDRAVÍ</p> <p>Pochopit zásady zatěžování, změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy</p> <p>Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</p> <p>Vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity</p> <p>Znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu zraněného</p> <p>Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍ ÚROVEŇ POHYBOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a</p>	<p>správného aktivního pohybu. Žák se seznámí se základními pravidly pro bezpečnou výuku TV.</p> <p>Žák zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.</p> <p>Žák dokáže vést rozvíčku před hlavní činností hodiny</p> <p>Žák zná základní startovní povely. Žák umí změřit a zapsat výkony</p> <p>Žák chápe atletiku jako průpravu. Snaží se zlepšovat své výkony Žák se aktivně zapojuje do sportovních soutěží</p> <p>Žák zvládá a aktivně se zapojuje do nabízených her.</p> <p>Organizuje turnaje v rámci třídy a školy</p> <p>Seznamuje se s volejbalem,</p>	<p>Vhodné oblečení a obuv Základy první pomoci, šetření drobného úrazu Správná pravidla chování v tělocvičně a na hřišti a místech, kde se sportuje Nebezpečnost drog</p> <p>ATLETIKA Průpravná cvičení Běh 60 – 100m Běžecká abeceda, Nízký, vysoký, polovysoký start Vytrvalostní běh v terénu do 20min Běh 1 000 m a 1500m Štafetový běh s kolíkem Hod míčkem Skok do dálky</p> <p>SPORTOVNÍ HRY Míčové hry– přehazovaná, Fotbal, florbal, Základy volejbalového odbíjení a přihrávky Další sportovní hry dle možností školy Účast na turnajích</p>	
--	---	--	--

<p>aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Posoudit provedení osvojené pohybové činnosti , označit příčiny nedostatku</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>Naplňovat v e školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc hendikepovaným , respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody u sportu</p> <p>Dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji</p> <p>Rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>Spolurozhodovat osvojované hry a soutěže</p> <p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ</p>	<p>pravidly, průpravnými cvičeními k této hře</p> <p>Žák zvládá pojmy a umí je použít.</p> <p>Umí cvičit podle grafického návodu.</p> <p>Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc.</p> <p>Zná základní cvičební prvky na kladině.</p> <p>Dovede využít cviky pro rozvoj zdatnosti a správného držení těla.</p> <p>Dovede pohybem vyjadřovat tempo melodie.</p> <p>Vlastní pohybová improvizace na hudbu.</p> <p>Žák zná základní kroky aerobiku.</p> <p>Žák se aktivně zapojuje do činností</p>	<p>GYMNASTIKA</p> <p>Gymnatická cvičení s hudbou</p> <p>Akrobacie – kotouly, stoj na rukou, přemet stranou s dopomocí</p> <p>Cvičení na nízké kladině, jednoduché poskoky, rovnovážné polohy</p> <p>Přeskoky – koza, roznožka přes kozu nadél, našíř s dopomocí</p> <p>Skoky z trampolínky</p> <p>Cvičení na kruzích</p> <p>Cvičení na hrazdě</p> <p>Záchrana a dopomoc</p> <p>NETRADIČNÍ POHYBOVÉ HRY</p> <p>Zásady správného držení těla, správné chůze a dechová cvičení</p> <p>Cvičení s hudbou – aerobic</p> <p>Pohybové hry v přírodě</p> <p>OSTATNÍ</p> <p>Kompenzační cvičení s hudbou</p>	
--	---	---	--

<p>VÝCHOVA</p> <p>Zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení</p>	<p>Žák se aktivně zapojuje do kompenzačních cvičení, Snaží se je bezchybně provést</p>	<p>Jóga Vyrovnávací cvičení</p>	
--	---	-------------------------------------	--

Osnovy 8. ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>Vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity</p> <p>Znát základní zásady poskytování</p>	<p>Žák si uvědomuje efektivnost správného aktivního pohybu.</p> <p>Žák se seznámí se základními pravidly pro bezpečnou výuku TV.</p> <p>Umí užívat znalostí dodržení hygieny po sportu</p> <p>Žák zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.</p> <p>Žák používá základní startovní povely.</p> <p>Žák umí změřit a zapsat výkony</p> <p>.</p>	<p>HYGIENA Vhodné oblečení a obuv První pomoc, ošetření úrazu, přivolání pomoci Správná pravidla chování v tělocvičně a na hřišti a v místech, kde se sportuje Správné tělocvičné názvosloví Nebezpečnost drog</p> <p>ATLETIKA Běh 60 – 100m Běžecká abeceda, cvičení Vytrvalostní běh v terénu do 20min Běh v terénu Běh 1000 m a 1500m</p>	

<p>první pomoci a zvládat zajištění odsunu zraněného</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍ ÚROVEŇ POHYBOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Posoudit provedení osvojené pohybové činnosti , označit příčiny nedostatku</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>Naplňovat v e školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření,</p>	<p>Zvládá techniku hodu kriketovým míčkem Seznamuje se s technickou vrhu koulí.</p> <p>Snaží se zlepšení výkonů a techniky jednotlivých disciplín lehké atletiky</p> <p>Žák se aktivně zapojuje do gymnastických cvičení Zvládá samostatně všechna průpravná cvičení</p> <p>Umí poskytnout pomoc při cvičeních</p> <p>Zvládá jednoduchou akrobatickou řadu</p> <p>Žák vyšplhá, cvičí na žebřinách</p> <p>Umí cvičit podle grafického návodu.</p> <p>Žák samostatně cvičí podle pokynů pedagoga</p> <p>Dovede využít cviky pro rozvoj zdatnosti a správného držení těla.</p> <p>Žák se aktivně zapojuje do</p>	<p>Štafetový běh s kolíkem Hod míčkem Vrh koulí Skok do dálky Skok z místa</p> <p>GYMNASTIKA Gymnastická cvičení s hudbou Akrobacie – kotouly, stoj na rukou, Přeskoky – koza, roznožka skrčka našír s dopomocí Skoky na trampolínce Akrobatické řady Šplh Cvičení na žebřinách Cvičení na kruzích</p> <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Míčové hry – volejbal, florbal, fotbal Další sportovní hry dle možností školy Průpravná cvičení pro jednotlivé hry</p>	
---	---	---	--

<p>pomoc hendikepovaným , respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody u sportu</p> <p>Rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka Sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je</p> <p>Spolurozhodovat osvojované hry a soutěže</p> <p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>Zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení</p>	<p>sportovních her.</p> <p>Ovládá jejich pravidla, umí rozhodovat.</p> <p>Snaží se reprezentovat školu na soutěžích</p> <p>Žák aktivně hledá a nabízí možné alternativy netradičních her a zapojuje se do nich</p> <p>Žák umí posoudit možnosti kompenzačních cvičení na organismus, snaží se je bezchybně provádět</p>	<p>NETRADIČNÍ POHYBOVÉ HRY</p> <p>Zásady správného držení těla, správné chůze a dechová cvičení Cvičení s hudbou – aerobic, zumba Netradiční hry v přírodě dle možností školy</p> <p>OSTATNÍ Kompenzační cvičení Jóga</p>	
---	--	---	--

Osnovy 9. ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Využívat základní kompenzační a</p>	<p>Žák si uvědomuje efektivnost správného aktivního pohybu.</p> <p>Žák se seznámí se základními</p>	<p>HyGIENA Vhodné oblečení a obuv První pomoc, ošetření drobného úrazu</p>	

<p>relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>Odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>Znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu zraněného</p> <p>Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍ ÚROVEŇ POHYBOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Posoudit provedení osvojené pohybové činnosti , označit</p>	<p>pravidly pro bezpečnou výuku TV.</p> <p>Žák zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.</p> <p>Žák zná a užívá základní startovní povely.</p> <p>Žák umí změřit a zapsat výkony .</p> <p>Žák chápe atletiku jako průpravu</p> <p>Umí házet míčkem, vrhat koulí, skáče do dálky</p> <p>Běhá v terénu i na zpevněných plochách</p> <p>Po cvičení zařadí uvolňovací cvičení</p> <p>Žák cvičí na jednotlivých družích nářadí</p> <p>Umí dát dopomoc</p> <p>Zvládá jednoduché akrobatické řady</p> <p>Cvičí na nízké kladině</p>	<p>Správná pravidla chování v tělocvičně a na hřišti a v místech , kam chodí sportovat</p> <p>Nebezpečnost drog , preventivní program</p> <p>ATLETIKA</p> <p>Běh 60 – 100m</p> <p>Běžecká abeceda</p> <p>Vytrvalostní běh v terénu do 20min</p> <p>Běh na 1 000 m a 1500m</p> <p>Štafetový běh s kolíkem</p> <p>Skok do dálky</p> <p>Vrh koulí z přímého postavení</p> <p>Hody, hod míčkem</p> <p>Uvolňovací cvičení</p> <p>GYMNASTIKA</p> <p>Gymnastická cvičení s hudbou</p> <p>Akrobacie – kotouly, stoj na ruce,</p> <p>Akrobatické řady</p> <p>Cvičení na nízké kladině, chůze s obraty a pohyby paží</p> <p>Přeskoky – koza, roznožka</p> <p>skrčka dopomocí</p> <p>Skoky na trampolínce</p> <p>Šplh</p> <p>Cvičení na žebřinách</p>	
---	--	--	--

<p>příčiny nedostatku</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>Sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je</p> <p>Spolurozhodovat osvojované hry a soutěže</p> <p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>Uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>Zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení</p>	<p>Umí přeskočit kozu roznožkou i skrčkou Cvičí na trampolínce Cvičí na žebřinách</p> <p>Žák se aktivně zapojuje do sportovních her. Ovládá jejich pravidla, umí rozhodovat. Snaží se reprezentovat školu na soutěžích</p> <p>Žák aktivně hledá a nabízí možné alternativy netradičních her a zapojuje se do nich</p> <p>Žák umí posoudit možnosti kompenzačních cvičení na organismus, snaží se je bezchybně provádět</p>	<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Míčové hry – volejbal, florbal, fotbal Další sportovní hry dle možností školy Průpravná cvičení pro jednotlivé hry</p> <p>NETRADIČNÍ POHYBOVÉ HRY</p> <p>Zásady správného držení těla, správné chůze a dechová cvičení</p> <p>Cvičení s hudbou – aerobic, zumba</p> <p>OSTATNÍ Jóga</p>	
--	--	--	--

--	--	--	--

5.8.2. VZDĚLÁVACÍ OBOR VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Časová dotace předmětu výchova ke zdraví

ročník	Počet vyučovacích hodin
6.	1
7.	1
8.	0
9.	0

Osnovy 6. ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví	Vysvětlí význam péče o zdraví a uvědomuje si odpovědnost za své chování	Zdravý způsob o života a péče o zdraví Složky zdraví a jejich interakce	

<p>Dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a správného stravování</p> <p>Uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc</p> <p>Uplatňovat osvojené sociální</p>	<p>Umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy</p> <p>Rozlišuje běžné infekční a civilizační choroby a aktivně se proti nim brání</p> <p>Poznává zdravou výživu, umí si vybrat stravu, která pro jeho zdraví bude adekvátní.</p> <p>Aktivně vybírá zdravou výživu</p> <p>Snaží se učit komunikovat s cizími lidmi Učí se rozpoznávat bezpečí</p> <p>Pozná šikanu a umí na ni upozornit</p> <p>Vysvětlí jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje</p>	<p>Základní lidské potřeby (Maslow)</p> <p>Civilizační choroby</p> <p>Zdraví a nemoc</p> <p>Druhy nemocí, infekční</p> <p>Výživa a zdraví Výživová hodnota potravy</p> <p>Výživa a zdraví</p> <p>Zpracování a přeměna potravy</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Potravinový koš</p> <p>Osobní bezpečí Bezpečnost chování při aktivitách</p> <p>Linky důvěry, krizová centra</p> <p>Šikanování</p> <p>Podpora zdraví v komunitě</p>	<p><u>OV</u> – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p><u>OV</u> – Mezilidské vztahy</p>
--	--	--	--

<p>dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>Dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>Pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu</p> <p>Vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla</p> <p>Chovat se při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>	<p>v průběhu času v organismu, zná možnosti prevence</p> <p>Rozdělí základní typy návykových látek</p> <p>Uvede zdravotní a sociální rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami</p> <p>Používá způsoby odmítání návykových látek</p> <p>Umí , v případě ohrožení svého života či života blízkých , vyhledat odbornou pomoc</p> <p>Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a umí se patřičně chovat</p> <p>Samostatně ovládá jednodušší postupy první pomoci</p>	<p>Stres</p> <p>Osobní hygiena</p> <p>Duševní hygiena</p> <p>Ochrana před nemocemi HIV</p> <p>Návykové látky a zdraví Tabák, alkohol, drogy</p> <p>Zdravotní a sociální rizika návykových látek</p> <p>Odmítání návykových látek</p> <p>Návykové látky a reklama</p> <p>Organizace, které pomáhají</p> <p>První pomoc</p> <p>Základy první pomoci</p> <p>Důležitá telefonní čísla</p>	<p>OV – Hodnoty a postoje</p>
---	---	---	--------------------------------------

	<p>Rozpozná závažnost poranění, poskytne první pomoc v improvizovaných podmínkách</p> <p>Samostatně vyhledá služby specializované pomoci</p>	Praktická cvičení	
--	--	-------------------	--

Osnovy 7. ročník

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezové téma
Chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Uvědomuje si význam vztahu k druhým lidem i sobě samému	Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání a sebepojetí	
Uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Uvědomuje si sama sebe, respektuje názory ostatních na své jednání	Temperament Sebekontrola, zvládání problémových situací	
Projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Zná pravidla asertivního chování Předchází a zvládá problémové situace, naslouchá druhým	Psychohygiena Mezilidské vztahy (respektování sebe sama i druhých)	
Uplatňovat osvojené sociální	Učí se zaujímat hodnotové postoje	Morální rozvoj (postoje, hodnoty)	
Uplatňovat osvojené sociální	Rozdělí základní typy návykových	Návykové látky	

<p>dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>Zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>Dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>Pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu</p> <p>Vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla</p>	<p>látek, uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami</p> <p>Používá způsoby odmítání návykových látek, vysvětlí jejich dopad na bezpečnost v silničním provozu a je si vědom právních postihů</p> <p>Vysvětlí zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek a hracími automaty</p> <p>Posoudí reálnost reklam na alkohol a kouření</p> <p>Je schopen rozpoznat agresivitu</p> <p>Rozpozná klamavou reklamu a vyjádří k ní vlastní názor</p> <p>Uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání</p> <p>Samostatně vyhledá služby specializované pomoci</p>	<p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Drogy</p> <p>Nikotin</p> <p>Zdravotní a sociální rizika návykových látek</p> <p>Účinky drog</p> <p>Drogy a zákon</p> <p>Odmítání návykových látek</p> <p>Počítače a hazardní hry</p> <p>Reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>Doping ve sportu</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Šikana</p> <p>Projevy násilí</p> <p>Formy sexuálního zneužívání</p> <p>Krizové linky a linky bezpečí</p>	
--	---	--	--

<p>Uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>Uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>Chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p>	<p>Vysvětlí tělesné změny v dospívání</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi zamilovaností a přátelstvím, pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny a uvede rizika spojená s neuváženou volbou partnera</p> <p>Vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a jeho výchově</p> <p>Zhodnotí vhodné a nevhodné návyky a činnosti rodiny</p> <p>Orientuje se v průběhu početí a vývoje plodu</p> <p>Zná možnosti odborné péče</p> <p>Pojmenuje problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů</p>	<p>Základy sexuální výchovy Změny v dospívání</p> <p>Reprodukční zdraví</p> <p>Předčasná sexuální zkušenost</p> <p>Těhotenství a rodičovství</p> <p>Podoby lásky</p> <p>Sexuální deviace</p>	
--	---	---	--

--	--	--	--

5.9. VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PRÁCE

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je nejdůležitější oblastí celého vzdělávání pro žáky s LMP. Je realizován v oboru Pracovní činnosti. Zahrnuje široký rozsah manuálních činností, ale i činností, které rozvíjejí klíčové kompetence. Žáci se učí získávat vědomosti, dovednosti a návyky v různých oblastech lidské činnosti. Rozvíjí komunikační, motorické a tvořivé schopnosti žáků. Přispívá k motivaci žáků pro pozitivní vztah k práci, vytvoření profesní orientace. Výuka Pracovních činností pro žáky s LMP je posílena větší časovou dotací hodin, z důvodu potřeby delší doby na utváření a nácvik běžných pracovních dovedností. Na 1. a 2. stupni je vzdělávání rozděleno do několika tematických okruhů. Ve všech okruzích jsou žáci vedeni k dodržování bezpečnostních zásad.

5.9.1. VZDĚLÁVACÍ OBOR PRACOVNÍ ČINNOSTI

Časová dotace předmětu pracovní činnosti

ročník	Počet vyučovacích hodin
1.	2
2.	3
3.	3
4.	3
5.	4
6.	4
7.	4
8.	6
9.	6

Osnovy 1.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			

<p>Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</p> <p>Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty s tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Pracovat podle slovního návodu a předlohy</p> <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ Práce montážní a demontážní</p> <p>Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi PĚSTITELSKÉ PRÁCE Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky</p> <p>Pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě</p>	<p>Zvládne vytvořit a vyrobit pomocí jednoduchých postupů různé předměty za použití tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Pomocí jednoduchých postupů zpracovává různý materiál</p> <p>Učí se pracovat s návodem a postupy, které jsou předem dány</p> <p>Umí zkonstruovat a demontovat jednoduché modely ze stavebnic (dle možností)</p> <p>Pracuje s kalendářem přírody</p> <p>Dokáže pečovat o nenáročné pokojové rostliny</p>	<p>Výroba jednoduchých předmětů z papíru, přírodnin a dalších materiálů dle možností školy.</p> <p>Zpracování různých materiálů za použití jednoduchých pracovních pomůcek. Zvládnutí práce s nůžkami.</p> <p>Práce s návodem</p> <p>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) dle možností např. Seva, Lego Volná tvorba, práce dle návodu</p> <p>Kalendář přírody, zápisy, pozorování přírody</p> <p>Zálivka, přesazování, řízkování, hnojení, kypření, zařezávání, tvarování, výživa</p>	
--	---	--	--

Osnovy 2.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</p> <p>Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty s tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Pracovat podle slovního návodu a předlohy</p> <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky</p>	<p>Zvládne vytvořit a vyrobit pomocí jednoduchých postupů různé předměty za použití tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Je schopen pracovat podle slovního návodu a předlohy.</p> <p>Umí zkonstruovat složitější modely ze stavebnic (dle možností)</p> <p>Umí na základě pozorování přírody zaznamenávat a hodnotit výsledky pozorování.</p> <p>Dokáže pečovat o nenáročné pokojové rostliny</p>	<p>Práce s materiálem dle možností školy (papír, lepenka, přírodniny, tvarovací hmoty)</p> <p>Modelování a práce s materiálem dle možností školy Práce s návodem Výběr vhodného materiálu</p> <p>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) dle možností školy</p> <p>Setba, klíčení, rosení a pozorování růstu rostlin v nádobách dle možností. Pozorování výsledků práce.</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje - funkce, využití, zacházení.</p>	

<p>pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Upravit stůl pro jednoduché stolování</p> <p>Chovat se vhodně při stolování</p>	<p>Zvládne připravit tabuli pro jednoduché stolování Zvládne připravit stůl, zvládá správně rozložit příbor Umí se vhodně chovat při stolování</p>	<p>Zálivka, přesazování, řízkování, hnojení, kypření, prořezávání, tvarování, výživa.</p> <p>Stolování, barevné ladění, skládání ubrousků, uspořádání slavnostní i běžné tabule k různým příležitostem Stolování – správné návyky Prostírání</p>	
---	---	--	--

Osnovy 3.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</p> <p>Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty s tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Pracovat podle slovního návodu a předlohy</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Provádět pozorování přírody</p>	<p>Je schopen pracovat podle slovního návodu a předlohy.</p> <p>Zvládne pracovat s textilem a dalším materiálem dle nabídky</p> <p>Zvládne popisovat počasí dle aktuální předpovědi, zvládne okomentovat, zapsat a popsat</p>	<p>Základní druhy stehů, přišití knoflíku.</p> <p>Práce s textiliemi – šití, batika</p> <p>Práce s materiálem dle možností školy</p> <p>Přesné měření, stříhání, lepení, skládání.</p> <p>Výroba výrobků k různým příležitostem</p> <p>Sleduje předpověď počasí Pranostiky</p>	

<p>v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky</p> <p>Pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Připravit samostatně jednoduchý pokrm Upravit stůl pro jednoduché stolování</p> <p>Chovat se vhodně při stolování</p>	<p>počasí</p> <p>Samostatně pečuje o pokojové rostliny</p> <p>Dokáže připravit jednoduchý pokrm Zvládne připravit tabuli pro jednoduché stolování.</p> <p>Umí se vhodně chovat při stolování</p>	<p>Zápis počasí do kalendářů přírody</p> <p>Péče o pokojové rostliny. Jednoduché práce v parku okolo školy (hrabání, úklid)</p> <p>Příprava jednoduchého pokrmu Stolování a úprava stolu, barevné ladění, skládání ubrousků, uspořádání slavnostní i běžné tabule, květiny na stole, jmenovky, zasedací pořádek.</p> <p>Stolování – správné návyky</p>	
---	---	---	--

Osnovy 4.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Využívat při tvořivých činnostech</p>	<p>Umí přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti vytvářet různé výrobky z daného materiálu. Zvládá udržovat pracovní plochu</p>	<p>Práce s materiálem dle možností školy Tradiční, netradiční materiál Přírodniny Textil</p>	<p>OV - Kreativita</p>

<p>s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>Volit vhodné pracovní pomůcky , nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném poranění</p> <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ Znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</p> <p>Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Pracovat podle slovního návodu, předlohy , jednoduchého náčrtu</p> <p>Udržovat pořádek na svém pracovním místě , dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu</p>	<p>v čistotě a pořádku. Dokáže vybrat vhodné pracovní pomůcky k výrobě Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Dodržuje pořádek na pracovišti. Dokáže v případě potřeby poskytnout první pomoc.</p> <p>Seznamuje se s jednoduchými pracovními nástroji</p> <p>Ovládá při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Rozvíjí svoji práci pomocí návodů a postupů. Dokáže samostatně pracovat</p> <p>Zvládá udržovat pracovní plochu v čistotě a pořádku. Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže v případě potřeby poskytnout první pomoc.</p>	<p>Papír Lepenka atd. Výrobky dle návodů Výrobky k různým příležitostem Výrobky z různých materiálů Kombinované techniky</p> <p>Úklid pracovního místa, spolupráce při úklidu, základy poskytnutí první pomoci Dodržování bezpečnosti při práci</p> <p>Pracovní nástroje a pomůcky, správný výběr</p> <p>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) dle možností školy a žáků</p> <p>Samostatná práce dle návodu</p> <p>Úklid pracovního místa, spolupráce při úklidu, základy poskytnutí první pomoci</p> <p>Sázení, zálivka, přesazování,</p>	
---	--	---	--

<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>Ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování</p> <p>Volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, náčiní a nástroje</p> <p>Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Znát základní vybavení kuchyně</p> <p>Připravit samostatně jednoduché pohoštění</p> <p>Uplatňovat zásady správné výživy</p>	<p>Zvládne provádět jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p> <p>Samostatně pečuje o pokojové rostliny ve třídě</p> <p>Dokáže si vybrat správnou pracovní pomůcku</p> <p>Zvládá udržovat pracovní plochu v čistotě a pořádku. Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže v případě potřeby poskytnout první pomoc.</p> <p>Zvládne orientovat se v základním vybavení kuchyně. Dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm</p> <p>Zná pojem zdravá výživa</p> <p>Zvládá dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>Umí udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy</p>	<p>řízkování, rozmnožování, příprava a pozorování klíčení, hnojení, kypření, zařezávání, tvarování, hnojení, výživa rostlin</p> <p>Jednoduchá vazba a úprava květin Péče o květiny ve třídě</p> <p>Nářadí a náčiní potřebné k práci</p> <p>Úklid pracovního místa, spolupráce při úklidu, základy poskytnutí první pomoci</p> <p>Základní ovládání domácích spotřebičů, vybavení kuchyně, kuchyňská technika – současnost a historie. Výběr, nákup a skladování potravin,</p> <p>Úprava pokrmů za studena i za tepla. Jednoduchá úprava potravin.</p> <p>Správné a šetrné zpracování zeleniny a ovoce. Sestavování jídelníčku</p>	
---	---	---	--

<p>Dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>Dodržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<p>hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<p>Stolování – správné návyky</p> <p>Dodržování hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, předcházení úrazu, šetření energiemi, dodržování hygieny, ekologická likvidace prostředků</p>	
--	---	--	--

Osnovy 5.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>Volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout</p>	<p>Umí přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti vytvářet různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>Umí využívat prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem.</p> <p>Dokáže zvolit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Zvládá udržovat pracovní plochu v čistotě a pořádku. Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti</p>	<p>Práce s materiálem dle možností školy. Využívání tradičního a netradičního materiálu. Výrobky k různým příležitostem</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla, dle možností školy</p> <p>Práce s různými pomůckami, náčiním. Správný výběr</p> <p>Úklid pracovního místa, spolupráce při úklidu, základy poskytnutí první pomoci</p>	

<p>první pomoc při drobném poranění</p> <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ Znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</p> <p>Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Pracovat podle slovního návodu, předlohy , jednoduchého náčrtu</p> <p>Udržovat pořádek na svém pracovním místě , dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>Ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování</p> <p>Volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, náčiní</p>	<p>práce. Dokáže v případě potřeby poskytnout první pomoc.</p> <p>Zvládá pracovat s jednoduchými pomůckami a nářadím</p> <p>Provádí samostatně montážní a demontážní práce.</p> <p>Dokáže využít netradiční materiál</p> <p>Zvládá pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku</p> <p>Zvládá udržovat pracovní plochu v čistotě a pořádku. Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže v případě potřeby poskytnout první pomoc.</p> <p>Dokáže ošetřovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</p> <p>Samostatně pracuje s rostlinami</p> <p>Dokáže zvolit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k druhu pěstitelské činnosti</p>	<p>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) dle možností např. Lego, Seva, dřevěné stavebnice. Práce s netradičním materiálem Pomůcky a náčiní Rozvržení práce Kolektivní práce Práce dle návodu</p> <p>Bezpečnost při práci Hygienické zásady Poskytnutí první pomoci</p> <p>Pěstování a péče o různé pokojové rostliny – dle možností školy – zálivka, hnojení a výživa, rozmnožování, kypření, zastříhování, tvarování, zazimování apod. Dle prostředků a možností školy</p> <p>Výběr pracovních pomůcek a náčiní a nástrojů</p> <p>Úklid pracovního místa, spolupráce při úklidu, základy poskytnutí první pomoci</p>	
--	---	--	--

<p>a nástroje</p> <p>Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Znát základní vybavení kuchyně Připravit samostatně jednoduché pohoštění Uplatňovat zásady správné výživy Dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování Dodržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<p>Zvládá udržovat pracovní plochu v čistotě a pořádku. Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže v případě potřeby poskytnout první pomoc</p> <p>Vybavení kuchyně standardními pomůckami. Učí se je používat Dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm</p> <p>Zná zásady správné a zdravé výživy Umí připravit stůl pro konzumaci pokrmů, prostřít. Zvládne samostatně připravit jednoduché stolování. Umí udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<p>Vybavení kuchyně Úprava pokrmů za studena i za tepla. Jednoduchá úprava potravin. Správné a šetrné zpracování zeleniny a ovoce. Sestavování zdravého jídelníčku Prostírání, stolování Dodržování hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, předcházení úrazu, šetření energiemi, dodržování hygieny, ekologická likvidace prostředků</p>	
---	--	--	--

Osnovy 6.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Získat základní vědomosti o materiálech , nástrojích a pracovních postupech</p> <p>Provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň</p> <p>Pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech Řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>Organizovat svoji pracovní činnost</p> <p>Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím , poskytnout první pomoc při úrazu</p>	<p>Seznamuje se s výrobou pomocí různých materiálů, nářadím na jejich zpracování, a postupy jejich zpracování Pracuje samostatně s různými materiály. Zvládá dodržovat pracovní postupy</p> <p>Učí se orientovat s jednoduchou technickou dokumentací. Samostatně se orientuje v postupech a návodech. Informace si vyhledá.</p> <p>Umí samostatně vybrat vhodný materiál, nářadí a nástroje k výrobě</p> <p>Zvládne naplánovat práci</p> <p>Zvládá udržovat pracovní plochu v čistotě a pořádku. Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Pozná základní pracovní nástroje –</p>	<p>Nástroje pro ruční opracování Technická kázeň Vlastnosti materiálů – dřevo, kov, plast papír, jejich využití</p> <p>Technika a volný čas Tradice a řemesla</p> <p>Pracovní pomůcky Technické náčrty a výkresy Návody na práci Technické informace Organizace práce Důležité technologické postupy</p> <p>Montáž a demontáž Různé konstrukční prvky Technické stavebnice dle nabídky Čtení plánu Nástroje pro ruční opracování Technická kázeň Vlastnosti materiálů – dřevo, kov,</p>	

<p>PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY Rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti</p> <p>Zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu Správně zvolit a vybrat vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>Dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku</p> <p>Dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce , poskytnout první pomoc při drobném úrazu</p> <p>PRÁCE A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Provádět jednoduché operace platebního styku</p> <p>Ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</p> <p>Správně zacházet s pomůckami , nástroji , nářadí, a zařízením , provádět drobnou domácí údržbu</p>	<p>pila, dláto, kladivo, nůžky Dokáže pracovat se dřevem kovem, plastem a papírem Dokáže složitějšími postupy opracovat materiál Dokáže vybrat vhodné nástroje Dokáže si načrtnout nákres daného problému Rozpozná jednotlivé pracovní postupy</p> <p>Seznamuje se s funkcí banky. Vedení účtu.</p> <p>Vybavení kuchyně standardními pomůckami. Učí se je používat. Umí použít návod k obsluze</p> <p>Volí správné pomůcky, nářadí k domácí údržbě.</p> <p>Zná základní pomůcky pro úklid domácnosti, seznamuje se se správnými postupy při úklidu</p>	<p>plast papír Jejich využití Technika a volný čas Tradice a řemesla</p> <p>Banka a platební styk Bezpečnost práce Vybavení kuchyně Úklid pracovní plochy Životní prostředí Úklid domácnosti Odpad a ekologická likvidace Spotřebiče v domácnosti Elektronika v domácnosti</p> <p>Kuchyně a její vybavení Zdravá výživa Příprava pokrmů Stolování Základy etikety</p>	
---	--	---	--

<p>Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem, nebo chemikálií PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</p> <p>Připravit pokrmy podle daných postupů se zásadami zdravé výživy</p> <p>Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>Dodržovat zásady hygieny bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>Umí udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</p> <p>Zvládá používat vybavení kuchyně a bezpečně ho používá</p> <p>Zná pojem zdravá výživa a na základě svých znalostí dokáže připravit jednoduché pokrmy</p> <p>Samostatně připravuje stůl pro stolování . Seznamuje se s dodržováním pravidel etikety.</p> <p>Aktivně dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Umí poskytnout první pomoc.</p>	<p>Hygiena První pomoc</p>	
---	--	---	--

Osnovy 7.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
-----------------	---------------	-------	------------------

<p>PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY Rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti</p> <p>Zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu Správně zvolit a vybrat vhodné pracovní nástroje a pomůcky Dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku Dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce , poskytnout první pomoc při drobném úrazu</p> <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ Sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model Ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení</p> <p>Provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy , poskytnout první pomoc při úrazu</p>	<p>Pozná základní pracovní nástroje – pila, dláto, kladivo, nůžky</p> <p>Dokáže pracovat se dřevem kovem, plastem a papírem</p> <p>Dokáže složitějšími postupy opracovat materiál Dokáže vybrat vhodné nástroje Dokáže si načrtnout nákres daného problému Rozpozná jednotlivé pracovní postupy</p> <p>Zvládá pracovat podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku Používá konstrukční a elektronické stavebnice Tvoří fungující modely Samostatně sestaví dle návodu model</p> <p>Smontuje a demontuje jednoduchá zařízení Provádí údržbu jednoduchých zařízení a předmětů v domácnosti Při montážních a demontážních činnostech dodržuje bezpečnost zásady hygieny . Dokáže poskytnout první pomoc</p>	<p>Práce s materiálem dle možností školy a žáků</p> <p>Netradiční materiály</p> <p>Pracovní postup</p> <p>Pracovní nářadí a náčiní</p> <p>Jednoduchý nákres</p> <p>Montážní a demontážní práce dle možností školy Údržba domácích zařízení</p> <p>Hygiena První pomoc</p> <p>Pěstování rostlin Druhy rostlin Hospodářsky významné rostliny</p>	<p>MV – Lidské vztahy</p>
--	---	--	----------------------------------

<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVELSTVÍ Volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Pěstovat a ošetřovat rostliny v interiéru a využívat je k výzdobě Používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu</p> <p>Prokázat základní znalost chovu drobných zvířata zásad bezpečného kontaktu práce se zvířaty</p> <p>Dodržovat technologickou kázeň , zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p> <p>PRÁCE A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Provádět jednoduché operace platebního styku</p> <p>Ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se</p>	<p>Dokáže vybrat vhodný postup pěstování pro daný druh rostlin</p> <p>Dokáže využívat a pěstovat okrasné rostliny Dokáže navrhnout různou výzdobu z květin</p> <p>Dokáže si vybrat vhodné nářadí na svou práci. Seznamuje se s chovem domácích zvířat</p> <p>Zvládne údržbu zahradnického nářadí a jeho používání</p> <p>Dokáže obsluhovat běžné domácí přístroje Ovládá pracovní postupy v domácnosti – úklid, mytí, odpad</p> <p>Zvládne použití domácího elektrického nářadí, jeho údržbu</p> <p>Dokáže provést menší opravy v domácnosti</p>	<p>Vazba a květinová výzdoba</p> <p>Chov domácích zvířat</p> <p>Práce v lesoparku okolo školy</p> <p>Údržba nářadí</p> <p>Obsluha jednoduchých přístrojů v domácnosti Práce s návodem</p> <p>Třídění odpadu</p> <p>Rozpočet rodiny</p> <p>Hygienická opatření v domácnostech</p> <p>První pomoc při zasažení el. proudem, chemikálií</p>	
---	--	--	--

<p>v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</p> <p>Správně zacházet s pomůckami , nástroji , náradí, a zařízením , provádět drobnou domácí údržbu</p> <p>Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem, nebo chemikálií</p>	<p>Zvládne sestavit rozpočet provozu domácnosti</p> <p>Dodržuje základní hygienická opatření, dodržuje bezpečnost při práci,</p> <p>Umí aktivně poskytnout první pomoc Zvládá s dopomocí poskytnout první pomoc při zasažení elektrickým proudem nebo chemikálií.</p>		
--	--	--	--

Osnovy 8.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ Sestavit podle návodu , náčrtu, plánu daný model</p> <p>Ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení</p>	<p>Samostatně sestaví dle návodu model</p> <p>Samostatně smontuje a demontuje jednoduchá zařízení</p> <p>Provádí údržbu jednoduchých</p>	<p>Montážní a demontážní práce dle možností školy</p> <p>Opravy jednoduchých zařízení a pomůcek</p>	

<p>Provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy , poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVELSTVÍ Volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Pěstovat a ošetřovat rostliny v interiéru a využívat je k výzdobě</p> <p>Používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu</p> <p>Prokázat základní znalost chovu drobných zvířata zásad bezpečného kontaktu práce se zvířaty</p> <p>Dodržovat technologickou kázeň , zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>	<p>zařízení a předmětů v domácnosti</p> <p>Při montážních a demontážních činnostech dodržuje bezpečnost zásady hygieny . Dokáže poskytnout první pomoc</p> <p>Dokáže využívat a pěstovat okrasné rostliny Dokáže navrhnout různou výzdobu z květin</p> <p>Dokáže si vybrat vhodné náradí na svou práci.</p> <p>Seznamuje se s chovem domácích zvířat Dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>Dodržuje zásady chovu drobného zvířectva</p> <p>Zvládne údržbu zahradnického náradí a jeho používání</p> <p>Zvládá používat vybavení kuchyně</p>	<p>Údržba domácích zařízení</p> <p>Hygiena První pomoc</p> <p>Pěstování rostlin Druhy rostlin Hospodářsky významné rostliny</p> <p>Vazba a květinová výzdoba</p> <p>Chov domácích zvířat</p> <p>Práce v lesoparku okolo školy</p> <p>Údržba náradí</p> <p>Kuchyně a její vybavení Zdravá výživa Příprava pokrmů Stolování Základy etikety</p>	
--	--	---	--

<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</p> <p>Připravit pokrmy podle daných postupů se zásadami zdravé výživy</p> <p>Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>Dodržovat zásady hygieny bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>SVĚT PRÁCE Znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách</p> <p>Posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života</p> <p>Využít profesní informace a</p>	<p>a bezpečně ho používá</p> <p>Zná pojem zdravá výživa a na základě svých znalostí dokáže připravit jednoduché pokrmy. Vytváří jídelníčky</p> <p>Samostatně připravuje stůl pro stolování Uplatňuje dodržování pravidel etikety</p> <p>Aktivně dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce. Umí poskytnout první pomoc.</p> <p>Seznamuje se s nabídkou středního školství</p> <p>Dokáže zacílit svoji orientaci k danému oboru</p> <p>Navštěvuje workshopy. Besedy a nabídky středního školství</p> <p>Snaží se orientovat se v nabídkách dalšího vzdělávání</p> <p>Je seznamován s pracovním právem. Seznamuje se s povinnostmi</p>	<p>Hygiena První pomoc</p> <p>Výběr střední školy Zájmy, záliby Návštěva výstav a besed</p> <p>Pracovní řád Pracovní smlouvy</p> <p>Životopis Prezentace osoby</p> <p>Návštěva pracovního úřadu</p>	
--	--	---	--

<p>poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělání</p> <p>Být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</p> <p>Být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci</p>	<p>zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Umí sepsat životopis.</p> <p>Dokáže se ucházet o zaměstnání</p> <p>Seznamuje se s prací a funkcí Úřadu práce</p>		
--	---	--	--

Osnovy 9.třída

Výstupy dle RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <p>Sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p> <p>Ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení</p> <p>Provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu</p>	<p>Samostatně sestaví dle návodu model</p> <p>Samostatně smontuje a demontuje jednoduchá zařízení</p> <p>Provádí údržbu jednoduchých zařízení a předmětů v domácnosti</p> <p>Při montážních a demontážních činnostech dodržuje bezpečnost zásady hygieny</p> <p>Dokáže poskytnout první pomoc</p>	<p>Montážní a demontážní práce dle možností školy</p> <p>Opravy jednoduchých zařízení a pomůcek</p> <p>Údržba domácích zařízení</p> <p>Hygiena</p> <p>První pomoc</p>	

<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVELSTVÍ Volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Pěstovat a ošetřovat rostliny v interiéru a využívat je k výzdobě</p> <p>Používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu</p> <p>Prokázat základní znalost chovu drobných zvířata zásad bezpečného kontaktu práce se zvířaty</p> <p>Dodržovat technologickou kázeň , zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</p>	<p>Dokáže vybrat vhodný postup pěstování pro daný druh rostlin, vybírá si pro pěstování a chování rostliny a živočichy</p> <p>Dokáže využívat a pěstovat okrasné rostliny Dokáže navrhnout různou výzdobu z květin Aktivně se zapojuje do práce ve školním lesoparku</p> <p>Dokáže si vybrat vhodné nářadí na svou práci.</p> <p>Seznamuje se s chovem domácích zvířat Dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>Dodržuje zásady chovu drobného zvířectva</p> <p>Zvládne údržbu zahradnického nářadí a jeho používání</p> <p>Zvládá používat vybavení kuchyně a bezpečně ho používá</p> <p>Zná pojem zdravá výživa a na</p>	<p>Pěstování rostlin Druhy rostlin Hospodářsky významné rostliny</p> <p>Vazba a květinová výzdoba</p> <p>Chov domácích zvířat</p> <p>Práce v lesoparku okolo školy</p> <p>Údržba nářadí</p> <p>Kuchyně a její vybavení Základní elektronické vybavení a jejich funkce Zdravá výživa Příprava pokrmů Stolování Základy etikety Slušné chování v restauraci, ve společnosti</p> <p>Hygiena První pomoc</p>	
---	--	--	--

<p>Připravit pokrmy podle daných postupů se zásadami zdravé výživy</p> <p>Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>Dodržovat zásady hygieny bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>SVĚT PRÁCE Znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách</p> <p>Posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života</p> <p>Využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělání</p> <p>Být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>	<p>základě svých znalostí dokáže připravit jednoduché pokrmy. Vytváří jídelníčky</p> <p>Samostatně připravuje stůl pro stolování. Uplatňuje dodržování pravidel etikety.</p> <p>Aktivně dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce. Umí poskytnout první pomoc.</p> <p>Seznamuje se s nabídkou středního školství</p> <p>Dokáže zacílit svoji orientaci k danému oboru</p> <p>Navštěvuje workshopy. Besedy a nabídky středního školství</p> <p>Snaží se orientovat se v nabídkách dalšího vzdělávání</p> <p>Je seznamován s pracovním právem. Seznamuje se s povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů Umí sepsat životopis. Dokáže se ucházet o zaměstnání Seznamuje se s prací a funkcí</p>	<p>Výběr střední školy Zájmy, záliby Návštěva výstav a besed</p> <p>Pracovní řád Pracovní smlouvy</p> <p>Prezentace osoby</p> <p>Práva a povinnosti zaměstnanců Životopis Návštěva pracovního úřadu</p>	
--	---	---	--

Prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	Úřadu práce		
Být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci			